

Принято на
педагогическом совете школы
Протокол №2 от 19.10.2010

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 20.10.2010
Директор школы
Т.И.Каштанова



Положение о безотметочной системе и переводе обучающихся для детей со сложными дефектами

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Целью безотметочного обучения детей со сложными дефектами является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

2. Оценка знаний, умений обучающихся

Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, решения учебных задач.

С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют технологические карты, составленные согласно программам обучения на каждый учебный год по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня:

- 1 – не усвоен программный минимум,
- 2 – усвоен программный уровень,
- 3 – уровень знаний полностью соответствует программе,
- 4 – уровень знаний выше требуемой программы.

3. Перевод обучающихся

Перевод обучающихся со сложными дефектами в следующий класс возможен в случае, когда обучающиеся по итогам учебного года показывают знания и умения, соответствующие требованиям образовательной программы.

Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4. Ведение документации

4.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование, которое является основой планирования педагогической деятельности; классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, отметки не выставляются.

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.

Принято на
педагогическом совете школы
Протокол №2 от 19.10.2010

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 56 от 20.10.2010
Директор школы _____
Т.И.Каштанова

Положение о безотметочной системе и переводе обучающихся для детей со сложными дефектами

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Целью безотметочного обучения детей со сложными дефектами является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

2. Оценка знаний, умений обучающихся

Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, решения учебных задач.

С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют технологические карты, составленные согласно программам обучения на каждый учебный год по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня:

- 1 – не усвоен программный минимум,
- 2 – усвоен программный уровень,
- 3 – уровень знаний полностью соответствует программе,
- 4 – уровень знаний выше требуемой программы.

3. Перевод обучающихся

Перевод обучающихся со сложными дефектами в следующий класс возможен в случае, когда обучающиеся по итогам учебного года показывают знания и умения, соответствующие требованиям образовательной программы.

Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4. Ведение документации

4.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование, которое является основой планирования педагогической деятельности; классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, отметки не выставляются.

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Каштанова Татьяна Ивановна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022