

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ ООШ № 4, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

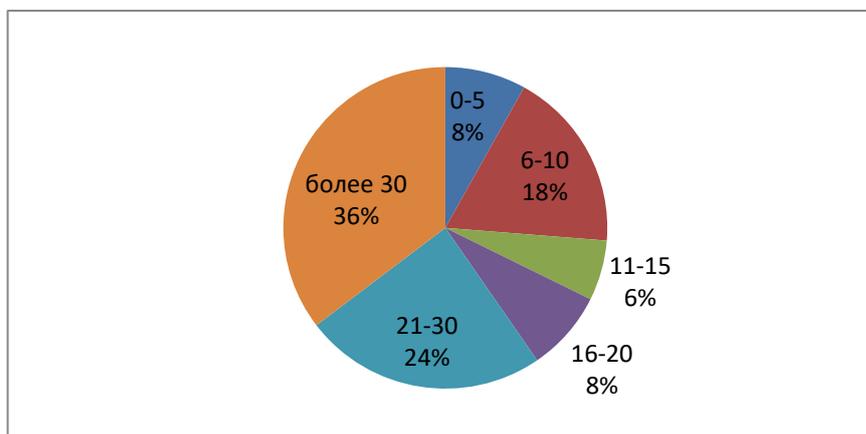
##### Характеристика учительского потенциала

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив (43 педагога, 3 административных работника, соцпедагог, 2 логопеда, психолог, библиотекарь). Педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким квалификационным, образовательным уровнем, возможностью к повышению творческого потенциала. Учителя школы постоянно работают над новыми формами учебных занятий, изменением и углублением содержания учебного предмета, совершенствованием своих методических приемов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования	
		Высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное
2020-2021	41+8	39/6	2/2
	100%	92%	8%

##### Стаж работы

Стаж	1-5	6-10	11-15	16-20	20-30	более 30
человек	4	9	3	4	12	17
%	8%	18%	6%	8%	24%	35%



Опытные педагоги играют в школе особую роль, и объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. За последние годы коллектив пополнился молодыми специалистами (4 чел – 8%). Из числа опытных педагогов выделяются наставники молодых специалистов.

Педагоги постоянно занимаются повышением уровня своего профессионализма. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. 20 педагогов в 2019-2020 учебном году прошли повышение курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС в Карелии и за ее пределами.

Одной из отличительных особенностей школы является то, что выпускники возвращаются в родную школу, окончив педагогические ВУЗы. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 20 педагогов – выпускников школы разных лет, что составляет 41% от общего количества педагогов.

<b>Награды педагогических работников школы</b>		
	человек	%
Заслуженный учитель РФ	2	4%
Человек года Республики Карелия	2	4%
Почетная Грамота Мин.образования РК	15	31%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9	18%
Победитель конкурса «Учитель года» Республики Карелия	1	6%
Лауреат конкурса профессионального мастерства	2	
Победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2	4%
Ветеран труда	5	10%

#### **Анализ кадровых условий**

##### Показатели для формирования штатного расписания

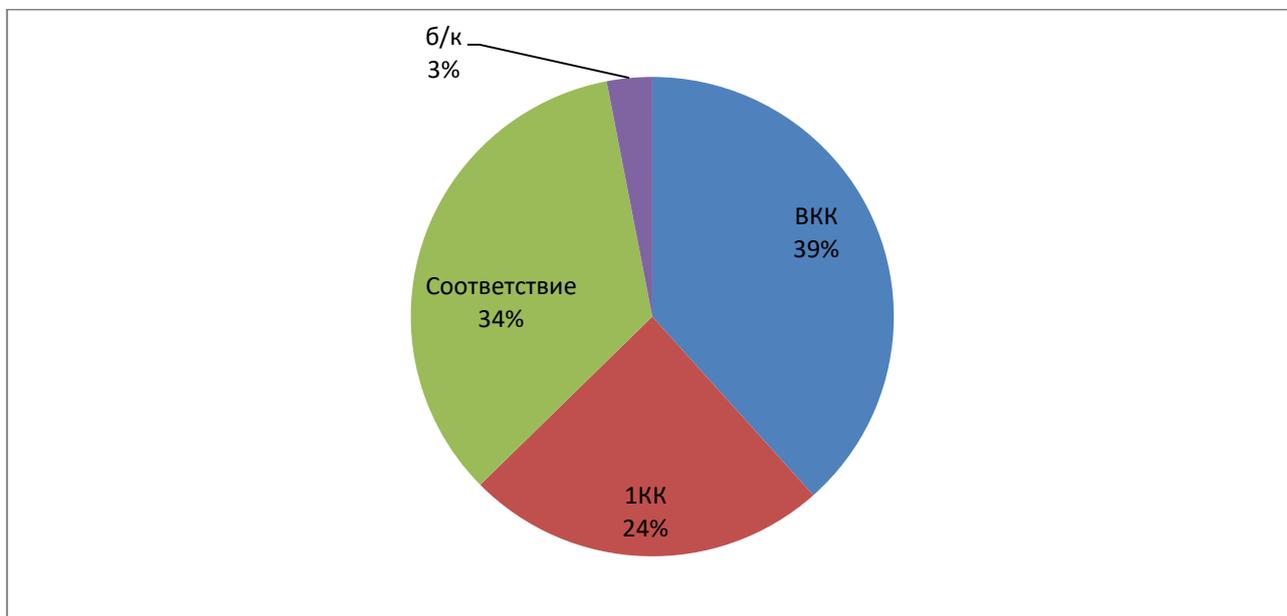
Наименование должности	Кол-во штатных единиц	
	Требуется	Имеется
<b>Административный персонал</b>		
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	2	2
Заместитель директора по ВР	1	1
<b>Педагогический персонал</b>		
Учитель	41	41
Педагог-организатор ОБЖ	0,5	0,5
Педагог-психолог	1	1
Социальный педагог	1	1
Учитель-логопед	2	2
Педагог дополнительного образования	4	4
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>		
Бухгалтер	1	1
Библиотекарь	0,5	0,5
Лаборант по химии, физике	1,5	1,5
Секретарь	1	1
Диспетчер по расписанию	1	1
Инженер каб информатики	2	2

Школа полностью обеспечена педагогическими работниками.

#### **Анализ кадровых условий (педагогические работники) реализации основной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
		требуется	имеется	ВКК	Первая	Соответствие	б/к
1.	Учитель русского языка и литературы	5	5	2	1	2	
2.	Учитель английского языка	5	5	1	3	1	
3.	Учитель математики	4	4	1	1	2	
4.	Учитель информатики	2	2	1		1	
5.	Учитель истории, обществознания	3	3	2		1	
6.	Учитель физики	1	1	1			
7.	Учитель химии	1	1	1			
8.	Учитель биологии	1	1		1		
9.	Учитель музыки	1	1				1
10.	Учитель ИЗО	1	1			1	
11.	Учитель физической культуры	3	3	2		1	
12.	Учитель технологии	1	2		1	1	
	Итого	29	24				
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			11	7	10	1
				38%	24%	34%	3%
13.	Педагог дополнительного образования	4	4		1		

### Квалификация педагогов основного общего образования



### Приложение 1.

#### Требования к учителю в условиях введения стандартов второго поколения (ФГОС)

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Содержание этих компетентностей по Н.Л. Галеевой отражено в таблице 1.

**Система профессиональных компетентностей учителя**

<b>Компетентность</b>	<b>Содержание компетентности</b>
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области здоровьесберегающих технологий и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение ОП	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

В условиях введения ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице 2.

**Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС**

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к	Введение трех видов результатов:	Изменение содержания и методов контроля пла-	1. Отбор методов оценивания для создания

результатам освоения ООП ООО.	<p>1. Предметные результаты.</p> <p>2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>3. Личностные результаты.</p> <p>4. Модель выпускника основной школы как общие требования к конечным результатам основного образования.</p>	<p>лируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.</p>	<p>внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов</p> <p>2.Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.</p> <p>3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ</p> <p>4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).</p> <p>5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.</p>
Требования к содержанию образования.	<p>1. Направленность содержания основного образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</li> <li>- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p>	<p>1.Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД обучающихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p>	<p>1. Разработка для своего предмета программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на становление их гражданской идентичности;</li> <li>- укрепление физического и психического духовного здоровья.</li> </ul> <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4.Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).</p>

Для того, чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации, ответственность за

которую несет методическая служба школы.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;
- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

**Основными затруднениями являются:**

- *психологическая и профессиональная готовность учителя к реализации требований освоения ООП обучающимися;*
- *реализация требований к результатам освоения ООП основного общего образования по «старым учебникам»;*
- *контрольно-измерительные материалы, которые составляют систему оценки в данных ОС или УМК по реализации требований ФГОС;*
- *недостаточное методическое обеспечение учителя;*
- *недостаточное взаимодействие с другими ОУ, имеющими опыт в реализации требований ФГОС;*
- *сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока (авторитарный стиль проведения уроков).*

Для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>

<sup>1</sup> Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможно-

	деятельности	способов обеспечить позитивную мотивацию учения	стями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях дея-	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);

	тельности (знание учеников и учебных коллективов)		<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-</li> </ul>

			методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

Лист контроля формирования универсальных учебных действий (УУД)  
Учитель \_\_\_\_\_

Универсальные учебные действия (2б – формируются на уроке; 1б – частично; 0—нет)		дата	дата
		Класс	класс
<b>Личностные действия</b>			
<b>Л-1</b>	личностное, профессиональное, жизненное <b>самоопределение</b>		
<b>Л-2</b>	<b>смыслообразование</b> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность		
<b>Л-3</b>	<b>нравственно-этическая ориентация</b> , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
<b>Регулятивные действия</b>			
<b>Р-1</b>	<b>целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно		
<b>Р-2</b>	<b>планирование</b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
<b>Р-3</b>	<b>прогнозирование</b> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик		
<b>Р-4</b>	<b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
<b>Р-5</b>	<b>коррекция</b> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
<b>Р-6</b>	оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		
<b>Р-7</b>	<b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий		
<b>Коммуникативные действия</b>			
<b>К-1</b>	<b>планирование учебного сотрудничества</b> с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
<b>К-2</b>	<b>постановка вопросов</b> — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
<b>К-3</b>	<b>разрешение конфликтов</b> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация		
<b>К-4</b>	<b>управление поведением партнера</b> — контроль, коррекция, оценка его действий		

<b>К-5</b>	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
<b>Познавательные универсальные действия</b>			
<b>ПО</b>	<b>Общеучебные универсальные действия</b>		
<b>ПО-1</b>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		
<b>ПО-2</b>	поиск и выделение необходимой информации		
<b>ПО-3</b>	структурирование знаний		
<b>ПО-4</b>	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
<b>ПО-5</b>	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
<b>ПО-6</b>	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
<b>ПО-7</b>	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели		
<b>ПО-8</b>	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
<b>ПЗ</b>	<b>Знаково-символические действия</b>		
<b>ПЗ-1</b>	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая		
<b>ПЗ-2</b>	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		
<b>ПЛ</b>	<b>Логические универсальные действия</b>		
<b>ПЛ-1</b>	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);		
<b>ПЛ-2</b>	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов		
<b>ПЛ-3</b>	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов		
<b>ПЛ-4</b>	подведение под понятие, выведение следствий		
<b>ПЛ-5</b>	установление причинно-следственных связей		
<b>ПЛ-6</b>	построение логической цепи рассуждений		
<b>ПЛ-7</b>	доказательство		
<b>ПЛ-8</b>	выдвижение гипотез и их обоснование		
<b>ПП</b>	<b>Постановка и решение проблемы</b>		
<b>ПП-1</b>	формулирование проблемы		
<b>ПП-2</b>	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Каштанова Татьяна Ивановна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022