

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**



«Утверждаю»

Директор школы: Т.И. Каштанова

дата: 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
1-4 класс
«Школа России»**

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол №_1____
от «_27_»08._2020_г.

Принята на педагогическом совете
Протокол №_1____
от «28_»_08._2020г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», УМК «Школа России» Москва «Просвещение», планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- 3) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 1) система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-

описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В условиях чрезвычайных обстоятельств непреодолимой силы, а также в целях предупреждения распространения заболеваемости среди обучающихся, реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется через применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной деятельности предусмотрено использовать образовательные платформы, рекомендованные Министерством образования РФ.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов;
- 2) обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- 4) перенос слов по слогам без стечения согласных;
- 5) знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по

³ Изучается во всех разделах курса.

временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте – 92 ч.

- добукварный период – 17 ч.

- букварный период - 59 ч.

- послебукварный период – 16 ч.

Обучение письму – 115 ч.

- добукварный период – 20 ч.

- букварный период – 80 ч.

- послебукварный период – 15 ч.

Систематический курс (526 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | Рабочая программа |
|--------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 |
| 5 | Звуки и буквы. | 35 |
| всего | | 50 |

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам русского языка;
3. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
8. мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- 1) принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- 2) понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- 3) высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- 4) проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- 5) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- 1) целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- 2) ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- 3) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- 4) понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- 5) работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- 6) понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- 7) преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- 8) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- 9) составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- 10) анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- 11) осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- 12) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 13) подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- 14) проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- 1) слушать собеседника и понимать речь других;
- 2) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 3) принимать участие в диалоге;
- 4) задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- 5) принимать участие в работе парами и группами;
- 6) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 7) признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- 8) оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- 1) представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- 2) представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- 3) представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- 4) практические умения работать с языковыми единицами;
- 5) представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- 6) представление о правилах речевого этикета;
- 7) адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- 1) первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- 3) слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- 4) пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- 5) составлять текст из набора предложений;
- 6) выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) различать устную и письменную речь;
- 2) различать диалогическую речь;
- 3) отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- 4) анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- 5) определять тему и главную мысль текста;
- 6) соотносить заголовок и содержание текста;
- 7) составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- 8) составлять текст по его началу и по его концу;
- 9) составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- 1) различать звуки речи;
- 2) понимать различие между звуками и буквами;
- 3) устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- 4) различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- 5) определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- 6) различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- 7) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- 8) различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- 9) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- 10) различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- 11) обозначать ударение в слове;
- 12) правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- 13) различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- 14) различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- 15) определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) наблюдать над образованием звуков речи;
- 2) определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- 3) обозначать на письме звук [й’];
- 4) располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- 5) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- 6) находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, житьи* др.);
- 7) произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- 1) различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- 2) различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- 3) определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- 4) классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- 5) определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- 6) определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) осознавать слово как единство звучания и значения;
- 2) определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- 3) на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- 4) подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- 5) на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- 2) соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 3) соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 4) соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 5) различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- 1) различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- 2) выделять предложения из речи;
- 3) соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- 4) определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- 5) соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- 6) составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- 7) составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- 8) писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- 2) устанавливать связь слов в предложении;
- 3) сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- 1) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под

ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- 2) безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- 3) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- 2) писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- 3) писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- 4) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- 5) пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС (170 ч)

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------|-------------------|
| | | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова ... | 18 |
| 5 | Звуки и буквы. | 59 |
| 6 | Части речи. | 56 |
| 7 | Повторение. | 16 |
| всего | | 170 |

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) представление о своей этнической принадлежности;
- 2) развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- 3) представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- 4) осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- 5) осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- 6) представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- 7) положительное отношение к языковой деятельности;
- 8) заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- 9) понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- 10) развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- 11) этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- 12) развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- 13) представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- 2) высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- 3) планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- 5) выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- 6) проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- 7) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- 8) адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- 9) понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- 10) выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- 1) осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- 2) воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- 3) ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- 4) работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- 5) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- 6) пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- 7) пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- 8) осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- 9) составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- 10) составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- 11) анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- 12) осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- 13) ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- 14) находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- 15) осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- 16) обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- 17) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 18) подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- 19) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- 20) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- 1) слушать собеседника и понимать речь других;
- 2) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 3) принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- 4) выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 5) задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- 6) признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- 7) формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- 8) работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- 9) строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- 1) понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- 3) понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- 4) первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- 5) начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- 6) овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- 7) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- 8) первоначальные умения проверять написанное;

- 9) овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- 10) формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1) участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- 2) строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- 3) (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- 4) пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- 5) различать устную и письменную речь;
- 6) различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- 7) отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- 8) анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- 9) понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- 10) читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- 11) составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- 2) соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- 3) озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- 4) распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- 5) замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- 6) составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- 7) находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- 8) составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- 9) составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- 10) письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- 11) проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- 1) различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- 2) определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- 3) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- 4) понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- 5) анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- 6) определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- 7) определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- 8) определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- 9) определять ударный и безударные слоги в слове;
- 10) правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- 11) использовать знание алфавита при работе со словарями;
- 12) определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- 13) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- 14) находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- 15) произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

16) Обучающийся получит возможность научиться:

- 17) осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- 18) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- 19) применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- 20) пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1) осознавать слово как единство звучания и значения;
- 2) выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- 3) различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- 4) иметь представление о синонимах и антонимах;
- 5) распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- 6) подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- 7) наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- 8) наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- 2) на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 3) замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- 4) пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- 1) осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- 2) владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- 3) распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- 4) определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- 2) различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- 3) подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- 1) различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- 2) находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- 3) находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- 4) находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- 5) находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- 6) находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- 7) подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- 2) выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- 3) различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- 4) выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- 5) использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- 6) пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- 1) различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- 2) определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- 3) сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- 4) находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- 5) различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- 6) устанавливать связи слов между словами в предложении;
- 7) соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- 8) восстанавливать деформированные предложения;
- 9) составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- 2) находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- 1) применять изученные правила правописания:
- 2) раздельное написание слов в предложении;
- 3) написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- 4) отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- 5) перенос слов;
- 6) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 7) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 8) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 9) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- 10) разделительный мягкий знак (**ь**);
- 11) знаки препинания конца предложения (. ? !);
- 12) раздельное написание предлогов с именами существительными;
- 13) раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- 14) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- 15) безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- 16) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- 2) определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- 3) разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- 4) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- 5) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- 6) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС (170 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | Рабочая программа |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 20 |
| 4 | Состав слова. | 15 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 |
| 7 | Повторение. | 14 |
| всего | | 170 |

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- 2) осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 3) развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- 4) развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- 5) становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- 6) становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- 7) развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- 8) формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- 9) развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- 10) ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- 11) развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- 12) понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- 13) осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- 14) осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- 15) развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- 16) ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- 17) представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- 3) планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- 4) учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- 5) выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- 6) выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- 7) контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- 8) оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- 9) адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- 1) осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- 2) самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- 3) понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- 4) использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- 5) воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- 6) анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- 7) осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- 8) использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- 9) пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- 10) анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- 11) осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- 12) овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- 13) ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- 14) находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- 15) осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- 16) осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- 17) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- 18) составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- 19) строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- 1) выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- 2) ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- 4) участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- 7) учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- 8) оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- 9) строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- 10) применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- 1) осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 3) формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- 4) понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- 5) приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- 6) овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- 7) овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1) участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- 2) осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- 3) применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- 4) анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- 5) строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- 6) понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- 7) понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- 8) восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- 9) распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- 10) замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- 11) знакомство с жанрами объявления, письма;

- 12) строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- 2) пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- 3) письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- 4) составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- 5) использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- 6) пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- 7) находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- 8) проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- 1) характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- 2) определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- 3) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- 4) осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- 5) произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- 6) использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- 7) применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- 8) пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- 2) оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- 3) соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- 4) пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1) находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- 2) наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- 3) иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- 4) иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- 5) наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- 6) распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 7) иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- 8) пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- 2) замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- 3) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 4) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 5) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- 7) приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- 1) владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- 2) различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- 3) различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- 4) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- 5) выделять нулевое окончание;
- 6) подбирать слова с заданной морфемой;
- 7) образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- 2) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 3) узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- 4) сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- 5) соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- 6) осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- 7) наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- 8) разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- 9) подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- 1) распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- 2) распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- 3) распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- 4) распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- 5) распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- 6) узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- 7) устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- 8) узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- 9) подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- 2) наблюдать над словообразованием частей речи;
- 3) замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- 1) различать предложение, словосочетание и слово;
- 2) выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- 3) определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- 4) различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- 5) находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- 6) устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- 7) соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- 8) различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- 9) отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- 10) разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- 2) выделять в предложении основу и словосочетания;
- 3) находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- 4) опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- 5) выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- 1) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- 2) непронизносимые согласные;
- 3) разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- 4) непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- 5) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- 6) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- 7) безударные родовые окончания имён прилагательных;
- 8) раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- 9) раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- 10) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- 11) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- 12) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- 13) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- 14) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- 15) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- 16) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) применять правила правописания:
- 2) соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- 3) **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- 4) запятая при обращении;
- 5) запятая между частями в сложном предложении;

- 6) безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 7) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС (170 ч)

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------|-------------------|
| | | Рабочая программа |
| 1 | Повторение. | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4 | Имя существительное. | 41 |
| 5 | Имя прилагательное. | 31 |
| 6 | Личные местоимения. | 9 |
| 7 | Глагол. | 32 |
| 8 | Повторение. | 18 |
| всего | | 170 |

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- 3) знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- 2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- 1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 2) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 3) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 4) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 5) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- 1) определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- 2) определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- 3) определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 2) находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 6) выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- 2) выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- 3) различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- 1) применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 3) безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- 4) писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 5) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- 2) подбирать примеры с определенной орфограммой;
- 3) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- 4) самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) составлять план текста;
- 6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст;
- 3) пересказывать текст от другого лица;
- 4) составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- 5) анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- 6) корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- 7) анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- 8) соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Календарно- тематическое планирование
1 класс (165 ч.)**

| № | Тема | Основное содержание | | Планируемые результаты | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|--|---|
| | | Решаемая проблема | Понятия | Предметные результаты | УУД | | | Личностные результаты |
| | | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | |
| Добукварный период (20ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Пропись - первая рабочая тетрадь. | Общие представления об устной и письменной речи | Тетрадь ручка | Научиться слушать текст. Держать ручку | Строить речевые высказывания | Принимать и сохранять учебную задачу | Допускать возможность существования различных точек зрения | Формирование положительного отношения к школе |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Как научиться находить рабочую строку? | Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки | Возможность научить правильно находить рабочую строку | Ориентироваться в прописи | Принимать и сохранять учебную задачу | Задавать вопросы | Формирование положительного отношения к школе |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | Как научиться рисовать овалы и полуовалы. | Обводка, штриховка | Научиться рисовать овалы и полуовалы | Обводить предметы по контуру | Принимать и сохранять учебную задачу | Задавать вопросы | Принимать учебную задачу. |
| 4 | Рисование бордюров. | Как научиться рисовать бордюры | Штриховка обводка | Научиться штриховать с помощью трафарета | Обводить предметы по контуру | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | | Принимать учебную задачу |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Как научиться находить рабочую строку. Писать длинные наклонные | Рабочая строка Длинная наклонная прямая | Научиться ориентироваться в тетради, писать длинные наклонные | Соблюдать правила общения | Выполнять учебные действия | Строить понятные для партнера высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | прямые | Наклонная прямая | прямые | | | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии закруглением внизу (влево) | Как научиться писать линии с закруглением внизу влево? | Наклонная прямая с закруглением влево | Возможность научиться писать линии с закруглением влево | Упражнения для развития слухового восприятия | Выполнять учебные действия | Контролировать свои действия | Знакомство с моральными нормами |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии закруглением внизу (вправо) | Как научиться писать линии с закруглением внизу вправо? | Наклонная прямая с закруглением вправо | Возможность научиться писать линии с закруглением вправо | Упражнения для развития слухового восприятия | Выполнять учебные действия | Контролировать свои действия | Знакомство с моральными нормами |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | Как научиться писать овалы маленькие и большие. | овал | Научиться писать овалы разной величины | Звукобуквенный анализ слов | Выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Допускать возможности существования различных точек зрения | Чувство прекрасного |
| 9-10 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Как научиться писать наклонные линии с закруглением внизу? | Петля Наклонные линии с закруглением внизу | Возможность научиться писать линии с закруглением внизу | Строить рассуждения в форме предложения | Выполнять учебные действия | Контролировать свои действия | Знакомство с моральными нормами. |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй | Как научиться писать линии с закруглением | Наклонная прямая . Овал, | Возможность научиться писать линии с | Проводить сравнение | Планировать свои действия | Контролировать свои действия. Допускать | Учебно-познавательный интерес к новому |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|
| | вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | вверху и внизу? Как научиться писать ovalы, полуovalы маленькие и большие. | полуoval | закруглением внизу и вверху. Научиться писать ovalы и полуovalы разной величины. | | | возможности существования различных точек зрения | материалу. Чувство прекрасного |
| 12-13 | Строчная и заглавные буквы А,а. | Как научиться писать буквы а, А? | Строчная буква а, заглавная буква А | Научиться писать буквы а, А | Проводить сравнение | Планировать свои действия | Контролировать свои действия | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| 14-15 | Строчная и заглавная буквы о,О. | Как написать строчную букву ои заглавную букву О? | Буквы о, О | Научиться писать буквы о,О | Проводить сравнение | Планировать свои действия | Контролировать свои действия | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| 16 | Строчная буква и. | Как научиться писать строчную букву и? | Строчная буква и | Научиться писать букву и. | Сопоставлять букву и звук. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Контролировать действия партнера | Мотивация учебно познавательного процесса |
| 17 | Заглавная буква И. | Как научиться писать букву И? | Прописная буква И | Научиться писать И? | Сопоставлять букву и звук. | Вносить коррективы в действия | Ориентировать на позицию партнера | Ориентация на понимание причин успеха |
| 18 | Строчная буква ы. | Как научиться писать букву ы? | Буква ы. Соединение букв. | Научиться писать букву ы | Ориентировать ся в прописи | Исправлять ошибки | Учитывать разные мнения | Развитие этических чувств |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы У,у. | Как научиться писать буквы у, У? | Буква у. Предложение. | Научиться писать букву у | Предложение. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Договариваться и приходить к общему решению | Развитие этических чувств |

Букварный период (80 ч)

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 21-23 | Строчная и заглавная буквы Н,н. | Как научиться писать строчную и заглавную буквы н? | Строчная н, заглавная Н, соединения | Возможность научиться писать строчную букву н и заглавную | Проводить сравнение букв. Слоговой и звукобуквенный | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Мотивация учебной деятельности |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | анализ | | | |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы С,с. | Как научиться писать строчную и заглавную буквы с? | Звуко-буквенный анализ слов. Многозначные слова | Возможность закрепить написание изученных букв | Списывание слогов с печатного текста | Принимать и сохранять учебную задачу | Задавать вопросы | Мотивация учебной деятельности |
| 26 | Заглавная буква С | Как научиться писать букву С? | Многозначные слова | Возможность научиться писать заглавную букву С. | Конструирование букв | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 27-29 | Строчная и заглавная буквы К,к. | Как научиться писать строчную и заглавную букву К, к? | Парные согласные | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву к, К. | Умение дифференцировать парные согласные | Планировать свои действия | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 30-32 | Строчная и заглавная буквы Т,т | Как научиться писать строчную и заглавную букву Т | Парные согласные | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву т, Т | Умение дифференцировать парные согласные | Планировать свои действия | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 33-35 | Строчная и заглавная буквы Л,л. | Как научить писать строчную и заглавную букву Л | Буква Л | Возможность научиться писать строчную и заглавную Лл | Составление слогов, слов | Принимать учебную задачу | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 36 | Повторение и закрепление изученного. | Повторить и закрепить изученные буквы | Списывание предложений | Возможность повторить изученные буквы | Списывание предложений и печатного текста | Принимать учебную задачу | | Ориентация на понимание причин успеха |
| 37-39 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | Как научиться писать строчную букву р и заглавную Р | Строчная буква р, заглавная буква Р | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву р | Составление предложений | Сохранять учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха |
| 40-42 | Строчная и заглавная буквы В,в. | Как научиться писать строчную и заглавную букву В | синонимы | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву | Составление рассказа по картинке | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | В | | | | |
| 43-45 | Строчная и заглавная буквы Е,е. | Как научиться писать строчную и заглавную букву е | омонимы | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е | Упражнения для развития мелкой моторики | Вносить необходимые коррективы в действия | Контролировать свои действия | Установка на здоровый образ жизни |
| 46-48 | Строчная и заглавная буквы П,п. | Как научиться писать строчную и заглавную букву П | Гласные, согласные | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву П | Словесное ударение, деление слов на слоги | Принимать учебную задачу | Оказывать необходимую взаимопомощь | Ориентация на понимание причин успеха |
| 49-51 | Строчная и заглавная буквы М,м. | Как научиться писать строчную и заглавную букву М,м | Письмо под диктовку | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву М,м | Правильное начертание букв и их соединения | Анализировать образцы букв | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 52-54 | Строчная и заглавная буквы З,з | Как научиться писать строчную и заглавную букву З,з | Элементы букв | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву З,з | Списывание с печатного текста | Принимать учебную задачу | Выполнять правила работы в паре | Мотивация учебной деятельности |
| 55-57 | Строчная и заглавная буквы Б,б | Как научиться писать строчную и заглавную букву б,Б | Единственное, множественное число | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву Б,б | Списывание с печатного текста | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха |
| 58-60 | Строчная и заглавная буквы Д,д | Как научиться писать строчную и заглавную букву Д,д | Единственное и множественное число | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву Д,д | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | | Мотивация учебной деятельности |
| 61-63 | Строчная и заглавная буквы Я,я | Как научиться писать строчную и заглавную букву Я,я | Гласные буквы, элементы букв | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву Я,я | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 64-66 | Строчная и заглавная буквы | Как научиться писать строчную | Элементы букв | Возможность научиться писать | Оформление границ | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г,г | и заглавную букву г,Г | | строчную и заглавную букву Г,г | предложения | | | причин успеха |
| 67-69 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч | Как научиться писать строчную и заглавную букву Ч,ч, Сочетание ЧА, ЧУ | Сочетание ЧА, ЧУ | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву Ч,ч | Оформление границ предложения | | Формулировать собственное мнение | Формирование положительного отношения к школе |
| 70-71 | Буква ь. | Как научиться писать Ь? Какую работу выполняет буква Ь? | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает. | Возможность научиться писать Ь? Различать на слух слова с Ь. | Оформление границ предложения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 72-73 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш. | Чем отличается Ш от ранее изученных звуков? | Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова | Научиться писать строчную и заглавную букву Ш. | Правильное начертание букв и их соединения | Ставить и формулировать проблему | Формулировать собственное мнение | Оценивать свои достижения |
| 74 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Почему в сочетании ШИ надо писать гласную букву И? | Правило, Шипящие звуки, всегда твердый | Научиться соотносить звучание и написание слов. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 75-77 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж. | Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж? Почему в сочетании Жи надо запомнить написание | Сочетание ЖИ, Шипящие согласные, Клички животных | Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи | Правильное начертание букв и их соединения | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | гласной И? | | | | | | |
| 78-80 | Строчная и заглавная буквы ё,Ё. | Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е? | Йотированная буква; детеныши животных | Научиться писать строчную и заглавную букву Е | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам | |
| 81-83 | Строчная и заглавная буквы й,Й. | Чем особенна буква Й? | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Научиться писать й, соотносить звук и соответствующую букву | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 84-86 | Строчная и заглавная буквы х,Х. | На что похожа буква Х? | Глухой, непарный твердый и мягкий | Научиться писать строчную и заглавную букву Х | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 87 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | Какие умения будут отрабатываться при выполнении заданий на этой странице? | Поговорки, тире | Научиться моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 88-90 | Строчная и заглавная буквы ю,Ю. | Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной? | Йотированная гласная буква, логическое ударение, | Научиться писать строчную и заглавную букву Ю | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции | Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | пословицы | | | сличать способ действия и его результат | своего действия | устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 91-92 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц. | Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков? | Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква И , Ы после Ц) | Научиться писать заглавную и строчную букву Ц | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Составлять план действий и превосхищать результат | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 93 | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. | Почему надо запомнить написание букв Ы, И после Ц | Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква И , Ы после Ц) | Научиться использовать на уроке знания в написании буквы Ц | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природ. Народов, культур, религий |
| 94-95 | Строчная и заглавная буквы Э,э. | Какая последовательность написания буквы Э | Гласный звук, текст | Научиться писать заглавную и строчную букву Э | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 96 | Строчная буква | Как различить | Согласный, | Научиться писать | Учиться | Ставить новые | Аргументироват | Ценностное |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | щ. | среди согласных звуков шипящие? | непарный, шипящий, | строчную букву щ | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | ь свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 97 | Заглавная буква Щ. | Как различить среди согласных звуков шипящие? | Согласный, непарный, шипящий, | Научиться писать заглавную букву Щ | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 98-99 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф. | Из каких элементов состоит буква Ф? | Глухой, парный звук | Научиться писать строчную и заглавную букву Ф | Использовать знаково-символические средства | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 100 | Строчные буквы Ъ,ъ. | Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ъ? | Буквы, не имеющие звуков | Научиться писать ь и ъ знаки | Использовать знаково-символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию, аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| Послебукварный период (15 ч.) | | | | | | | | |
| 101 | Алфавит | Для чего нужно знать алфавит? | алфавит | Научиться соотносить печатные и письменные буквы. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| 102 | Списывание текста. | Как правильно списывать текст? | | Научиться списывать текст. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 103-104 | Оформление предложений в тексте. | Как правильно оформлять предложения? | | Научиться записывать предложения. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 105-106 | Заглавная буква в именах собственных. | Собственные имена. | Орфограмма, правило | Научиться применять правило. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 107 | Правописание ЖИ-ШИ. | Знакомство с правилом | Жи-ши, орфограмма, правило | Научиться применять правило. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 108 | Правописание ЧА-ЩА. | Знакомство с правилом | Ча-ща орфограмма, правило | Научиться применять правило. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Стремление к познанию нового |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | действия и его результат | познавательных задач | |
| 109 | Правописание ЧУ-ЩУ | Знакомство с правилом | Чу-щу орфограмма, правило | Научиться применять правило. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 110 | Правописание ЧК_ЧН. | Знакомство с правилом | ЧК-чн Орфограмма, правило | Научиться применять правило. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 111 | Письмо слов с Ь. | Ь знак в словах | Правило, орфограмма | Научиться писать в соответствии с правилами письма | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 112 | Письмо под диктовку. | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы, правила | Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 113-114 | Закрепление и обобщение изученного. | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы, правила | Научиться способу проверки | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--------|--|--|-------------------|
| | | | | | ю цель | | | отношения к школе |
| 115 | Оценка достижений. | | | | | | | |

Наша речь (2 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 116 | Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей. | Формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; | Принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. | Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). |
| 117 | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык- родной язык русского народа. | Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | Устная и письменная речь. Словарь: <i>русский язык.</i> | Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. | Поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | |

Текст, предложение, диалог (3 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------|--|
| 118 | Текст и предложение. | Цель: дать общее | Текст, заголовок | Научатся: наблюдать над | Поиск информации в | Оценивать результаты | Сотрудничать с одноклассникам | |
|-----|----------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | Смысловая связь предложений в тексте. | представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | текста. | связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать вслух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | учебной книге (текстовую, изобразительную в учебнике, анализировать ее содержание. | выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. | и при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю. | |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово | Предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей.</i> | Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и | Поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.</p> | | | | |
| 120 | <p>Диалог. Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.</p> | <p>Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.</p> | <p>Слово, значение слова.</p> | <p>Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p> | <p>Поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p><i>научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p> | | | | |
| Слова, слова, слова ... (4 ч) | | | | | | | | |
| 121 | <p>Слово как единица языка и речи. Слово как единица звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> | <p>Цель: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.</p> | <p>Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов.</p> | <p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> | <p>Поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p> | <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> | |
| 122 | <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,</p> | <p>Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак</p> | <p>Вежливые слова.</p> | <p>Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки</p> | <p>Научатся работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок,</p> | <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | <p>слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова.</p> | <p>предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.</p> | | <p>предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);</p> <p>Р.р. <i>соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i></p> | <p>составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> | <p>электронному приложению к учебнику.</p> | | |
| 123 | <p>Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? «Вежливые слова»</p> | <p>Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать</p> | <p>Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словарь: <i>пенал, карандаш.</i></p> | <p>Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы.</p> | | <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | вежливые слова и использовать их в речи. | | | | | | |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах. | Слог. | Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | Поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| Слово и слог. Ударение. (6 ч.) | | | | | | | | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | Словарь: <i>лищица</i> | Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги. | Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 126 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух. | Перенос слов. | Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 127 | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. | Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую, выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую. | Перенос слов. | Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 128 | Правила переноса слов с одной строки на другую. | Цель: познакомить с правилами переноса слов. | Ударение, ударный слог, безударный | Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём | Оценивать результаты выполненного задания | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Упражнения в переносе слов. | | слог, орфоэпический словарь. | строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; <i>Р.Р. Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i> | нужную информацию о произношении слова. | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | учебной задачи. | |
| 129 | Ударение . Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем». | Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог. | Ударение. | Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--------------|---|--|---|--|--|
| 130 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | Цель: дать представление о словообразующей роли ударения. | Звук, буква. | Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Словарь: <i>сорока</i> Р.р. <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
|-----|---|--|--------------|---|--|---|--|--|

Буквы и звуки (35 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 131 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв. | Слова тематической группы Животные. | Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели | Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>слов.</p> <p>Словарь: <i>собака</i></p> <p>Р.р. <i>коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p> | | | | |
| 132 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи. | Алфавит. | <p>Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.</p> <p><i>Наблюдение над изобразительным и возможностями языка. Наблюдать над</i></p> | Работать с рубрикой «Страничка для любознатель- ных» | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <i>образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i> | | | | |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей. | Обогащать лексику словами по теме Насекомые | Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: <i>хорошо</i> | Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 134 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. | Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | Гласный звук, буква. Обозначающая гласный звук. | Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик, учительница.</i> | Работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 135 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличит | Цель: развивать речевой слух: слышать и произносить правильно | Гласный звук, буква. Обозначающая гласный звук. | Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные | Работать с форзацами учебника «Чудо - городок | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | ельная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | гласные звуки. | | звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст. | звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 136 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков. | Цель: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | Словарь иностранных слов. | Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловоразличительной функцией гласных в слове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i> | Работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 137 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. | Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению. | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. | Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэтр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах | Работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: <i>дервня</i></p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»</p> | <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> | | | |
| 138 | <p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных словах.</p> | <p>Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.</p> | <p>Проверяемо е слово, проверочное слово.</p> | <p>Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> | <p>Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> | <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> | |
| 139 | <p>Обозначение гласных звуков буквами в</p> | <p>Цель: формировать умение находить</p> | <p>Проверяе- мое слово, проверочное</p> | <p>Научатся: одному из способов</p> | <p>Познакомиться с памяткой №2 «Как</p> | <p>Понимать и сохранять учебную задачу</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. | букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова. | слово. | проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. | урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | выполнении учебной задачи. | |
| 140 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем | Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. | Проверяемое слово, проверочное слово. | Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово | Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| | изменения формы слова. | | | (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>петух</i> . | безударный и ударный гласные звуки в слове. | | | |
| 141 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком. | | Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Словарь: <i>заяц</i> . | Познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 142 | Наблюдение над словами, в которых написание | Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, | Согласный звук. | Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при | Проверять умение написать словарные | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа № 1 | обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове. | | проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р.р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i> | слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. | результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | учебной задачи. | |
| 143 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1 | Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | Проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 144 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с | Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, | Выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | удвоенными согласными. | удвоенными согласными. | | устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i> | | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 145 | Буквы Й и И. Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой Й. | Цель: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (майка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i> | Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи. | |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м]. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи. | |
| 147 | Парные и | Цель: | Согласный | Научатся: | Осмысливать | Понимать и | Сотрудничать с | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.. | Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | звук; буква, обозначающая согласный звук. | работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i> | содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. | сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 148 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный, в | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать | Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | другом – мягкий согласный звук). | | написание слов на изученные правила. | | | | |
| 149 | Буква "мягкий знак" (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> . | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | Научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 150 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "мягкий | Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с | Понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | знак" (Ь). Перенос с буквой "мягкий знак" | элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i> , <i>день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. | | буквенными обозначениями (<i>пяТЬ, гуСЬ</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов | мысль: каков должен быть внешний облик ученика. | задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 151 | Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок | Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (Ь). | Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (Ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательнос ть повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы | Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | | | | |
| 152 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | Наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 153 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука | Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. | понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>). Словарь: <i>тетрадь.</i> | | | | |
| 154 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. | Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | Проверяемое слово, проверочное слово. | Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | Понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. : | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 155 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | Цель: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по | Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный | Писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | буквой. | глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>медведь</i> | | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 156 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по | Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; | Наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | объяснять их правописание. | глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. | Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки. | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. | Научатся: Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i> | Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш</i> | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 158 | <u>Проект «Скороговорки»</u> | Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику | Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации | Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любопытность и пытливость в процессе обучения.</p> | | <p>информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».</p> | | | |
| 159 | <p>Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. Работа с "Орфоэпическим словарём"</p> | <p>Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки</p> | | <p>Научатся: познакомиться с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании</p> | <p>Работать с «Орфоэпическим словарём». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> | <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | <p>Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | зрения произнесенного слово. | | буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i> Словарь: <i>девочка.</i> <i>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i> | | | | |
| 160 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания. | Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Распределять слова по группам. | Буквосочетание. | Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями Словарь: <i>машина.</i> | Работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 161 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши.</i> | Шипящие согласные буквы. | Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i> . Писать слова в соответствии с | Работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательны | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | изученными правилами письма. | х»: знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | приложению к учебнику. | | |
| 162 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща. | Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . | Шипящие согласные буквы. | Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить. Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i> <i>Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</i> <i>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</i> | Работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <i>Распространять предложения другими словами (второстепенным и членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</i> | | | | |
| 163 | Заглавная буква. | Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки. | Заглавная буква. | Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Словарь: <i>Москва.</i> | Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
| 164 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | Цель: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. | Научатся: применять правила написания заглавной буквы. | Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 165 | Заглавная буква в кличках животных. | Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей . | Названия животных, клички животных. | Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i> (город) и <i>орел</i> (птица). | Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | Понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи. | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|

2 класс (170 ч.)

| № п/п | Содержание (тема урока) | УУД | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| Наша речь (4 ч.) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь» | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| Текст (5 ч.) | | | | | |
| 5 | Что такое текст. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 7 | Части текста. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 8 | Контрольный диктант №1. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| 9 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| Предложение (12 ч.) | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 11 | Как из слов составить предложение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 12 | Контрольное списывание № 1 повествовательного текста. Главные члены предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 13 | Главные члены предложения. Алгоритм разбора предложения. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | символического моделирования. | исправлять свои ошибки. | | эталонном. | |
| 14 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | эталонном. |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 19 | Анализ сочинений. Проверочная работа. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 20 | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 21 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| Слова, слова, слова... (22 ч.) | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое | Формирование умения | Формирование социальной | Потребность в общении с | Волевая |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | значение слова? | ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | учителем Умение слушать и вступать в диалог. | саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 26 | Что такое синонимы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | символического моделирования. | | | эталонном. |
| 27 | Что такое антонимы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 28 | Развитие речи. Изложение. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение. Предложение» | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 30 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 31 | Что такое родственные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и | Волевая саморегуляция, контроль в форме |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | отношения к учению. | вступать в диалог. | сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 34 | Какие бывают слоги? Слог как минимальная произносительная единица. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 35 | Ударный слог. Ударение. Словесное ударение. Ударные и безударные слоги. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 36 | Ударный слог. Ударение. | Формирование умения | Формирование социальной | Потребность в общении с | Волевая |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | Словесное ударение. Ударные и безударные слоги. | ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 39 | Проверочная работа по теме «Слово» | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |

Звуки и буквы (59 ч.)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 40 | Как различать звуки и буквы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 41 | Происхождение и значение терминов алфавит азбука. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 42 | Как мы используем алфавит? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | форме. | | | |
| 43 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 44 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 45 | Обобщение и проверка знаний по теме «Звуки и буквы. Русский алфавит». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 46 | Гласные звуки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | результата с заданным эталоном. | вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| 47 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | эталонном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | положительного отношения к учению. |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | звуками в корне. | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 56 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 57 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 58 | Проверочный диктант. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | эталон. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | | положительного отношения к учению. |
| 59 | Анализ работ и работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 60 | Согласные звуки. Звукобуквенный состав слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 61 | Согласный звук [Й] и буква Й. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | высказывания в устной и письменной форме. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | | отношения к учению. |
| 62 | Слова с удвоенными согласными. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 63 | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 64 | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | | | | |
| 65 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 66 | Как обозначить мягкость | Формировать умение | Волевая саморегуляция, | Потребность в общении с | Формирование |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | согласного звука на письме? | принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 67 | Правописание Ъ знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 68 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 69 | Наши проекты. Пишем письмо. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 70 | Буквосочетания чк, чн, щн, нч. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | письменной форме. | процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | эталонном. |
| 71 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 72 | Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». | | | | |
| 73 | Наши проекты. Рифма. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 75 | Анализ диктантов и работа над ошибками. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | символического моделирования. | процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | эталонном. |
| 76 | Буквосочетания жи – ши. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 77 | Буквосочетания жи – ши. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 78 | Буквосочетания жи – ши. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 79 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | оснований и критериев для сравнения. | | | |
| 80 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 81 | Проверка парных согласных в корне слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 82 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 83 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | символического моделирования. | процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | эталонном. |
| 84 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 87 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | поиска, методов знаково-символического моделирования. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | результата с заданным эталоном. |
| 88 | Проверка знаний. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 89 | Контрольный диктант «Правописание слов с изученными орфограммами». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 90 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 91 | Правописание слов с разделительным Ъ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | свои ошибки. | | |
| 92 | Правописание слов с разделительным Ъ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 93 | Правописание слов с разделительным Ъ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 94 | Разделительный Ъ. Обобщение изученного материала. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 95 | Контрольное списывание повествовательного текста. Обобщение. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 96 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 97 | Проверка знаний. Перенос слов с разделительным Ь. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 98 | Обобщение изученного материала. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| Части речи (56 ч.) | | | | | |
| 99 | Части текста. Схемы предложений. Составление предложений. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | свои ошибки. | | |
| 100 | Что такое части речи? Лексико-грамматические признаки самостоятельных частей речи. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 101 | Что такое имя существительное? Значение и употребление в речи имён существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 102 | Что такое имя существительное? Значение и употребление в речи имён существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | |
| 103 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 104 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | к учению. |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению. |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению. |
| 108 | Заглавная буква в названии кличек животных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | отношения к учению. |
| 109 | Заглавная буква в географических названиях. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению. |
| 110 | Обучающее изложение по вопросам. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 111 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | |
| 112 | Проверочный диктант «Заглавная буква в именах собственных». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 113 | Анализ работ и работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 114 | Единственное и множественное число имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 115 | Единственное и множественное число имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 116 | Единственное и множественное число имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 117 | Обучающее изложение повествовательного текста. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 118 | Проверка знаний. Имя существительное. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 119 | Что такое глагол? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | свои ошибки. | | |
| 120 | Что такое глагол? Отличительные признаки глагола. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 121 | Что такое глагол? Переносное и прямое значение. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 122 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | к учению. |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 125 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формирование умения ставить познавательную | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 126 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 127 | Развитие речи. Что такое текст-повествование? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 128 | Развитие речи. Текст-повествование. Роль глаголов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 129 | Обобщение знаний по теме «Глагол». | Формировать умение принимать учебную задачу урока, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| 130 | Проверка знаний «Глагол». | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 131 | Что такое имя прилагательное? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 132 | Что такое имя прилагательное? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | к учению. |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 134 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 135 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 136 | Значение имён прилагательных. Развитие речи. Текст. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 137 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | | | |
| 138 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 139 | Что такое текст-описание? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 140 | Текст-описание, его отличительные признаки. Развитие речи. Составление текста-описания по личным наблюдениям. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 141 | Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания по картине | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | эталонном. | | положительного отношения к учению. |
| 142 | Проверка знаний. Имя прилагательное. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 143 | Местоимение как часть речи. Личное местоимение. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 144 | Местоимение как часть речи. Различение местоимения и имени существительного. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 145 | Что такое текст-рассуждение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | результата с заданным эталоном. | вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| 146 | Проверка знаний «Местоимение». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 147 | Общее понятие о предлоге. | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 149 | Правописание предлогов | Формирование умения | Волевая саморегуляция, | Потребность в общении с | Формирование |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | с именами существительными и местоимениями. | ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 150 | Развитие речи. Восстановление предложений. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 151 | Проверка знаний «Правописание предлогов». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 152 | Контрольный диктант «Части речи. Правописание предлогов». | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 153 | Анализ диктантов и работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 154 | Наши проекты. В словари – за частями речи. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| Повторение (16 ч.) | | | | | |
| 155 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 156 | Сочинение по картине | Формирование умения | Формирование социальной | Потребность в общении с | Формирование |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 158 | Повторение по теме «Предложение. Главные члены предложения». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 161 | Контрольный диктант «Повторение изученного во 2 классе». | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 162 | Анализ работ и работа над ошибками. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 163 | Повторение по теме «Части речи». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | письменной форме. | процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | к учению. |
| 164 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 165 | Повторение по теме «Правописание безударной гласной в корне слова». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 166 | Контрольное списывание повествовательного текста. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 167 | Мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.</p> | <p>эталонном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> | | <p>положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| 168 | Обобщение знаний. | <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 169 | Итоговая контрольная работа. | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> | <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.</p> | <p>эталонном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> | | <p>положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

3 класс (170 ч.)

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты (предметные) Содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся. | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Язык и речь (2 ч.) | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма. | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания |
| 2 | Для чего нужен язык? | .Сферы употребления русского языка. Выразительные средства русской речи. Знать: -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку. | Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки. Описывать случаи из собственной жизни, свои |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | наблюдения и переживания |
| Текст. Предложение.Словосочетание.(14 ч) | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? | Знакомство с текстом, с его признаками Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений; - построение текста; - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания |
| 4 | Типы текста | Повторение о типах текста. Знать: -признаки текста-повествования; -текста-описания; -текста-рассуждения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 5 | Что такое предложение? | Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: - признаки предложения | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной | Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; -как составлять рассказ по картине. | мотивации учения. | предложение. | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 7 | Виды предложений по интонации | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 8 | Входной | Знакомство с | Способность к | Владеть общим приемом | Формулировать | Вносить |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|---|---|
| | контрольный диктант. | алгоритмом списывания печатного текста. Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца. | самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | решения задач. | собственное мнение и позицию. | необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 9 | Что такое обращение? | Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: - как найти обращение в предложении; - как выделять обращения в письменной речи; - как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 10 | Главные члены предложения. | Знакомство с главными членами предложения Знать: - прием установления основы предложения - способ установления | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | действующего лица или предмета в предложении. | внешние мотивы. | существенных признаков и их синтеза. | | |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | Знакомство с второстепенными членами предложения, их ролью в предложении. Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; -о значении втор. членов предложения. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Знать: - прием определения распространённых и нераспространённых предложений. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом. |
| 13 | Простое и сложное предложение. | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 14 | Простое и сложное предложение. | Различение и употребление в речи простых и сложных | Способность к самооценке на основе критерия успешности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | ние | предложений. Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений. | учебной деятельности. | | | действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 15 | Выделе-ние словосо-четаний в предложени и. Развитие речи. | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 16 | Выделение словосо-четаний в предложе-нии. Провероч-ная работа. | Проверить знания пройденного материала.. Знать: -как выделять словосочетания в предложении . | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| Слово в языке и речи (20ч) | | | | | | |
| 17 | Как определить лексическое значение слова? | Узнавать слово по его лексическому значению Знать: -о языке как средстве общения; -способ определения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | слова и набора звуков. | образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма. | средства, в том числе модели и схемы. | | в сотрудничестве с учителем. |
| 18 | Синонимы и антонимы. | Повторение различных группы слов. Знать: -значение однозначных и многозначных слов; -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия; -о значении синонимов в речи; -о значении антонимов. | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы. | Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 19 | Что такое омонимы? | Знакомство с новой группой слов. Знать: -как распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов. | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы. | Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 20 | Чем словосочетание отличается от слова? | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием Знать: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета. | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать слово о словосочетание. | Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 21 | Что такое | Знакомство с | Учебно-познавательный | Сроить рассуждения в | Ученик получит | Учитывать |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | фразеологизмы? | фразеологизмами. Знать: -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов. | интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать словосочетания и фразеологизмы. | возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение. | Написать обучающее сочинение по картине. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 23 | Части речи. Имя существительное. | Формирование умения распознавать имена существительные. Их употребление в речи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|--|
| | | | внешние мотивы. | существенных признаков и их синтеза. | | учебном материале. |
| 24 | Имя прилагательное. | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи Знать: - способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов. - когда и как употреблять их в речи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 25 | Глагол. | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. - когда и как употреблять их в речи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 26 | Местоимение. | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи Знать: - как распознавать имена | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | числительные; --когда и как употреблять их в речи. | | обозначающими число предметов. | | |
| 27 | Что такое имя числительн ое? | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи Знать: -как распознавать имена числительные; --когда и как употреблять их в речи. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 28 | Однокорен ные слова. | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова Знать: - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки. | социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | - следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами. | регуляции своего действия. | действия. |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки; -правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 31-32 | Парные согласные. | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова; - правило проверки | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | согласных ; - способ графического обозначения орфограммы. -как подбирать проверочные слова. | | | | ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 33 | Разделительный мягкий знак. | Развитие умения находить разделительный мягкий знак в словах. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 34 | Изложение текста М.Пришвина. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 35 | Контрольный диктант. | Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|--|---|
| | | орфограммы. | | | | находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 36 | Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |

Состав слова (15ч)

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 37-38 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 39-41 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. Знать: -как определять окончание в слове; -роль окончания в предложении; -роль окончания в образовании форм слова. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за формами одного и того же слова. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| 42-44 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. | Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать слова по заданному признаку. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. |
| 45-46 | Что такое суффикс? Как найти его в слове? Значения суффиксов. | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; - как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 47 | Сочинение по репродукции и картины А.А.Рылова "В голубом просторе" | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 48 | Основа слова. | Выделение значимых частей слова (корня, | Ориентация на понимание причин | Строить высказывания в устной и письменной | Адекватно использовать речевые средства для | Проявлять познавательную |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>приставки, суффикса, окончания) и основы слова. Знать: - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова.</p> | <p>успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> | <p>форме. Владеть общим приемом решения задач.</p> | <p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |
| 49 | Контрольный диктант. | <p>Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.</p> | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> |
| 50 | Работа над ошибками. | <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать:</p> | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | | допущенные ошибки. | деятельности и сотрудничества с партнером. | завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 51 | Изложение текста В.Бианки. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Правописание частей слова (29 ч.) | | | | | | |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 53-55 | Правописание слов с безударным и гласными в корне. | Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|
| | | безударных гласных в корне. | | и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. | помогают обнаружить в слове орфограмму. | оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными и гласными в корне. | Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и двух безударных гласных звуков; - алгоритм проверки безударных гласных в корне. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 57-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. Знать: - возможность несоответствия | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | <p>произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. | | <p>Обозначать графически выбор написания.</p> | <p>слове орфограмму.</p> | <p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |
| 60 | <p>Сочинение по серии картинок.</p> | <p>Написать сочинение. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> |
| 61 | <p>Контрольный диктант.</p> | <p>Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | исправлять ошибки. |
| 62 | Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 63-65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне Знать: -как подбирать проверочные слова; -как сравнивать произношение и написание таких слов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать в слове звуки речи. | Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности согласных звуков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 66-67 | Правописание слов с удвоенным и согласными. | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: -алгоритм работы с орфографическими словарями. | Учебно - познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Различать в слове звуки речи. | Ученик получит возможность научиться: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 68-69 | Сочинение по репродукции | Написать сочинение. Знать: - правила оформления | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять | Контролировать действия партнера; Использовать речь для | Самостоятельно учитывать выделенные |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|
| | и картины В.М.Васнецова "Снегурочка" | предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | регуляции своего действия. | учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок и суффиксов; - как правильно их употреблять в речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнять учебные действия в умственной форме. |
| 71-72 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -еньк-, -оньк- | Значение суффиксов, их правописание. Знать: - правила написания суффиксов; - как правильно их употреблять в речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнять учебные действия в умственной форме. |
| 73 | Изложение текста, воспринятого на слух. | Написать изложение по вопросам. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|
| | | соответствии с вопросами и опорными словами. | | | | |
| 74-75 | Правописание приставок и предлогов. | Значение приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок; - как правильно их употреблять в речи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 76-77 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | ошибки. |
| 78-79 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Знакомство с работой разделительного ь Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 80 | Развитие речи. Изложение по тексту М.Родионовой. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

Части речи (76 ч.)

Имя существительное (30 ч.)

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 81 | Имя существительное как часть речи. | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - вопросы слов - названий - лексическое значение существительных; - как правильно их употреблять в речи. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 82 | Начальная форма | Знакомство с начальной формой имён | Ориентация на понимание причин | Владеть рядом общих приемов решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для | Планировать свои действия в |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | имени существительного. | существительных. Знать: -как правильно ставить имя существительное в начальную форму. | успеха в учебной деятельности. | | эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова-названия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 84-85 | Изложение по отрывку из рассказа В Бочарников а "Мал, да удал" Анализ изложения. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|
| | | собственных и их записи. | письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику. | | употребления заглавной буквы. | |
| 88 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: -об изменении имён существительных по числам; -что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 89-90 | Число имен существительных. | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: -об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа; - что существует группа существительных, употребляемых только во множественном числе. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 91 | Род имен существительных | Различение имен существительных | Учебно - познавательный интерес | Проводить сравнение и классификацию по | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|
| | льных. | мужского, женского и среднего рода. Знать: - способ определения рода существительного. | к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; | | задачу. Различать способ и результат действия. |
| 92-93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных. Знать: - способ определения рода существительного. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 94-95 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Анализ сочинения. | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 96-97 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| | | орфограммы. | | | | находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 98 | Что такое склонение имен существительных? | Знакомство с падежами. Формирование умения определять падежи. Знать: -как легче запомнить название падежей; -вопросы падежей; -необходимость изучения падежей. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 99 | Именительный падеж. | Знакомство с именительным падежом Формирование умения определять данный падеж Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 100 | Родительный падеж. | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 101 | Дательный | Знакомство с дательным | Учебно - | Проводить сравнение и | Владеть диалогической | Принимать и |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--|
| | падеж. | падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | формой коммуникации. | сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 102 | Винительный падеж. | Знакомство с винительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 103 | Творительный падеж. | Знакомство с творительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 104 | Предложный падеж. | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|---|
| | | падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. | | | | |
| 105-106 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского. Анализ изложения. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 107-108 | Косвенные падежи. | Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; -вопросы косвенных падежей. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 109 | Контрольное списывание . | Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном | Сделать обобщение изучаемого материала. Знать: -как определять падеж | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных | Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | льном. | существительного по вопросу и предлогу; -как разбирать предложение по членам. | числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | решения задач. | коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | |
| Имя прилагательное (19 ч.) | | | | | | |
| 111 | Имя прилагательное, как часть речи. | Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 112-113 | Сложные имена прилагательные. | Знакомство со сложными именами прилагательными. Знать: -признаки сложных прилагательных -правила написания сложных прилагательных. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 114-115 | Сочинение-описание растения в научном стиле. Анализ сочинения. | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|--|
| | | вопросами и опорными словами. | | | | |
| 116-119 | Изменение имен прилагательных по родам. | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: -как меняются прилагательные по родам; -как определять род имён прилагательных. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательными различного рода. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 120-121 | Изменение имен прилагательных по числам. | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать: -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 122-123 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | орфограммы. | | | | находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 124-127 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: -как определять падеж имён прилагательных -правила написания падежных окончаний. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 128-129 | Контрольное изложение. Работа над ошибками. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Местоимения (5ч.) | | | | | | |
| 130 | Личные местоимения. | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; | Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| | | -роль местоимений в речи. | | | | действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 131 | Лицо и число личных местоимений. | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: -как определять лицо и число местоимений; -правильно употреблять их в речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 132 | Изменение местоимений 3-го лица по родам. | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: -как определять число, лицо, род местоимений; -правильно употреблять их в речи. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 133 | Роль местоимений в предложении. | Повторить особенности употребления в речи местоимений. Знать: -какова роль местоимений в речи | Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли | Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | «хорошего ученика». | | | реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 134 | Контрольное списывание по теме "Местоимение". | Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| Глагол (22ч.) | | | | | | |
| 135-136 | Глагол как часть речи. | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 137-139 | Неопределённая форма глагола. | Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|--|
| | | -признаки неопределённой формы глагола; -как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме. | решения новой задачи. | причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | регуляции своего действия. | действия. |
| 140-141 | Изменение глаголов по числам. | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 142-145 | Изменение глаголов по временам | Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: -названия временных форм глагола и их вопросы; -как изменять глаголы по временам. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 146-147 | Изложение по тексту Г.Скребицкого. Анализ изложения. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|
| | | предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | познавательные и внешние мотивы. | существенных признаков и их синтеза. | | учебном материале. |
| 148-149 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы; - правила определения временных форм глагола. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 150-153 | Род глаголов в прошедшем времени. | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам. Знать: - как определять род глаголов в прошедшем времени. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 154-156 | НЕ с глаголами. | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: - правило написания частицы не с глаголами; | Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцирован- | Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|
| | | - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи. | ной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 157-158 | Повторение по теме "Части речи" | Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -правила морфологического разбора слова; -синтаксического разбора предложений; -правила распознавания частей речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать правила с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. |
| 159-160 | Изложение по тексту В.Сухомлинского. Анализ изложения. | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 161-163 | Повторение по теме «Орфограм | Сделать обобщение изучаемого материала Знать: | Ориентация на понимание причин успеха в учебной | Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения | Выполнять учебные действия в речевой и |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| | мы в значимых частях слова». | -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму. | деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах. | разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | умственной форме. |
| 164 | Контрольный итоговый диктант. | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 165 | Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 166-167 | Повторение по теме | Повторение и углубление | Ориентация на понимание причин | Строить высказывания в устной и письменной | Адекватно использовать речевые средства для | Выполнять учебные действия в |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | "Предложение". | представлений о предложении. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом. | успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | форме. Владеть общим приемом решения задач. | эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | материализованной громкоречевой и умственной форме. |
| 168-169 | Повторение по теме «Текст». | Повторение знаний о тексте, его признаков Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений; - построение текста; - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма. | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. |
| 170 | Урок-обобщение. | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку Знать: | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | -все изученные орфограммы; -способы логического мышления. | самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

4 класс (170 ч.)

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Повторение (11ч) | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Писать правильно слово: «человек». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера . |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке. | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слово: «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 3. | Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста. | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любопытных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p> | <p>последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы».</p> | |
| 4. | <p>Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p> | <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> | <p>Излагать содержание повествовательного текста.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> |
| 5. | <p>Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.</p> | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой .</p> | <p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи .</p> | <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами .</p> |
| 6. | <p>Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Контрольное списывание №1</p> | <p>Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p> | <p>Составлять из слов предложения Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство». | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8. | Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении. | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |
| 10. | Контрольный диктант по теме «Повторение». | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 11. | Словосочетание. | Сравнивать предложение, | Определять в словосочетании | Структурирование знаний; рефлексия |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | Актуализация знаний о словосочетании. | словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. | главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт». | способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Предложение (9ч) | | | | |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр». | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи. | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. Словарный диктант №1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь». | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 15. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами. | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 16. | Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. |
| 17. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях. | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. | Различать простое и сложное предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный». | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. |
| 19. | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 20. | Контрольный диктант по | Оценить результаты освоения тем, | Писать раздельно слова в | Учитывать правила в планировании и |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | теме «Предложение» | проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | предложения, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | контроле способа выполнения учебной задачи. |
| Слово в языке и речи (19ч) | | | | |
| 21. | Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова. | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь». | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | <p>переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> | | |
| 23. | <p>Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.</p> | <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> | <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё».</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> |
| 24. | <p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.</p> | <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-</p> | <p>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.</p> | <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. | | |
| 25. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 26. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова. | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм». | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 27. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | | |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский». | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме. | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | Объяснять написание приставок и суффиксов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31. | Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами. | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 32. | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33. | Анализ изложения. Части | Различать изученные части речи. | Называть изученные части речи, | Поиск и выделение необходимой |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи. | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. | делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать». | информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 34. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки. | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 35. | Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме. | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 36. | Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи. | Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 37. | Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия. | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. | Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | «вчера», «теперь», «медленно». | |
| 38. | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины. | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | Составлять предложения и текст по репродукции картины. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 39. | Контрольный диктант по теме «Части речи». | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| Имя существительное (41ч) | | | | |
| 40. | Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. | Изменять имена существительные по падежам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 41. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 43. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 44. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж. | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 45. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 46. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 47. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | картину, передавать свое отношение. | руководством учителя) | письме | |
| 48. | 2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 49. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50. | 3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения. | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 51. | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 52. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения | Закрепление знаний о типах склонения. | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | имени существительного. | | склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет». | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 53. | Изложение повествовательного текста. | Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 54. | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 55. | Именительный и винительный падежи. | Актуализация знаний по теме. | Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 56. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Закрепление знания признаков родительного падежа. | Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён | Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями. | Находить в предложении одушевлённые имена, существительные в родительном | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | существительных. | | и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб». | проблем поискового характера. |
| 58. | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. | Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. | Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 59. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Развитие умения определять падеж. | Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес». | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Развитие умения определять падеж. | Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес». | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 62. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 63. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | Определять предложный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | | поискового характера. |
| 65. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | Определять падеж имён существительных в единственном числе. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 66. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | Определять падеж имён существительных в единственном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 67. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | Определять падеж имён существительных в единственном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 68. | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | |
| 69. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 70. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Отработка умения определять падеж имени существительного. | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник». | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 71. | Склонение имен существительных во множественном числе. | Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе. | Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 72. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 73. | Родительный падеж множественного числа. | Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета». | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 74. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | Отработка навыков правописания. | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 75. | Дательный, творительный, | Развитие умения изменять | Определять падеж имени | Использование критериев для |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | предложный падежи имен существительных множественного числа. | существительные множественного числа по падежам. | существительного множественном числе. | во обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 76. | Изложение повествовательного текста. | Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 77. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Обобщение знаний. | Определять падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 78. | Контрольный диктант за первое полугодие. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 79. | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | Отработка умения определять падежи имен существительных. | Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 80. | Наши проекты. | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Имя прилагательное (31 ч.) | | | | |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи. | Актуализация знаний. | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 82. | Род и число имён прилагательных. | Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический». | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 83. | Описание игрушки. | Обучение составлению текста-описания. | Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 84. | Склонение имен прилагательных. | Обучение определению падежа имени прилагательного. | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 85. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 87. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в | Отработка правописания. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | именительном падеже. | | падеже. Писать правильно слово «правительство». | |
| 88. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Отработка правописания. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит». | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 89. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Отработка правописания. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи. | Закрепление правил правописания. | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 91. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Отработка правописания. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 92. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Отработка правописания. | Ставить имена прилагательные в нужном падеже. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 93. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. | Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 94. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Отработка навыков правописания. | Ставить имена прилагательные в нужном падеже. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 95. | Склонение имен прилагательных женского | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных | Писать безударное падежное окончание имени | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | рода. | женского рода. | прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 96. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Отработка правописания. | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Отработка правописания. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 98. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | Отработка правописания. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 99. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Развитие умения определять падеж. | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 100. | Изложение описательного текста. | Развитие умения передавать содержание описательного текста. | Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. |
| 101. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | Отработка навыков правописания. | | | |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 103. | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 104. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | Отработка распознавания и правописания. | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки». | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 105. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Отработка распознавания и правописания. | Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 106. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Отработка распознавания и правописания. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации. |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | числа. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | |
| 107. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Развитие умения определять падеж имен прилагательных. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 108. | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 109. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Развитие умения определять падеж имен прилагательных. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 110. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 111. | Анализ контрольного диктанта. | Повторение изученного об имени прилагательном. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Местоимение (9ч) | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 112. | Местоимение как часть речи. | Ознакомление с особенностями местоимения как части речи. | Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 113. | Личные местоимения. | Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений. | Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический». | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 115. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический». | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 116. | Изменение личных местоимений по падежам. | Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 117. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 118. | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Закрепление изученного. | Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | | | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 119. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 120. | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении. | | Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| Глагол (32 ч) | | | | |
| 121. | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. | Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать». | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 122. | Изменение глаголов по временам. | Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 123. | Неопределённая форма глагола. | Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме. | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние». | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 124. | Неопределённая форма глагола. | Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме. | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние». | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 125. | Изменение глаголов по временам. | Обучение образованию разных временных форм глаголов. | Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 126. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 127. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 128. | Спряжение глаголов. | Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 129. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 130. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 131. | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | | одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | проблем поискового характера. |
| 132. | I и II спряжение глаголов в будущего времени. | Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд». | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 133. | Наши проекты. | Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. |
| 134. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 135. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 136. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 137. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | | спряжению, что и глаголы без приставок. | |
| 138. | Возвратные глаголы. | Ознакомление с понятием. | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 139. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 140. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 141. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Закрепление изученного о глаголе. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 142. | Правописание глаголов в | Развитие умения распознавать | Объяснять, почему окончания | Постановка и формулирование |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | прошедшем времени. | глаголы прошедшего времени. | глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 143. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь». | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 144. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой. | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 145. | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Развитие умения составлять план текста. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 146. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 147. | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 148. | Обобщение по теме «Глагол». | Отработка умения применять полученные знания. | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 149. | Обобщение по теме «Глагол». | Отработка умения применять полученные знания. | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| 150. | Изложение повествовательного текста. | Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 151. | Проверка знаний по теме «Глагол». | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 152. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | Называть правила правописания слов на изученные темы. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Повторение (18ч) | | | | |
| 153. | Язык. Речь. Текст. | Закрепление знаний о языке и речи. | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 154. | Предложение и словосочетание. | Повторение признаков предложения. | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 155. | Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения. | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 156. | Предложение и словосочетание. | Повторение признаков простых и сложных предложений. | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 157. | Лексическое значение слова. | Развитие умения объяснять лексическое значение слов. | Объяснять значения слов. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 158. | Сочинение на тему «Мои | Развитие умения описывать | Составлять текст по | Анализ объектов с целью выделения |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | картину, передавать свое отношение. | репродукции картины. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | признаков (существенных, несущественных) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 159. | Состав слова. | Закрепление знаний о составе слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160. | Состав слова. | Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 161. | Состав слова. | Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 162. | Состав слова. | Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 163. | Части речи. | Повторение признаков частей речи. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 164. | Части речи. | Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165. | Изложение | Подробно излагать текст. | | Осознанное и произвольное построение |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | повествовательного текста по цитатному плану. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу». | | речевого высказывания. |
| 166. | Анализ изложения. Части речи. | Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 167. | Итоговый контрольный диктант. | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 168. | Анализ контрольного диктанта. | Повторение изученного материала. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 169. | Звуки и буквы. | Характеристика звуков, их отличие от букв. | Различать звуки и буквы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 170. | Игра «По галактике Части Речи». | Развитие умения применять полученные знания. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Тетради:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4

Методические пособия:

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Каштанова Татьяна Ивановна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022