

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю»

Директор школы: Г.И. Каштанова

дата 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ (ФГОС)

5—9 КЛАССЫ

274 часа

(из расчета 5, 6 класс 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год
7-8 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год,
9 класс- 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год)

**Учителя: А.Ю. Максимова
А.А.Буданова**

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «27»08.2020г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08. 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально - ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно - общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде, как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно - общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

На роках географии могут быть использованы формы и методы обучения, при которых ученики активно взаимодействуют между собой, моделируют на уроках жизненные ситуации; применяется общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. При проведении уроков, применяются самые разнообразные формы: урок-

поиск, урок-исследование, урок-размышление, урок-игра, урок-путешествие, уроки-соревнования, урок-беседа за круглым столом, урок-экспедиция, урок - географическое открытие и другие.

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— география планеты, с 8 по 9 класс— география России.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально - экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально - экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко - географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально - ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч. (1 ч. в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч. (2 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Что изучает география (5 ч.)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально - экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (4 ч.)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.

Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч.)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты_гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн.

Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным

признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 2, 3.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (12 ч.)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение и контроль знаний и по теме: « Природа Земли»

Практическая работа №5. Сейсмоактивные зоны Земли.

Практическая работа №6. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс.
5 класс
34 часа. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.).				
1	Мир, в котором мы живём.	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности
2	Науки о природе	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе
3	География – наука о Земле	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
4	Методы географических исследований	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5	Обобщение и контроль	Формирование представлений	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование коммуникативной

	по разделу «Что изучает география» тест	о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (4 ч.).				
6	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло, Васко Да Гама, Бартоломео Диаша	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.
7	Важнейшие географические открытия.	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
8	Открытия русских путешественников.	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
9	Обобщение и контроль знаний по разделу «Как люди открывали Землю». тест	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. : уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)				
10	Как древние люди представ-	Научиться определять главные слова	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информацион-	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя

	ляли себе Вселенную.	текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	ного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	ля.
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
12	Соседи Солнца.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Научиться выделять признаки планет.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
15	Мир звёзд.	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

			искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	
16	Уникальная планета – Земля.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
17	Современные исследования космоса.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
18	Обобщение и контроль знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тест.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)				
19	Стороны горизонта	Научиться определять стороны горизонта.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
20	Ориентирование. Практическая работа № 2. Ориентирование по компасу.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
21	План местности и	Научиться читать план	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование навыков работы по образ-

	географическая карта. Практическая работа № 3. Составление простейшего плана местности.	местности и географическую карту с помощью условных знаков.	ной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	цу при консультативной помощи учителя.
22	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Тест	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)				
23	Как возникла Земля.	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
24	Внутреннее строение Земли.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.
25	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5. Сейсмоактивные зоны Земли.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
26	Путеше-	Научиться раз-	К: организовывать и планировать	Формирование навы-

	ствие по материкам. Практическая работа №6. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.	личать материки по контурам и особенностям природы.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.	ков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
27	Вода на Земле.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
28	Вода на Земле.	Научиться называть признаки изучаемых понятий.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать воды суши.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
29	Воздушная одежда Земли. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
30	Живая оболочка Земли.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
31	Почва – особое	Научиться определять тип	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотива-

	природное тело.	почв по натуральным образцам.	одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	ции к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
32	Человек и природа.	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
33	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа Земли». Тест, географический диктант	Научиться самодиагностике.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
34.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (10 ч.)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч.)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом полярной или маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6ч.)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направ

ления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

ЛИТОСФЕРА (6 ч.)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч.)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства

океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами.

Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и

облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч.)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения**Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Тематическое планирование по учебному предмету**География. Начальный курс. 6 класс****34 часа. (1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	личностные
Введение (1 час)				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	П: выделять главное в тексте учебника; устанавливать причинно- следственные связи; применять методы информационного поиска. К: выражать свою точку зрения. Р: ставить учебную задачу под руководством учителя.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Виды изображений поверхности Земли (10 часов)				
План местности (4 часа)				
2.	Понятие о	Называть и объ-	П: работать в соответствии с	Обладать ответственным

	плане местности. Масштаб.	яснить значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	предложенным планом. К: оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	ным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Называть и давать определение терминам; читать план.	П: выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
5.	Составление простейших планов местности.	Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	П: работать с приборами. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы Р: организовывать выполнение задания по образцу.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.
Географическая карта (6 часов)				
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	П: определять критерии для сравнения объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках. К: оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	П: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям. К: участвовать в совместной деятельности. Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
8.	Географиче-	Научиться объ-	П: устанавливать причинно-	Осознанное, уважи-

	ская широта.	яснить значение понятия географическая широта; определять географическую широту объектов	следственные связи; работать с нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.	тельное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.
9.	Географическая долгота. Географические координаты.	Научиться объяснять значение понятия географическая долгота, определять географическую долготу; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	П: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	П: выделять главное и формулировать познавательную цель. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
11.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме.	П: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: развитие критического отношения к своему мнению. Р: Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Строение Земли. Земные оболочки (21 час)				
Литосфера (6 часов)				
12.	Земля и ее внутреннее строение	Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	П: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла-	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

			нирывать свою деятельность.	
13.	Движение земной коры. Вулканизм.	Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	П: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению
14.	Рельеф суши. Горы.	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	П: сравнивать объекты по заданным критериям. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению
15.	Равнины суши.	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	П: сравнивать объекты по заданным критериям ;работать с приборами; проводить исследование; составлять описание. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
16.	Рельеф дна Мирового океана	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	П: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению
17.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Литосфера»	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме.	П: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: развитие критического отношения к своему мнению. Р: Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Гидросфера(6 часов)				
18.	Вода на Зем-	Называть и пока-	П: выделять главное, существен-	Проявлять эмоцио-

	ле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	зывать основные географические объекты. Научиться объяснять значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность. Составлять краткую характеристику моря по плану	ные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	нально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
19.	Движение воды в океане	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	П: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
20.	Подземные воды.	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	П: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
21.	Реки.	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
22.	Озера. Ледники	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. Называть и объяснять тер-	П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание. К: формировать навыки учебно-	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

		мины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	го сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	
23.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Гидросфера»	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме.	П: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: развитие критического отношения к своему мнению. Р: Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Атмосфера(6 часов)				
24.	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы. Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности
25.	Атмосферное давление. Ветер.	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи; К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	формирование познавательного интереса к предмету изучения
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи; К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
27.	Погода. Климат.	Описывать погоду и климат сво-	П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавли-	Формирование устойчивой мотивации к

		ей местности.	вать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей	обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
28.	Причины, влияющие на климат.	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи; К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
29.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера»	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме.	П: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: развитие критического отношения к своему мнению. Р: Сравнить полученные результаты с ожидаемыми	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Биосфера. Географическая оболочка. (Зчаса)				
30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
31.	Природный комплекс.	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование создавать описания. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

			дуальной работы и групповой работы; Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом.	
Население Земли. (3 часа)				
32.	Население Земли	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; применять методы информационного поиска; проводить исследование создавать описания. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
33.	Человек и природа.	Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.	П: работать с текстовым компонентом; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; применять методы информационного поиска; проводить исследование создавать описания. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
34.	Обобщение и контроль знаний по курсу «География 6 класс»	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме	П: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. К: развитие критического отношения к своему мнению. Р: Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС
2 часа в неделю (68 часов, из них 2 часа резервного времени)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу.

Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры.

Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних

Сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Зако-

номерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные - виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно - исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно Африканской Республики.

Практические работы.

10. Определение географического положения Африки. Обозначение на контурной карте.

11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

12. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны.

Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных государств - Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования северо - западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Сравнительная характеристика климата двух полуостровов (Флорида и Калифорния), расположенных в одном климатическом поясе, и причинах их различия.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса.

Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго - Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Обозначение на контурной карте географического положения Евразии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Тематическое планирование по учебному предмету
География материков и океанов
7 класс
68 часов (2 часа в неделю, из них 2 часа резервного времени)

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение (2 ч.)				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч.) Литосфера и рельеф Земли (2ч.)				
3.	Происхождение материков и океанов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осо-	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной

		знанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	коры
4.	Рельеф Земли	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)				
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики
6.	Климатические пояса Земли	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов

			<p><i>УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)				
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков
Географическая оболочка (3 ч.)				
9.	Строение и свойства географической	Формирование осознания целостности географической среды во	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Приводить примеры ПК

	оболочки	взаимосвязи природы	<i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	
10.	Природные комплексы суши и океана	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов
11.	Природная зональность	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить примеры и составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, примеры ПК.
Население Земли (3 ч.)				
12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в про-	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные</i>	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны

		цессе образовательной деятельности	<i>УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	мира
13.	Народы и религии мира	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.) Океаны (2ч.)				
15.	Тихий океан. Индийский океан.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах
16.	Атлантический океан. Северный Ледови-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как дви-	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, опре-

	тый океан	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	жущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	делять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах
Южные материки (1 ч.)				
17.	Общие особенности природы южных материков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках
Африка (10 ч.)				
18.	Географическое положение. Исследование материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).
19.	Рельеф и полезные ископаемые	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь исполь-	<i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых

		<p>зовать знания в реальной жизни</p>	<p>дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>
20.	Климат. Внутренние воды	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные</p>

				<p>речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение, читать климатические диаграммы.</p>
21.	Природные зоны	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);</p>

23.	Население	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевьего образа жизни; изменения в природе Алжира.
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.

26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны
27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды
Австралия и Океания (5 ч.)				
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых

29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Уметь: анализировать содержание карт Австралии
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт
31.	Австралийский Союз	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация;

				объяснять размещение населения, городов
32.	Океания. Природа, население и страны	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения
Южная Америка (7 ч.)				
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка
34.	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры
35.	Климат. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатиче-

		учетом познавательных интересов	<i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	ские условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость
36.	Природные зоны	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт
37.	Население	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать крупнейшие народы, распространённые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города
38.	Страны востока материка. Бразилия	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>
39.	Страны Анд. Перу	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>
Антарктида (1 ч.)				
40.	Географическое положение. Открытие и исследование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осо-	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в</p>

	Антарктиды. Природа	знанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	открытие и исследование материка
Северные материки (1 ч.)				
41.	Общие особенности природы северных материков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках
Северная Америка (7 ч.)				
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные чер-

			<p>УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>ты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>
44.	Климат. Внутренние воды	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
45.	Природные зоны. Население	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>
46.	Канада	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные</p>

			выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.
47.	США	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.
48.	Средняя Америка. Мексика	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны
Евразия (16 ч.)				
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;

			<i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
50.	Особенности рельефа, его развитие	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте
51.	Климат. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города
53.	Страны Север-	Формирование ответ-	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходи-	Знать: состав региона; особенно-

	ной Европы	ственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	мой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	сти географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
55.	Франция. Германия	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и

			<i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
56.	Страны Восточной Европы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
58.	Страны Южной Европы.	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор	Знать: состав региона; особенности географического положения и

	Италия	учебе. Развитие речи.	<p>эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>
59.	Страны Юго-Западной Азии	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>
60.	Страны Центральной Азии	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>

				населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
62.	Япония	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
63.	Страны Южной Азии. Индия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и

		учетом познавательных интересов.	необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)				
65.	Закономерности географической оболочки	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека
66.	Взаимодействие природы и общества	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

		общества	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>	
67.	Резерв време-			
68.	ни			

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (7ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико - географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые зоны на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально- территориальные образования.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного и местного времени для различных пунктов России.

Дискуссия.

Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное и местное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (7 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально - сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Климат родного края.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.

Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно - болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия.

Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово - глеевые, подзолистые, дерново - подзолистые, серые лесные, черноземы, темно - каштановые, каштановые, светло - каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края.

Практические работы.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно - ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (25ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (5 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико - географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных

природных комплексов (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 ч)

Восточно - Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно - Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала.

Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

2. Подготовка презентации о природных уникалах Дальнего Востока.

Дискуссии.

1. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»;

2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и

животного мира;

- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико - географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно - техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование
География: природа России. (8 класс, 68 часов)

Тема	Колич. часов	Основные виды деятельности учащихся	Результаты		
			Предметные	Личностные (в том числе личностные УУД)	Метапредметные (в том числе регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)
Что изучает физическая география России? Наша Родина на карте мир (8 часов).					
<p>Что изучает география России?</p> <p>Географическое положение России</p>	1 1	<p>Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории.</p>	<p>Изучить главные черты географического положения России и их влияний на природу и хозяйственную деятельность населения. Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям.</p>	<p>Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p> <p>Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.</p> <p>Знание основных исторических событий развития государственности и общества.</p> <p>Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и творческих способностей учащихся; ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, со-</p>
<p>Границы России</p> <p>Моря, омывающие территорию России.</p>	2	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению</p>	<p>Умение определять: границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, страны-соседи 1 и 2 порядка.</p> <p>Умение объяснять особенности проведения государственной</p>	<p>Представление о государственной организации России.</p> <p>Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.</p>	

		для внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	границы России.		здавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Россия на карте часовых поясов.	2	Определять положение РФ на карте часовых поясов, определять поясное и местное время для разных городов России по карте часовых зон. Определять роль поясного и местного времени в хозяйстве и жизни людей.	Умение определять различия во времени на территории России; Знать виды времени на территории России. Уметь решать практические задачи на определение времени.		Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
История освоения и изучения территории	2	Выявлять особенности формирования территории России, ее заселения и хозяйственного освоения	Знать и понимать историю освоения и изучения территории России, русских путеше-	Знание о своей этнической принадлежности. Освоение национальных ценностей,	

рии России.		ния на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о выдающихся отечественных географических открытиях и путешествиях.	ственников, ученых, внесших большой вклад в изучение нашей Родины, уметь работать с картой. <i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.	традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	
Природа России (25часов)					
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	Определять основные этапы формирования земной коры по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте. Определять особенности рельефа по физической карте, наносить на контурную карту основные формы рельефа. Выявлять закономерности между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения карт. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа. Определять территории распространения стихийных природных явлений. Объяснять взаимосвязь между	Уметь сравнивать размещение форм современного рельефа со строением земной коры путем наложения карт. Знать особенности геологического летоисчисления, понятия «эра, период». Объяснять изменение рельефа под действием природных (внешних и внутренних) и антропогенных факторов. Выявлять экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей: рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; выделение главного или существенных призна-

		особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых.		ков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах: тезисы, компьютерные презентации.
Климат и климатические ресурсы	7	Выявлять факторы, влияющие на климат России. Определять климатические показатели для различных населенных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять районы распространения разных типов климата по карте климатических поясов. Определять особенности климата своего района проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений	<i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам определять закономерности распределения		Совершенствование умений работать с разными источниками информации: текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей: влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;

		ний, районы распространения по тематическим картам. Обсудить проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.		умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах .
Внутренние воды и водные ресурсы	4	<p>Определять виды внутренних вод на территории страны. Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек, выявлять закономерности между режимом и характером течения крупных рек, рельефом, климатом по тематическим картам; составлять характеристики одной из рек по типовому плану. Определять типы озер по происхождению котловин, солености и размерам, наносить на контурную карту разные типы озер России. Определять основные районы распространения болот, ледников и многолетней мерзлоты по физической и климатической картам. Оценивать обеспе-</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внут-</p>		<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта). Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p>

		ченность водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов и определять пути их охраны. Определять особенности внутренних вод своего района проживания.	ренных вод; по картам - закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам - особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.		
Почвы и почвенные ресурсы.	3	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных видов почв, сравнивать их плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	<i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам - закономерности размещения почв по территории России; по картам - меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.		Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	Выделять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях, изменений	Должны иметь представление о причинах разнообразия растительных сообществ. Уметь показывать на карте основные природные зоны России и своего региона, называть		Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; выявлять причинно-следственные связи (за-

		других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Создавать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях в растительном и животном мире России и своего региона в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России и своего региона.	их. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.		висимость размещения растительности от климатических условий и типов почв; видов животных от растительных сообществ, климатических условий); показывать по карте природные зоны.
--	--	---	---	--	--

Природные комплексы России (25 часов)

Природное районирование.	5	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Показывать на карте крупные ПТК России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. <i>Умение объяснить:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользова-		Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять ло-
--------------------------	---	--	---	--	--

		<p>Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и о памятниках всемирного наследия на территории страны.</p>	<p>Умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.</p>		<p>гические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
Природа регионов России.	20	<p>Определять особенности географического положения, природы, природных комплексов и природно-ресурсного потенциала крупных регионов России: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь. Дальний Восток. Объяснять зависимость природы региона от географической ши-</p>	<p>Должны уметь показывать на карте крупные природные районы России. Называть и показывать на карте горы, равнины, реки, озера и т.д. Давать комплексную физико-географическую характеристику. Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения усло-</p>	<p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран</p>	<p>Развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руко-</p>

		роты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы. Находить зависимость характера рельефа от строения земной коры. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни деятельности человека.	вий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей. Выделять экологические проблемы природных регионов. <i>Уметь объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>Уметь определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.		водством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Природа и человек (6 часов)					
Человек и природа	6	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование географический прогноз, мониторинг. Экологическая ситуация в России в своем регионе.	<i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> закономерности размещения раз-	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; ставить учебную задачу под руководством учи-

			личных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.		теля, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Резерв	4				
Всего	68				

календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.8 КЛАСС
(2ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч.- резервное время)

№ урока/дата	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Что изучает физическая география России (1ч)			

1.	Что изучает физи-ческая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами, другими источниками информации.
Наша Родина на карте мира (7ч)			
2. 3.	Географическое положение России Границы России	Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. <i>Практические работы.</i> 1. Характеристика географического положения России	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ и крайних точек России на контурной карте.
4.	Моря, омывающие территорию России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
5. 6.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны.	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <i>Практические работы.</i> 2. Определение поясного и местного времени для различных пунктов России	Решение задач на определение местного и поясного времени
7. 8.	Как осваивали и изучали территорию России (История освоения и изучения территории России)	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVIIв. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIIIв.). Открытия XVIIв. Исследования XIX—XXвв.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны. Составление таблицы географических открытий.
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (25ч)			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)</i>			
9.	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
10.	Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Анализ геохронологической таблицы.
11.	Геологическое строение. Тектоническая и геологическая карты.		

		<i>Практические работы. 3.</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	
12.	Минеральные ресурсы России.	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края <i>Практические работы. №3 (окончание)</i>	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.
13. 14.	Развитие форм рельефа. Новейшие движения. Развитие форм рельефа под воздействием внешних (экзогенных) процессов.	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
15.	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Повторение и обобщение материала по теме.	Вывод по практической работе №3. Тестовая работа по теме. Географический диктант.
<i>Климат и климатические ресурсы (7ч.)</i>			
16. 17.	От чего зависит климат нашей страны (климатообразующие факторы). Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация. Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Влияние подстилающей поверхности.	Анализ климатических карт и диаграмм. Анализ синоптической карты.
18. 19	Распределение тепла и влаги на территории России. Определение коэффициента увлажнения	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.	Анализ климатических карт Определение коэффициента увлажнения.
20.	Разнообразие климата России	Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. <i>Практические работы. 4.</i> Определение по кар-	Характеристика разных типов климата.

		там закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	
21.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. <i>Практические работы. 5.</i> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (Карелия)	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой Характеристика климата родного края
22.	Итоговый урок по теме «Климат»	Повторение материала по теме.	Тест. Работа с картой. Повторение понятий по теме
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)</i>			
23.	Разнообразие внутренних вод России.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.	Характеристика реки. Объяснение Влияния рельефа и климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
24.	Реки	Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	
25.	Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	
26.	Водные ресурсы Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов

		Итоговый контроль в форме географического диктанта.	
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</i>			
27.	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
28.	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново - подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. <i>Практические работы.</i> 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Систематизация данных в табличной форме.
29.	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)</i>			
30.	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. <i>Практические работы.</i> 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.
31. 32.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Природно-ресурсный потенциал России.	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. <i>Практические работы.</i> 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Анализ карты основных ООПТ России. Презентации и сообщения об ООПТ
33.	Обобщение знаний по разделу «Осо-	Обобщение знаний по разделу «Особенности	Работа с картами атласа, интернет ресур-

	бенности природы и природные ресурсы России»	природы и природные ресурсы России» Итоговый контроль в форме теста, географического диктанта.	сами. Подготовка презентации.
Раздел II. Природные комплексы России (25 ч)			
<i>Природное районирование (5ч)</i>			
34.	Разнообразие природных комплексов России Моря как крупные природные комплексы	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря.	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений Характеристика ПК Белого моря
35.	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
36.	Разнообразие лесов России	Россия— лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары-угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
37.	Безлесные зоны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. <i>Практические работы. 9.</i> Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов.	Сравнительная характеристика природных зон
38.	Высотная поясность Повторение по теме « <i>Природное районирование</i> »	Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор <i>Практические работы. 10.</i> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Тест. Презентации.
<i>Природа регионов России (20ч)</i>			

39.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.
40.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы	Самые крупные природные комплексы Русской равнины— природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам
41.	Природные ресурсы равнины. Проблемы их рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
42.	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье Кавказ - молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус- самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа.	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника Сопоставление и анализ различных источников географической информации.
43.	Природные комплексы Северного Кавказа Особенности природы высокогорий	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа - различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань- житница России. Кавказские Минеральные Воды- крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа
44.	Урал— «каменный пояс Русской зем-	Особенности географического положения	Сравнительная характеристика отдельных

	ли». Особенности географического положения, история освоения.	Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
45.	Природные ресурсы	Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е.Ферсман называл Урал «минералогическим раем». Природные уникалы Урала.	Обозначение на контурной карте полезных ископаемых.
46.	Своеобразие природы Урала. Природные Уникалы Экологические проблемы.	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения, природы равнины	Географическое положение Западно- Сибирской равнины. Границы равнины. Главные особенности природы: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное измене-	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.

		ние природных ландшафтов	
48.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий
49.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь- один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVIв. до энергоресурсов в XXв. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	Характеристика природных ресурсов региона
50.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения.	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628г.), Братского острога (1631г.). XVIIIв.— включение Восточной Сибири в состав России	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Подготовка презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
51.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария— Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полно-	Работа с картами атласа, выявление причин суровости климата. Опережающее задание: подготовка сообщений, презентаций по Восточной Сибири.

		водные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	
52.	Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо - Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай— высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона
53.	Жемчужина Сибири— Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
54.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
55.	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения Особенности природы Дальнего Востока	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока
56	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. Презентации учащихся.

		тайга, Сахалин, Курильские острова.	
57.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.
58.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <i>Практические работы. 11. 12</i> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (6ч)			
59.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <i>Практические работы. 13.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Объяснение географии природных стихийных явлений: землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей на территории нашей страны.
60.	Воздействие человека на природу.	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.
61.	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза. <i>Практические работы.</i>	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, род-

		14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	ного края
62	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <i>Практические работы.</i> 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
63.	География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России
64.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.
65-68	Резерв		

УМК:

1. И.И. Баринова «География России. Природа».
2. Географический атлас. 8класс.
3. Поурочные разработки по географии: природа России.

Ресурсы:

1. ГЕО 6-10 (диск)
2. Интерактивные наглядные пособия (диски)
3. Образовательный портал Карелии. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч, их них 4 ч — резервное время)

Общая часть курса (38 ч)***МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно - территориальные и национально – территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1го порядка. Различия транспортно - географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы.

1. Анализ административно - территориального деления России. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (7 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения.

Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города

России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.

Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы.

3. Характеристика половозрастного состава населения России. Анализ половозрастной

пирамиды.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки.

Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению.

Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы.

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду.

Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико - лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (7ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду.

Перспективы развития.

География авиационного транспорта. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально территориальные образования;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный состав, «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»);
- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (24 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы.

9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально - экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО - ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально кольцевая территориальная структура расселения населения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития.

Волго-Вятский и Центрально Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо - Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт - Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт - Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко - культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально - экономическом пространстве страны.

Практические работы.

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение,

топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально - экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона.

Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера - два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро – Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 ч.)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. (ФГОС) 9 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч.— резервное время)

тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	основные виды деятельности учащихся	Результаты	
			предметные	личностные (в т. ч. личностные УУД) метапредметные (в т. ч. регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)
Место России в мире (4 часа)				
Что изучает экономическая и социальная география? Место России в мире.	4	Анализируют административно - территориальное деление России. Сравнивают географического положения России с другими странами. Определяют Функции административно-территориального деления страны. Определяют государственно - территориальные и национально – территориальные образования. Федеральные округа, наносят на карту. Определяют Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение». Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Определяют экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	Уметь работать со статистическим материалом и географическими картами. Уметь наносить объекты на контурную карту. Уметь определять государственную территорию и оценивать влияние северного положения на хозяйственное развитие. Видеть изменения геополитического положения и важную роль транспортно-географического положения в экономико-географическом положении РФ, влияние его на организацию внешних связей РФ.	Осуществляют поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ; Осознанно оформляют речевое высказывание в устной и письменной форме; Осуществляют смысловое чтение, извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров; Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами.
Население России (7 часов).				
Численность и воспроизводство населения России.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 веке и выявлять факторы, влияющие на естественный	Уметь работать со статистическим материалом. Решать задачи на вычисление естественного прироста. Уметь объяснять особенности из-	Л.Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее

		прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнительные особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства России с другими странами мира по статистическим данным.	менения численности населения, особенности воспроизводства Умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения.	народов, определяющей общность их исторических судеб; Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.
Половой и возрастной состав населения страны.	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.	Уметь объяснять факторы определяющие преобладание мужчин и женщин в разных районах, различия населения по возрастному составу отдельных районов страны. Уметь объяснять особенности разных народов России их быт, обычаи, традиции, этнический состав России. Характеризовать состав населения;	М. Развитие гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности. Выделение существенных признаков новых понятий. Работа с учебными текстами, схемами, статистикой, географическими картами.
Народы и религии России.	1	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий России.	регионы с преобладанием отдельных языков, религий.	
Особенности размещения населения России.	2	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим	Уметь объяснять различия уровня плотности, уровня урбанизации отдельных территорий, образование и развитие городских и сельских форм расселения. Оценивать изменения соотношения город-	

		<p>данным. Определять территории России с самыми высокими и низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов России по численности населения, функциям и роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах России. Определять виды населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели городского и сельского населения по статистическим данным.</p>	<p>ского и сельского населения, развитие системы городских поселений. размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	
Миграции населения России.	1	<p>Определять виды и причины внутренних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных исторических этапах. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>	<p>Уметь объяснять виды и причины миграций; регионы с различными показателями миграции.</p>	
Рынок труда и занятость населения	1	<p>Определять трудовые ресурсы, занятость населения, причины безработицы, требования к работнику в условиях рынка.</p>	<p>Уметь определять понятия «трудовые ресурсы», «экономически-активное население», «рынок труда». Работать со статистическим материалом</p>	
Экономика России (27 час.)				
Особенности экономики России (3 часа)				

Географические особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики	3	Определить отраслевой состав и структуру экономики; экономические системы, роль экономических систем в хозяйстве России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.	Умение работать с разными источниками географической информации	Л. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. М. Используют различные источники для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; Развивают умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
Отрасли хозяйства России (24 часа)				
Важнейшие межотраслевые комплексы России их география. Научный комплекс	1	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Умение работать с разными источниками географической информации.	Определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие межотраслевые комплексы, процессы и явления, их взаимосвязь;
Топливо-энергетический комплекс	3	Выявление структуры и значения ТЭК; размещение основных видов топливо-энергетических ресурсов, определение их энергетической ценности, характера использования; выявление экологических проблем	Умение работать с разными источниками географической информации; оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и транспортировкой топливных ресурсов. Умение работать с разными источниками географической информации: выявление зависимости машиностроения от развития научного комплекса; выявление	Л. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
Машиностроение	3	Выявление структуры и значения машиностроительного комплекса; факторов и пунктов размещения отраслей. Определение ведущих отраслей и их размещения. ВПК. Конверсия в ВПК		
Черная металлургия	2	Выявление значения отрасли, видов ресурсов и их размещения по территории; определение факторов и принципов размещения. Определение главных ме-		

		таллургических баз, их особенностей и размещения.		
Цветная металлургия	1	Выявление значения отрасли, видов ресурсов и их размещения по территории; определение факторов и принципов размещения. Определение главных металлургических баз, их особенностей и размещения.	роли машиностроительного комплекса в развитии экономики. Умение работать с разными источниками географической информации: оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и транспортировкой руд чёрных и цветных металлов. Умение работать с разными источниками географической информации: оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и производством.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Химическая промышленность	2	Выявление отраслевого состава, факторов размещения отраслей, основных баз. Определение значение отрасли, особенностей и экологических проблем.	Умение работать с разными источниками географической информации: оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и производством.	М. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
Лесная промышленность	2	Выявление отраслевой структуры и значения лесной промышленности, определение местоположения лесоизбыточного района, факторов и пунктов производства лесной промышленности	Умение работать с разными источниками географической информации: умение сопоставлять картографический материал; умение оценивать состояние ресурсов, выявлять эффективность их использования.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	1	Выявление отраслевого состава, основных звеньев, ресурсов, положенных в основу АПК, выявление уровня развития АПК.	Умение работать с разными источниками географической информации: работать со статистическим материалом.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
Земледелие и животноводство	1	Выявление отраслевого состава, характера размещения отраслей в зависимости от агроклиматических ресурсов и кормовой базы. Определение основных отраслей сельского хозяйства для территории России	Умение сопоставлять картографический материал: выявлять зависимость размещения отраслей от характера природных условий, выявлять факторы размещения предприятий,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе-
Пищевая и лёгкая промышленность	1	Выявление отраслевого состава, основных факторов и пунктов размещения; выявление регионов, являющихся основными поставщиками сельскохозяйственной продукции.	Умение работать с разными источниками географической информации: работать со статистическим материалом. Умение сопоставлять картографический материал: выявлять зависимость размещения отраслей от характера природных условий, выявлять факторы размещения предприятий, давать оценку уровня развития.	

			<p>Умение работать с разными источниками географической информации: определять виды транспортных магистралей и характер их размещения по карте, определять основные магистрали сухопутного транспорта и характер их размещения по карте</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации: определять по картам размещение основных речных систем и морских бассейнов, наиболее крупных портов и их функций.</p>	<p>мы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).</p>
Инфраструктурный комплекс. Сфера обслуживания. Связь	2	<p>Состав комплекса. Определение видов отраслей социальной сферы, их особенностей, значения и уровня развития в настоящее время.</p> <p>Выявление отраслевого состава, значения сферы услуг в социуме и в хозяйстве. Оценка уровня развития сферы услуг и влияние её на уровень жизни и деятельности.</p>	<p>Умение работать с разными источниками географической информации: составлять характеристику отрасли по типовому плану.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
Транспорт	1	<p>Выявление отраслевого состава, значение, формирование понятий, характеризующий комплекс, определять виды конфигурации транспортной сети, выявление экологических проблем, связанных с развитием транспортного комплекса.</p>	<p>Определять виды воздушного транспорта, размещение крупных международных аэропортов.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Сухопутный транспорт	1	<p>Определение видов сухопутного транспорта, его особенностей, значения в перевозке грузов и пассажиров, выявление размещения транспортных магистралей и наиболее значимых магистралей.</p>	<p>Умение работать с разными источниками географической информации, составлять сообщения с помощью Интернет-ресурсов.</p> <p>Умение работать со статистическими данными.</p>	<p>установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</p>
Водный транс-	1	<p>Определение видов водного транспорта, его особен-</p>		

порт		ностей, значения в перевозке грузов и пассажиров, выявление размещения морских и речных путей, основных бассейнов и портов.		анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;
Воздушный транспорт	1	Определение видов воздушного транспорта, его особенностей, значения в перевозке грузов и пассажиров, использования в отраслях хозяйства.		
Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1			
Природно-хозяйственная характеристика России (24 час)				
Экономическое районирование	2	Объяснение понятий: географическое (территориальное) разделение труда, отрасль специализации. Определение границ экономических зон, экономических районов. План характеристики района.	Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Уметь определять специализацию района по статистическим данным. Умение работать с раз-	М. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать других учащихся,
Центральная Россия	5	Выявление особенностей географического положения, населения экономических районов России.		
Северо-Запад	1	Выявление отраслевого состава, основных ресурсов, их размещение. Определение величины запасов и добычи, статьи использования и экспорта.		
Европейский Север	2			
Европейский Юг Северный Кавказ	2	Определение специализации района, проблем и путей их решения. Перспективы развития.		
Поволжье	2	Уметь давать характеристику одного из ТПК Восточной Сибири.		
Урал	2			
Обобщающее повторение «Западная экономическая зона»	1			
Восточный мак-	1			

рорегион				
Западно-Сибирский ЭР	1		ными источниками географической информации, составлять характеристику ЭР по типовому плану.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Восточно-Сибирский ЭР	2			
Дальневосточный ЭР	1			
Экономические районы России.	1			
Обобщающий урок	1			
Россия в современном мире - 4				
Россия – единство в многообразии	1	Уметь сделать выводы: место России в современном мире; самая большая по площади; особенности населения; благополучие и процветание в единстве её регионов.	Умение работать с разными источниками географической информации, сопоставлять, делать выводы. Умение подготовить презентацию и представить классу, сопроводив её устным раскрытием содержания.	М. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
СНГ. Страны нового зарубежья	3			
Резерв времени	4			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся.

ОЦЕНКА	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием географических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов	91-100%	Ученик самостоятельно формулирует цель и задачи, разрабатывает план работы, может объяснить результаты, делает выводы и правильно оформляет их в тетради.
«4»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием географических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.	71-90%	Работа проведена по предложенной учителем технологии. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании географических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.	50-70%	Работа выполнена верно, но имеются некоторые недочеты, результаты не соответствуют истине. Оформление работы в тетради небрежное.
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.	Менее 50%	Не соблюдается последовательность проведения работы. Ученик не может объяснить результат. Оформление работы в тетради небрежное.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин) изд. Дрофа.2013 год
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина) изд. Дрофа 2013 год.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина) изд. Дрофа. 2013 год.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

5. Поурочные разработки по географии, 5 класс. Изд. ВАКО. 2016 год.
6. Рабочая программа по географии. 5 класс к УМК И.И. Бариновой и др. Составитель Петрушина Н.И. Изд. ВАКО. 2016 год.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова). Изд. Дрофа. 2014 год.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева). 2014 год.
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина). Изд. Дрофа. 2014 год.
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
5. Рабочая программа по географии. 6 класс. К УМК Т.П. Герасимовой Н.П. Неклюковой. Составитель Бородина С.В. Изд. Вако. 2016 год.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев) изд. Дрофа 2014 год
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев) изд. Дрофа 2014 год.
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина) изд. Дрофа 2014 год.
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Поурочные разработки по географии, 7 класс. Изд. ВАКО. 2014 год.
6. Рабочая программа по географии. 7 класс. К УМК Коринская В.А., Душина И. В., Щенев В. А. Изд. Вако. 2016 год.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор Э.М.Раковская).
3. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
4. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
5. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.