

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы

Г.И.Каштанова



28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
история
5-9 класс

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол №_1__
от «27»_08._2020г.

Принята на педагогическом совете
Протокол №_1__
от «_28_»_08._2020_г.

Пояснительная записка.

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа ФГОС предназначена для изучения истории на ступени основного общего образования (5-9 классы) и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011-с.31);
2. Примерной программы основного общего образования по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Историко-культурного стандарта. 2015 г.
6. Регионального историко-культурного стандарта. 2015 г. и авторских программ.

Программа ориентирована на использование следующих учебников:
История России

- 6 класс - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России с древнейших времен до XVI века»
7 класс - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова «История России XVI – конец XVII в.»
8 класс - И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фёдоров «История России конец XVII-XVIII в.»
9 класс - Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России XIX – начало XX в.»

«Всеобщая история»

- 5 класс Андреевская Т.П. История Древнего мира: 5 класс.-М.: Вентана-Граф, 2013.
6 класс Искоровская Л.В. История Средних веков:6 класс.-М.: Венана-Граф, 2014
7 класс Носков В.В. Всеобщая история 7 класс.-М.: Вентана-Граф. 2015
8 класс Носков В.В. Всеобщая история 8 класс.-М.Вентана-Граф, 2015
9 класс Хейфец В.Л. Всеобщая история 9 класс.-М.: Вентана-Граф, 2015

Цели изучения истории в основной школе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
- Через уроки истории и обществознания в основной школе идет формирование **основ духовно-нравственной культуры**. Цель - приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи изучения истории в основной школе

- **Воспитательные:** воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Образовательные:** овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- **Развивающие:** развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели изучения курса История Древнего мира:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования. Общие задачи изучения предмета История Древнего мира следующие: формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира» воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, само- реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира; развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цели изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Общие задачи изучения предмета История Средних веков следующие: формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран; овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества: воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса: формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цели изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей. Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие: формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни; овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны; 5 воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время; воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию. самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени; формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9-10 классах следующие: формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.: овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов; воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Новизна данной программы состоит в том, что увеличена практическая направленность при изучении истории: 6 часов выделено на введение в историю, а также запланированы практические и творческие работы.

При реализации программы используются **педагогические технологии**: проблемно-диалогическое обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология, тестовая.

Методы и приемы: работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, СМИ, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, творческие задания, мини-исследования, работа с помощью схем, наглядных пособий, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Место учебного предмета «История» в Учебном плане

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета с 5 по 9 класс. Общее количество часов 68 в каждом классе (34 учебных недели, 2 часа в неделю)

Межпредметные связи:

Учебный предмет «История» 5-9 классы изучается в контексте обществоведческих знаний, которые учащиеся получают на предмете «Обществознание» в 5-9 классах. Историческим содержанием наполнены литературные произведения, изучаемые на предмете «Литература» 5-9 класс. В предмете «География» рассматриваются исторические события по географическим открытиям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придадут обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Результаты изучения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других

народов, толерантность; формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно- следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности⁴ и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии и работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории: соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция): 10 последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное, способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации: способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами). ВПР, НИКО

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

5 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (5 ч)

Ход времени и способы его измерения. 1. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история*. *История России – часть всеобщей истории*. Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство*.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 60 ч.

Введение (1ч.)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество (4 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире*. *Первобытные верования*. *Зарождение искусства*.

Древний Восток (15 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (19 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология*. *Легенды о людях и богах*. *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед*. *Платон*. *Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим (19 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. *Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов*. *Спартак*. *Гражданские войны*. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право*. *Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары*. *Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

6 класс

1. Введение: как работать с учебником? Что изучает история Средних веков?
2. Раннее Средневековье. Великое переселение народов; христианская церковь в раннее Средневековье; империя Карла Великого; культура раннего Средневековья; Византия и славянский мир в раннее Средневековье; Арабский мир в 6-11 веках;
3. Расцвет Средневековья. Феодалное общество в раннее Средневековье; институт рыцарства; Средневековые города; Крестовые походы; Культура Западной Европы в 11-13 веках.
4. Осень Средневековья. Столетняя война, институт королевской власти в позднее Средневековье, Культура Западной Европы в 14-15, Многоликая Индия, Китай, Африка, народы и государства доколумбовой Америки.

7 класс

Введение.

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (17 ч)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч) Тема I. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С.Баха, В.А.Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Североамериканские колонии
в борьбе за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

8 класс

Реакции и революции в европейском и мировом развитии.

Империя Наполеона I. Тильзитский мир. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз. Народы против Французской империи. Реформы и рост самосознания в Европе.

Европа на путях промышленного развития.

Новый этап промышленного развития. Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его особенности в Европе. Конвейерное производство. Революционное движение в Европе. Революции во Франции, Германии, Бельгии, Польше, Венгрии, Италии. Формирование рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Формирование идеологии консерватизма, либерализма, социализма.

Становление национальных государств.

Война и революция в Италии. К. Кавур, Д. Гарибальди. Создание единого германского государства. Отто фон Бисмарк. Франко- прусская война. Парижская коммуна. Создание Германской империи. Гражданская война в США. Конфликт между Севером и Югом. Аболиционизм. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия.

Достижения техники. Конвейерное производство, транспорт, градостроительство. Индустриальное общество. Монополистический капитализм. Социальные последствия индустриализации. Возникновение профсоюзного движения, социалистических партий. Марксизм и ревизионизм. Л. Джордж. Т. Рузвельт, В. Вильсон, Ж. Клемансо.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX века.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан – Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев в Индии. « Опиумные» войны. Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Реставрация Мэйдзи. Сегунат. Синтоизм. Обострение противоречий. Революция в Иране. Революция в Турции.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно - политических блоков. Антанта и Центральные державы. Первая мировая война, причины, участники, цели держав. Компании 1914 – 1918 г. Важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой Мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Лига Наций.

Развитие культуры в XIX- начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX веке. Изменение взглядов на природу и общество. Демократизация образования. Изменения в быту. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре: романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

9 класс

Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Вторая мировая война (1939-1945) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях: геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. 17 Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг.. падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции

восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

История России

Историко-культурный стандарт выделяет следующие базовые принципы:

1. Ценности гражданского общества
2. Идея преемственности этапов российской истории
3. Воспитательный потенциал
4. Общественное согласие и уважение
5. Познавательное значение российской истории
6. Формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Большое внимание уделено:

Многоуровневому представлению истории, при котором курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), а также раскрывать как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории (синхронизация).

Многофакторному характеру истории, т.е. раскрытие разных сторон исторического процесса: экономики, внутренней и внешней политики, взаимоотношениях власти и общества, социальной стратификации, повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развитие культуры, науки, образования, церкви и религиозных учреждений.

Историко-антропологическому подходу, т.е. обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, раскрытие величия побед и тяжести поражений через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи.

Историко-культурологическому подходу: характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, формирование у учащихся чувства принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов.

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. 20 «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево- Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства Евразии в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства

Раздел II. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству

Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины

XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. 24 Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский 25 мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество. Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» — первая русская рукописная газета. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание

крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати. Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург - новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение. Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII–XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм - типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет 28 министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере

и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно-стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и 29 Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому

государству, жизнь и быт дворянской усадьбы. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в. Мир Российской империи в XIX веке.

Эпоха 1812 года Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи

«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Упрочение статуса великой державы. Самодержавие Александра III Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.

Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития. Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация

Культурное пространство Российской империи в XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура. Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Город и его жители: процессы урбанизации Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы. 33 Человек и общество: формирование гражданского правосознания Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Главные течения общественной мысли Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики. Этнокультурный облик империи Пространство империи. Народы России Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830– 1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов. Национально-религиозные особенности Российская империя - полиэтничное и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

Кризис империи в начале XX века Динамика и противоречия национального развития Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Первая российская революция. Начало парламентаризма Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX — начала XX в. Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции 34 Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъем.

«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности; 4)объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться: давать характеристику общественного строя древних

государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

Выпускник научится: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Новая история

Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: используя

историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

Новейшая история

Выпускник научится: локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в; объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в; Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др. проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,

История России

Выпускник 6-го класса научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; давать оценку исторической личности; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века.

Выпускник 7-8-го классов научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I); давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.) применять

исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века.

Выпускник 9-го класса научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века.

**Формы контроля за качеством знаний учащихся
(текущий и итоговый контроль)**

Тестирование, письменные и устные опросы, обобщающие уроки, практические работы, создание презентаций, составление и разгадывание кроссвордов, викторин, защита творческих работ, рефератов.

Работа с детьми с ОВЗ

История в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В настоящее время очень актуальным направлением современного общего образования выступает интеграция, понимаемая как предоставление права и возможности человеку с ограниченными возможностями здоровья участия во всех видах социальной жизни, в том числе образовании, наравне с остальными членами общества. Интегрированное образование - включение нетипичного ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников в условиях обычной школы.

Причины отставания в развитии могут быть самые различные: наследственность, экология, социальные причины, связанные с неблагоприятными условиями воспитания.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

игровые ситуации;

дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Главная задача учения – выработка мотивации - такой организации учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика, способствовала формированию положительной мотивации к обучению.

Одним из эффективных средств развития мотивации к учебной деятельности является использование на уроках истории дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности в усвоение фактов, дат, имен и др. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Для закрепления и проверки знаний исторических понятий учащимися включаются исторические термины в кроссворды, ребусы, анаграммы, тем самым, формируя исторические понятия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, все наглядные и дидактические материалы, используемые на уроках, имеют большое коррекционное воздействие на учащихся с ограниченными возможностями здоровья и являются эффективными методами формирования положительной мотивации к учебной деятельности на уроках истории Отечества.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемны е вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Мате риал учебн ика	Факт
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные Научится:		
I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5ч.)								
1.	Что и как изучает история. Источники знаний о прошлом	Зачем нужно изучать историю?	история, исторический источник, археология, хроника. Летопись.	Ученик должен научиться определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников; рассказать об истории родного края; работать с картой;	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям	П.1,2	
2	Лента времени Измерение времени. Археология – помощница историков	Как люди научились считать время?	Эра, век	Ученик должен научиться вести счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета на ленте времени	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Получить мотивацию к познавательной деятельности,	П. 3,4	

3	История на карте Историческая карта. Наука о народах и наука о прошлом	Как правильно прочитать историческую карту?	Стороны света	Ученик должен научиться ориентироваться по карте; показывать необходимые объекты; находить сходства исторической и географической карты	Научится: Р.: объяснять значение условных знаков; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	П. 5,6 Проектная работа	Знать своих предков – знать историю. Географические названия-свидетели прошлого
4-5	Проектная работа	Знать своих предков – знать историю. Географические названия-свидетели прошлого					При наличии резерва времени	
II. Первобытный мир								
6	Первые люди Возникновение человека	Как появились люди на земле?	труд, орудия труда, охота, собирательство, человеческое стадо,	Ученик должен научиться давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	П.1	

					по вопросу о роли труда в развитии человека			
7	Первые шаги разума Появление современного человека	Что значит человек разумный?	родовая община	Ученик должен научиться давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; – описывать условия существования древнейших людей;	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	П.2	
8	Первые художники и «волшебники» Зарождение искусства и религиозных верований	Какими были представления первобытных людей об окружающем мире,	душа, духи, боги, магия, жертвы, идолы, религия, искусство, мифы	Ученик должен научиться давать определение понятий: <i>религия, искусство, колдовской обряд, душа;</i> – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;		
9	Первые пастухи и хлеборобы Человечество на пути к новому обществу	Как возникло ремесло и обмен товарами.	присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя, совет старейшин, народное	Ученик должен научиться давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать	извлекая из истории уроки прошлого.		

			собрание, каменный топор, мотыга, серп	- анализировать причины появления неравенства;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
10	Первые мастера и воины	Почему произошло выделение и развитие ремесла.	ремесло, торговля, соседская община, собственность, народ, гончарный круг, плуг, колесо	Ученик должен научиться проследить последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	Научится: Р.:развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: связывать исторические факты и понятия в целостную картину К.: аргументировать свою точку зрения	определять значение первобытной эпохи в истории человечества;		
11	Первые цари и грамотеи	Зачем людям нужны органы власти?	неравенство, общественные слои, знать, рабы, города, государство, царь, чиновники, налоги, закон	Ученик должен научиться характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника.	Научится: Р.:осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование ответственного отношения к учению		
12	Общий взгляд на первобытную историю	Чему нас могут научить первобытные люди?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных людей»	Ученик должен научиться объяснять исторические термины; решать исторические кроссворды; показывать на контурной карте	Научится: Р.:самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре другого времени.		

13	Повторительно-обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей»	Чему я научился на уроках истории?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	Ученик должен научиться определять значение первобытной эпохи в истории человечества; – описывать условия перехода от первобытности	Научится: Р.:оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА <i>Цивилизация Древнего Египта</i>								
14	Царство Древнего Египта Образование государства в долине Нила	Как возникло государство у древних египтян?	орошаемое земледелие, государственная собственность, повинности, вельможи, папирус, ирригационные сооружения, ном и номарх, фараон	Ученик должен научиться определять характерные черты государственного строя; показывать на исторической карте границы Древнего Египта; характеризовать природные условия; объяснять причины возникновения древнеегипетского государства	Научится: Р.:определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	П.5	
15	Боги Древнего Египта Религиозные верования в Древнем Египте	Почему боги древних египтян похожи на зверей?	язычество, храмы, жрецы, алтарь, молитвы, богослужение, мумия,	Ученик должен научиться называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст исторического	Научится: Р.:развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: строить логическое рассуждение	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные	П.6	

			саркофаг, сфинксы	источника при ответе на вопросы	К.: коллективной работе,	мировоззренческ ие позиции;		
16	Искусство строителей пирамид Культура Древнего Египта	В чем загадки пирамид или почему египетские пирамиды являются чудом света.	иероглифы, свиток, наука	Ученик должен научиться определять назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках освоение гуманистических традиций и ценностей древневосточного общества	Научится: Р.:устанавливать причинно- следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решениеотвечающие общим целям.	. – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб лемы), и отвечать за свой выбор.	П.10	
17	Ступени «общественной пирамиды» Правитель Древнего Египта Подданные фараона	Как было устроено египетское общество.	бронза, праца, бумеранг, дротик, колесница	Ученик должен научиться определять основные черты, присущие разным группам населения; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;	Научится: Р.:определять цель, проблему в учебной деятельности; П.: работать с историческими источниками К.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	аргументирован но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неод нозначныхситуа циях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческ ие нравственные ценности;	П.7	

18	Расцвет Египетского царства Повседневная жизнь древних египтян	Зачем фараоны ходили в походы?	Бронзовый век, Тутмос III	Ученик должен научиться определять причины и последствия военных походов фараонов; высказывать оценочные суждения об исторических событиях и явлениях	Познавательные УУД: – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	промежуточная аттестация - резервный урок	
Древняя Азия								
19	Цивилизация в Междуречье Шумер и Аккад	Как географическое положение, природные условия, климат влияют на население и его занятия.	Междуречье или Двуречье, шумеры, зиккурат, Шамаш, клинопись	Ученик должен научиться характеризовать географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; высказывать оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье	Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: – излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	П.11	
20	Законы Вавилонского царства Древний Вавилон	Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Научные	Западная Азия, индоевропейские племена, Хаммурапи, ростовщик	Ученик должен научиться анализировать фрагмент исторического	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих		

		знания и литература		источника; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни	и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами			
21	Ассирийское «железное» царство Ассирийская держава	Почему ассирийское войско в 8 веке стало самым сильным.	Железный век, рельеф, конница, библиотека	Ученик должен научиться характеризовать причины возникновения и гибели Ассирии; высказывать оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: описывать и объяснять назначение государственной символики К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	поколений – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	проме- жуточ- ная аттест- ация - резер- вный урок	
22	Финикия	Как географичес- кое положение, природные условия, климат влияют на население и его занятия.	Пурпур, Финикия	Ученик должен научиться характеризовать географическое положение и природно- климатические условия	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	вырабатывать собственные мировоззренческ- ие позиции.	П.14	
23	Евреи – народ Библии Древняя Палестина	Почему еврейский народ – народ библии.	Евреи, царство Израиль, Библия, Моисей	Ученик должен научиться характеризовать географическое положение,	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия	Сформирует способность к осознанию русской идентичности в	П.15	

				природные условия, деятельность населения и верования жителей Финикии и Палестины; определять общие нравственные ценности у различных древних цивилизаций	К.: владеть устной и письменной речью	поликультурном социуме		
24	Персидская мировая держава Древняя Персия	Как образовалось Персидское царство.	Заратуштра, Дарий I	Ученик должен научиться показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств	Научится: П. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; К.: выдвигая контраргументы в дискуссии;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	П.16	
25	Индия – родина Будды Древняя Индия	В чем особенности Индии?	Джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук, буддизм, индуизм	Ученик должен научиться характеризовать природные условия, занятия населения, религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	П.17	

					полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду			
26	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии	Особенности религии	Индуизм, буддизм,	Ученик должен научиться называть характерные признаки и особенности верований древних индийцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Научится: Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: строить логическое рассуждение К.: коллективной работе,	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	П.18	
27	Китайская мудрость Конфуция Древний Китай	Кто такой Конфуций?	Конфуцианство, гунны, компас, бумага, шелк, император	Ученик должен научиться определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называть предпосылки образования империи Цинь; сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	П.19	

				Древнего Китая; работать с контурной картой				
28	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	Чему нас могут научить люди Древнего Востока?	Основные понятия по теме «Цивилизаци и Древнего Востока»	Ученик должен научиться определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; описывать исторические объекты и культурные памятники	Научится: П. устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксио мы, догматы, теории. Р.: –самостоятельно контролировать своё время и управлять им	– аргументирован но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),		
Древняя Греция								
29	У истоков греческой культуры Природа Греции и занятия Древних греков	В чем особенности природы Греции?	Древняя Греция, Критское царство, Микенское царство	Ученик должен научиться характеризовать природные условия и за- нятия населения Древней Греции; определять признаки цивилизации, находить подтверждение их наличия. Критически анализировать информацию исторического источника	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – планировать учебную деятельность;	вырабатывать собственные мировоззренческ ие позиции;	П.20	
30	Древнейшие	Особенности	Критское	определять общие	Научится:	аргументирован	П.21	

	города – государства Греции: Крит и Микены	развития Крита и Микен	царство, Микенское царство	черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),		
31	Верования древних греков	Особенности религии древних греков Зачем изучать сказания о богах и героях	Боги древних греков	Ученик должен научиться называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Научится: П. устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: –самостоятельно контролировать своё время и управлять им	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции;	П.22	
32	Времена Гомера «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел	Что правда и вымысел в поэмах Гомера.	Гомер, «Илиада», «Одиссея»	Ученик должен научиться выделять этапы исторического развития, указывать их границы, давать названия. Определять мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – излагать своё мнение (в монологе, Р.: – оценивать степень достижения цели.	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	П.23	

33	Города государства Эллады Великая греческая колонизация	Что такое полис? Зачем греки основывали колонии?	Амфора, агора, гражданин, полис, аристократ, демос	Ученик должен научиться аргументированно доказывать своё мнение. Определять нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивать их с современными Ученик должен научиться работать с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывать основные причины основания колоний древними греками;	Научится: П. – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – находить и исправлять ошибки;	– извлекая из истории уроки прошлого	П.24	
34	Афинская демократия и Установление демократического строя в Афинах	Особенности строя в Афинах	Афины, Солон, демократия,	Ученик должен научиться сравнивать исторические явления; самостоятельно определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – выдвигать версии;	добровольно ограничивать себя ради пользы других;	П.25	

35	Спарта	Лаконика Военный лагерь	Особенности общественног о строя в Спарте	Ученик должен научиться сравнивать исторические явления;	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – излагать своё мнение (в монологе, Р.: – оценивать степень достижения цели.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	П.26	
36	Греко – персидские войны Борьба греков за свою свободу	Почему победу одержали греки?	Марафонская битва, Мильтиад, Фемистокл, триера, битва при Фермопилах, Саламинское морское сражение, Афинский морской союз	Ученик должен научиться раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных сражений	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	осознавать и проявлять себя граждани ном в добрых словах и делах	П.27 - 28	
37	Греческий полис и его жители	Особенности греческого полиса	Полис, демос, аристократия	Ученик должен научиться сравнивать исторические явления; самостоятельно определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Знать особенности развития и жизни полиса	П.29	

38	Развитие демократии при Перикле	Демократия Отличительные признаки	Демократия, народное собрание	<i>Ученик должен научиться</i> сравнивать исторические явления; самостоятельно определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Знать особенности демократии при Перикле	П.30	
39	Олимпийские игры	Особенности возникновения Олимпийских игр	Олимпийские боги, олимпийские состязания	<i>Ученик должен научиться</i> Выявлять особенности олимпийских игр в древности	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Выделять отличительные особенности олимпийских игр	П.31	
40	Эллинское воспитание граждан Повседневная жизнь греков	В чем заключалось эллинское воспитание?	Педагог, школа, стило, Олимпийские игры	<i>Ученик должен научиться</i> раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	– объяснять взаимные интересы, ценности,	П.32	
41	Мудрецы Древней Греции Греческая	Что такое философия?	Философия, Геродот, Сократ, Платон,	Ученик должен научиться определять целесообразность соображений древних	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом	– осознавать целостность мира и многообразия	П.33	

	наука		Аристотель, Академия	философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивать позиции и представления древних философов	и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
42	Столица искусств Эллады Архитектура и скульптура Греции	Какой вклад внесли греки в мировую культуру?	Парфенон, литература, греческий театр, комедия, трагедия	Ученик должен научиться раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	Научится: П. – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Р.: – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;	добровольно ограничивать себя ради пользы других;	П.34	
43	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	Чему нас могут научить эллины?	Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции»	Ученик должен научиться определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; К.: создавать устные и письменные тексты; Р.: – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;	П.35	

44	Покорители свободных греков Греция и Македония в IV веке до н.э.	Почему греки сопротивлялись Македонии.	Филипп II, македонская фаланга, битва при Херонее, осадные башни	Ученик должен научиться раскрывать причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) К.: формулировать собственное мнение и позицию Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	– аргументированно оценивать свои и чужие поступки	П. 37	
45	Завоевания Александра Македонского	Зачем Александр македонский отправился в военный поход?	Александр Македонский	Ученик должен научиться работать с исторической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Филиппа и личности Александра Великого	Научится: П. – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, Р.: целеполаганию, включая постановку новых целей	объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям	П. 38	
46	Александрия египетская	Какую пользу принесла цивилизация эллинов миру?	Эллинистические государства, пергамент, Александрийская библиотека, Колосс Родосский, Александрийский маяк, Евклид, Архимед	Ученик должен научиться оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока	Научится: П. обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р.: работать по плану, сверяясь с целью,	– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять	П. 39	

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНИХ РИМЛЯН

47	Рим – от царей к республике Древняя Италия и начало города Рима	Как возник город Рим?	Италия, этруски, латины, форум, Рим,	Ученик должен научиться работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в Риме	Научится: П. осуществлять расширенный поиск информации К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Получит мотивацию к познавательной деятельности,	П. 40	
48	Рим в эпоху царей	Выделять особенности Рима в эпоху царей	Царь Ликторы	Ученик должен научиться описывать условия жизни римлян в эпоху царей; определять, какое управление было в Риме	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Сформирует представление об особенностях государственного устройства	П. 41	
49	Рождение Римской республики Борьба патрициев и плебеев	Видеть отличительные особенности римской республики	патриции, плебеи, республика, консулы, сенаторы, народный трибун	Ученик должен научиться работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Выделит отличительные особенности	П. 42	

				Риме				
50	Завоевание Римом Италии	Возможность завоеваний римлян	Латины Этруски Самниты галлы	Ученик должен научиться работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в Риме	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Способы завоеваний Римом Италии и других территорий	П. 43	
51	Армия Древнего Рима	Особенности формирования армии Рима	Манипулы Центурии Римский лагерь	Ученик должен научиться работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в Риме	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Формирование римской армии	П. 44	
52	Хозяин Западного Средиземноморья Рим и	Почему проиграл Ганнибал?	Карфаген, провинция, Ганнибал, Пунические	Ученик должен научиться соотносить даты и события; определять причины, ход,	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия	Формирование ответственного отношения к учению	П. 45	

	Карфаген		войны, битва при Каннах	последствия войн Рима и Карфагена; давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону	существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии			
53	Покоритель Восточного Средиземноморья Завоевание Рима на Востоке	В чем значение римских завоеваний?	Триумф, император	Ученик должен научиться определять цели римлян в отношениях с другими народами; раскрывать последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы К.: оперировать знаковыми системами	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	П. 46	
54	Государственное устройство Римской республики	Особенности государственного устройства римской республики	Народное собрание Трибуны Трибы Право «вето»	Ученик должен научиться оценивать особенности государственного устройства Римской республики с точки зрения различных исторических личностей и современной этики;	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы К.: оперировать знаковыми системами	Составлять схемы уметь рассказывать опираясь на схему	П. 47	
55	Повседневная жизнь римского общества	Особенности повседневной жизни римлян	Термы Одежда Пища развлечения	Ученик должен научиться находить отличия в повседневной жизни римлян от повседневной жизни народов других стран	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Давать характеристику образа жизни	П. 48	

56	Войны граждан и рабов Рабство в Риме	Как римляне относились к рабам?	Диктатор, профессиональный легионер, гражданская война, гладиатор, Спартак, вольноотпущенник	Ученик должен научиться описывать положение рабов в Древнем Риме; определять причины и следствия восстания рабов, описывать его ход; определять источники рабства; рассказывать о гладиаторских боях	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать текст на части) К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности.	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	П. 49	
57	Начало гражданских войн в Риме	Земельные законы братьев Гракхов	Закон Гражданская война	Ученик должен научиться Называть причины и последствия гражданских войн	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	Выделять особенности гражданских войн	П. 50	
58	Рим – от республики к диктатуре	Кто такие диктаторы?	Кандидат, Гай Юлий Цезарь	Ученик должен научиться объяснять суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; работать с историческими источниками	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	П. 51	
59	Октавиан Август и рождение Римской	Рождение римской империи	Империя принцепс преторианцы	Ученик должен научиться выявлять особенности государственного	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия	Осознание отличительных особенностей правления	П. 52	

	империи			правления в период империи	К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;			
60	Повторительно-обобщающий урок «Цивилизация Древних римлян»							
61	Императоры Рима I- II веков	Особенности правления	Нерон Веспасиан Траян	<i>Ученик должен научиться</i>	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	Выявлять особенности правления римских императоров	П. 53	
62	Расцвет античной культуры Вечный город	В чем достижения римлян?	Римские законы, античное искусство, термы, мозаика, фреска, бетон, амфитеатр	<i>Ученик должен научиться</i> работать с картой; описывать жизнь соседей Римской империи; анализировать деятельность римских императоров	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде Р.: – работать по плану, сверяясь с целью	– объяснять взаимные интересы, ценности,	П. 54	
63	Золотой век Римской империи Культура	Какие памятники культуры дошли до	Колоны, император Траян	<i>Ученик должен научиться</i> анализировать культурное наследие	Научится: П. – устанавливать причинноследственные связи – на простом и	- мотивация к познавательной деятельности	П. 55	

	Римской империи	наших времен?		Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям	сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – находить и исправлять ошибки;			
64	Заря христианского мира Возникновение христианства	Кто такой Иисус?	Иисус Христос, апостолы, мессия, христианство	Ученик должен научиться определять мотивы поступков людей древних эпох, обосновывать свою позицию; высказывать оценочные суждения	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – излагать своё мнение (в монологе, Р.: – оценивать степень достижения цели.	- ставить цели и строить жизненные планы	П. 56	
65	«Добрая весть» христианства	Как развивалась христианская церковь?	Вселенский собор, христианская церковь, таинства, Константинополь, священник	Ученик должен научиться определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу	Научится: П. – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно; Р.: – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	П. 56	

66	Римская империя в III – V веках	Почему Рим переживает упадок?	Великое переселение народов, варвары, гунны, Западная Римская империя, Восточная Римская империя	Ученик должен научиться работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	П. 57	
67	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян»	Чему нас могут научить первобытные люди?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	Ученик должен научиться работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	мотивация к познавательной деятельности		
68	Урок контроль Контрольная работа №5	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	Ученик должен научиться определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Р.: – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		

					исправлять ошибки.			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

**6 класс
История Средних веков**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Форма контроля
--------------	---------------	--------------	------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------

					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
Раздел №1 Средневековый мир в V-XI веках (14 часов)								
1	Урок №1. Древние германцы.	Изучение нового материала	1.Хозяйство древних германцев 2.Устройство древнегерманского общества 3.Древнегерманские верования	Раскрывать связь между природными условиями , хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта.	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение. Научатся показывать на карте границы государства, читать легенду карты.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям других народов	Текущий контроль

						взаимодействии		
2	Урок №2. Варварские королевства	Комбинированный урок	1. Падение Западной Римской империи. 2. Остготское королевство 3. Вестготское королевство 4. Варварские королевства в Британии 5. Франкское королевство	Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать свое отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать на карте основные направления движения варварских племен в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств.	Научатся составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Фронтальный контроль

						умозаключение по аналогии) и делать выводы		
3	Урок №3. Труд средневекового человека	Комбинированный урок	1. Природа 2. Земледелие и скотоводство 3. развитие ремесла и техники	Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное	Научатся определять термины :рало, соха, борона, арбалет.	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Формируется уважительное отношение к труду	Текущий контроль

						<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>		
4	Урок №4. Распространение христианства	Комбинированный урок	<p>1.Христианская религия.</p> <p>2.Христианизация Европы</p> <p>3.Формирование церковной организации</p> <p>4.Возникновение монашества</p> <p>5.Разделение церквей</p>	<p>Различать три основных значения понятие «церковь».</p> <p>Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей.</p> <p>Составлять схему церковной иерархии.</p>	<p>Научатся давать определение терминам: церковь, аббат, монастырь, и иерархия.</p> <p>Научатся составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, определять</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	Формируется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора,	индивидуальный контроль

					роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач (задают вопросы, формулирую свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
5	Урок №5 Империя Карла Великого	Комбинированный урок	1.Королевство франков при Меровингах 2.Карл Великий и его войны 3. Создание империи Карла Великого 4. «Каролингское возрождение»	Характеризовать государственно устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку,	Научаться определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь. Показывать на карте процесс создания империи Карла Великого	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают	Формируется адекватное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности	Текущий контроль

				<p>характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения».</p>		<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение и позицию.</p>		
6	Урок №6 Крестьяне и феодалы	Комбинированный урок	<p>1.Феод 2.Феодальные отношения 3.Вассальная присяга 4.Феодальная иерархия 5.Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство</p>	<p>Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера.</p>	<p>Научатся определять термины: феод, феодализм, вассал, сеньор. Характеризовать схемы «Феодальная лестница», «Сословия», иллюстрации из учебника</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Формируется уважительное отношение к труду</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>

						<p>выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		
7.	Урок №7 Феодальная раздробленность. Франция и Германия	Комбинированный урок	<p>1.Распад империи Карла Великого</p> <p>2.Западно-Франкское королевство. Франция</p> <p>3.Восточно-Франкское королевство. Германия</p> <p>4. «Римская империя» Оттонов</p>	<p>Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого.</p>	<p>Научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная раздробленность.</p>	<p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	<p>Формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Тематический контроль

						анalogии) и делать выводы Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
8.	Урок №8 Викинги. Образование новых европейских государств	Комбинированный	1.Люди с севера 2.Скальды 3.Эпоха викингов 4.Англия:волны нашествия 5.Образование скандинавских государств	Раскрывать историческое значение эпохи викингов	Научатся определять термины: викинги, раскрываться причины образования европейских государств	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Групповой контроль

						деятельность с учителем и сверстниками		
9.	Урок №9 Культура Западной Европы	Комбинированный	1.Наследие варваров в средневековой Европе 2.Влияние античного наследия 3.Чему и как учили в средневековой школе 4.Рождение средневековой литературы 5.Архитектура 6. Живопись	Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «культура западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия.	Научатся определять термины: пергамент, житие, хроники. Называть достижения западноевропейской культуры	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной групповой деятельности. Задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Фронтальный контроль

						деятельности и сотрудничества с партнером		
Византия и славяне (3 часа)								
10	Урок №10 Византийская империя	Комбинированный урок	1.Образование Восточной Римской империи 2.Население и хозяйство Византийской империи 3.Власть императоров-василевсов 4.Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии 5.Византия в 7-11 веках	Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать на карте территорию Византийской империи в различные периоды ее существования. Извлекать информацию из фрагмента исторического источника	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, император-василевс, крестово-купальный храм, канон. Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ее ослабления	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный контроль

						совместной деятельности		
11	Урок №11 Образование славянских государств	урок изучение нового материала	1.Славяне 2.Первое Болгарское государство 3.Великоморавское государство 4.Чехия 5.Польша	Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе формирования славянских государств	Научатся определять термины: вече, славяне. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль

12	Урок №12 Культура Византии и славянских государств	Комбинированный урок	1. Истоки и своеобразие византийской культуры 2. Византийская культура 3. Развитие славянской культуры	Выявлять характерные особенности византийской культуры путем анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма	Научатся определять термины: культура, крестово-купальный храм. Сравнивать культуру славянских государств и культуру Византии	задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной групповой деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Групповой контроль	
Арабы в 4-11 веках (2 часа)									
13	Урок №13 Зарождение и распространение	Комбинированный урок	1. Пророк Мухаммад 2. Мир ислама 3. Арабский халифат 4. Завоевательные	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама.	Научатся определять термины: ислам, шариат, халифат,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Текущий контроль	

	ранение ислама		походы арабов 5. Управление халифатом 6. Распад арабского халифата	Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»	эмират. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	успехов в учебе	
14	Урок №14 Культура исламских стран	Комбинированный урок	1. Развитие искусств 2. Мусульманские города 3. Развитие наук 4. Арабская литература	Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской идеологии.	Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски. Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Осознают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Текущий контроль

				Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения		Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят высказывания по теме урока.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Раздел II. Средневековый мир XII-XV (14 часов)

Средневековое общество Европы (3 часа)

15	Урок №15 Европа в 12-15 веках. Природа и человек		1. Природа населения и деятельность человека 2. Труд крестьянина 3. Труд ремесленника	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств.				
16	Урок №16 Рыцарство	урок изучения нового материала	1. Возникновение рыцарства 2. Обряд посвящения 3. Замок 4. Рыцарские турниры	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план на тему «Рыцарство»	Научаться определять термины: замок, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	индивидуальный контроль

					смысл рыцарских девизов и гербов.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
17	Урок №17 город и горожане	Комбинированный урок	1. Возникновение городов 2. Развитие средневековых городов 3. Цеха ремесленников 4. Развитие торговли и банков 5. Городской театр и представления 6. Изменения в средневековой картине мира	раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить положительные и отрицательные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и	Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция. Извлекать информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Фронтальный контроль

				<p>взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки.</p>	<p>характеристик и жизни людей в городе и деревне</p>	<p>письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Развитие европейских государств в XII-XV вв. (5 часов)

18	Урок №18 католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы	урок изучения нового материала	1.Соперничество пап и императоров 2.Монашеские ордена 3.Ереси и возникновение инквизиции 4.Крестовые походы (1096-1270)	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового общества. Проследить направления крестовых походов	Научатся определять термины: сословия, десятина, индульгенция, церковный собор, монашеские ордена, крестоносцы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Излагать подготовленную информацию, называть	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный контроль
----	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------

					основные отличия между православной и католической церковью. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им оценку.	способы их решения. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
19	Урок №19 Англия	комбинированный урок	1. Англия при нормандских королях 2. Англия при Плантагенетах 3. Рождение английского парламента 4. Восстание Уота Тейлора 5. От сословно-представительной к неограниченной монархии	Выявить особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента.	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палаты парламента. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть причины и лидеров крестьянских восстаний, определять	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль деятельности Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Текущий контроль

					причины поражений. Давать оценку исторических личностей, основываясь на материалах учебника. Различать сословно-представительную и абсолютную монархии.	стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую собственное мнение и позицию.		
20	Урок №20 Франция. Столетняя война	комбинированный урок	1.Начало объединения Франции. 2.Укрепление королевской власти при Капетингах 3.Генеральные штаты и складывание сословно-представительной монархии. 4.Столетняя война 5. Жакерия 6. Завершение объединения Франции	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку деятельности исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк.	Научатся определять термины: денежный оброк. Генеральные штаты, сословно-представительная монархия, жакерия, партизанская война. Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Текущий контроль

				Составлять сравнительную таблицу «народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе столетней войны.	объяснять причины, по которым крестьяне не допускались к деятельности Генеральных штатов. Называть причины, битвы и итоги Столетней войны	проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
21	Урок №21 Государства Пиренейского полуострова	комбинированный урок	1. Реконкиста 2. Мусульманская Испания 3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти 4. Образование Испанского королевства 5. Укрепление власти католической церкви	Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Называть слои населения Испании, учувствовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове. Давать оценку политике испанских королей	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Текущий контроль

						<i>ые:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
22	Урок №22 Государства Юго-Восточной и Центральной Европы XII-XV вв.	урок изучения нового материала	1. Второе Болгарское царство 2. Сербия 3. Уния Польши и Великого княжества Литовского 4. Чехия и гуситское движение 5. Венгрия	Устанавливать особенности политического развития государств центральной и Восточной Европы. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь, анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Групповой контроль

						проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
Культура средневекового мира (3 часа)								
23	Урок №23 Наука, образование, литература	Урок изучения нового материала	1.Схоластика и теология 2.Зарождение новых знаний 3.Школы и университеты 4.Литература и книгопечатание	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение книгопечатания.	Научатся определять термины: корпорации, университет, схоластика. Называть выдающихся деятелей культуры 11-15 веков, основные жанры литературы. Выявлять специфику средневековой науки	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Групповой контроль

						совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
24	Урок №2 4 Расцвет средневекового искусства	комбинированный урок	1. Искусство стиля готики	Уметь различать романский и готический стиль	Научатся определять термин готика, давать данному стилю характеристик у, отличать его от других стилей искусства	<p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: умение устанавливать аналогии,</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

						причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы		
25	Урок №25 Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XVвв	комбинированный урок	1.Интерес к античности 2. Гуманизм и гуманисты 3.литература 4.Архитектура 5.Изобразительное искусство 6.Развитие наук	Раскрывать причины появления гуманизма в Италии. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Текущий контроль

						проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Государства Азии в эпоху Средневековья (3 часа)									
26	Урок №26 Византия и Османская империя	урок изучения нового материала	1.Крестовый поход в центр православия 2.Восстановление Византийской империи 3.Держава сельджуков 4.Образование Османской империи 5.Падение Византийской империи	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи. Выявлять причины возвышения Османской империи.	Научатся определять термины: сельджуки, империя Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи..	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Фронтальный контроль	

						речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
27	Урок №27 Китай, Япония, Индия	Технология проблемного обучения	1. Поднебесная империя 2. Культура Китая 3. Япония-страна восходящего солнца 4. Культура Японии 5. Индия 6. Природа и люди 7. Завоевание мусульманами Северной Индии	Раскрывать систему государственного управления в Китае, Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии, Индии.	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Называть народы Азии, Японии, Индии, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Фронтальный контроль

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
28	Урок №28 Итоговое повторение по курсу «Средние века»	контроль знаний	Итоговое повторение	Обобщение и контроль знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Называть главные события истории Средних веков, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Выражают адекватное понимание успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Итоговый контроль

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
29 - 30	Резерв		Можно использовать на повторение к главам					

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

**6 класс
История России**

№ урока	Тема Урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	Домашнее задание
Глава 1. Народы и государства на территории России							
1.	Древнейшее население на территории нашей страны	1	Урок знакомства с новым учебным материалом	Родовая община, племя, производящее хозяйство, Великое переселение народов, индоевропейцы. Происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт,	Уметь показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян.	Задания с развёрнутым ответом. Тест.	§1 мнение историка стр. 14

				верования, родоплеменные отношения	Уметь анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян		
2.	Древнейшие культуры	1	Комбинированный урок	Археологическая культура земледельцев и скотоводов . трипольская культура. Индоевропейцы. Мир Северного Причерноморья. Мир Великой степи.	Знать облик скифского и сарматского воина. Уметь отличать прославят от воинов периода античности.	Таблица.	§2 вопрос 3 стр. 25
3.	Славянский мир	1	Комбинированный урок	Происхождение славян. Славяне и великое переселение народов.	Уметь: показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов;	Задания с кратким ответом	§3 изучаем источник стр30
4.	Восточные и их соседи	1	Комбинированный урок	Колонизация, каганат, дань. Великое переселение народов и участие в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров,	Уметь рассказывать об участии славян в данном процессе. анализировать взаимоотношения славян и их соседей	Составление схемы.	§4. височные кольца, вервь- работа с определениями

				хазар, болгар. Расселение восточнославянских племен.			
Глава 2. Древняя Русь							
5.	Основание Древнерусского государства	1	Урок знакомства с новым учебным материалом	<p>Два центра объединения русских земель варяги, норманнская теория, дань, полюдье, печенеги. Причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «из варяг в греки», объединение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве</p>	<p>Уметь показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. Продуктивный уровень: сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать</p>	Задания с развернутым ответом	§5» путь из варяг в греки», «дружина», «полюдье»

					фрагмент исторического документа.		
6.-7.	Русь становится Великой	2	Комбинированный урок	Игорь старый и княгиня Ольга. Походы Святослава на Дунай. Политические и экономические контакты с Византийской империей	Уметь проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе связанной с происхождением первых русских князей	Задания с развёрнутым ответом.	§6-7 вопрос 10 на стр. 63
8-9.	Русь на рубеже 10-11 в. Принятие христианства	2	Комбинированный урок	полюдье, погосты, уроки, Крещение, христианство. Русская Православная церковь	<i>Уметь</i> давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и	Заполнить сравнительную таблицу «Мировые религии»	§8-9 Изучаем источник стр. 75

					христианством.		
10.	Расцвет древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность. Усобица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Исторические личности: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб	Уметь рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. Проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы	Тестовое задание. Работа по контурной карте	§10 «Сказание о Борисе и Глебе» стр. 82
11.	Земледельцы и землевладельцы	1	Лекция	Землевладение на Руси. Боярская вотчина. Социальная структура жителей древней Руси: рядовичи, закупы, холопы.	Знать структура населения древней Руси. Уметь сопоставлять основные группы населения. Знать систему землевладения и землепользования	Задания с кратким ответом	§11 выдержка из «Русской Правды»
12.	Города и горожане	1	Комбинированный	Детинец, кремль,	Знать какими были	Защита	§12 вопрос 1

			Урок	концы, посады, подол Роль города в жизни древнерусского государства	города древней Руси.	докладов.	стр. 94
13.-14.	Культура. Мир людей Древней Руси.	2	Проблемная лекция.	Миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика Особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Исторические личности: летописец Нестор	Уметь выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру. На основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»	Тестовое задание	§13-14.Изучаем источник стр. 110
Глава 3. Раздробленность на Руси							
15.	Рождение самостоятельных княжеств	1	Комбинированный урок	Раздробленность экономика, эксплуатация, удел. Владимир Мономах Любеческий съезд.	Уметь показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности. Знать причины экономические и политические	Работа с сравнительной таблицей «Управление русских княжеств»	§15»Поучение Владимира Мономаха своим детям» стр. 120

					причины распада древнерусского государства.		
16.	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	Комбинированный урок	Географическое положение. Природные особенности государства. правители Владимиро-суздальской земли	Знать особенности управление Владимиро-суздальского княжества Уметь сравнивать управление одного княжества с управлением другого.	Тестовое задание	§16.Мнения историка стр. 128
17.	Господин Великий Новгород	1	Комбинированный урок	Почему Новгород назвали Великим? Природа новгородского края. Недостатки и выгоды географического положения. Управление новгородской землей	Знать термины посадник, тысяцкий, архиепископ, совет золотых поясов. Уметь выделять роль князя. Знать систему управления в Великом Новгороде	Тестовое задание	§17Изучаем источник стр. 136
18.	Культура. Мир людей Руси 12- начала 13 в.	1	Комбинированный урок	Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.	Уметь составлять описание памятников древнерусской культуры. Уметь : выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать	Защита докладов	§18 объяснить значение терминов масленица, летописание, берестяная грамота Подготовка к презентации

					основные тенденции в развитии мировоззрения древнерусского человека		
19.	Культурное наследие времен раздробленности	1	Комбинированный урок	Письменные памятники «Слово о полку Игореве». Ремесленные изделия. Памятники архитектуры Спасо-Преображенский собор в пскове. Перынский скит , церковь Рождества Богородицы 13 в.	Знать основные архитектурные сооружения данного периода и литературные источники. Знать особенности Древнерусской архитектуры	Презентация Берестяные грамоты, культурный слой Великого Новгорода.	§19 порос 2
20.	Русь «между двух огней» 13 в.	1	Комбинированный урок	Крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы. завоевания крестоносцев в Прибалтике.	Уметь давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового	Тестовые задания	§20 вопрос 1

					побоища. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского		
21.-22.	Нашествие Батые на Русь	2	Комбинированный урок	Баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго. Исторические факты: формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Золотой Орде. Восстания в русских городах.	Уметь называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси	Задания с кратким ответом	§21 изучаем источник стр. 171
23.	Победы над шведами и крестоносцами	2	Комбинированный урок	Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое	Знать причины тевтонской агрессии. Роль римской католической	Задания с кратким ответом	§22 работа с контурной картой

				побоище. Причины успешного отражения агрессии с запада. Исторические личности: Александр Невский	церкви в данной экспансии		
24.-25.	Зависимость русских земель от Золотой орды	2	Комбинированный урок	Управление Руси после нашествия монголов. Управление русскими землями Хан золотой орды Великий князь владимирский.	Знать причины ордынского владычества на Руси. Положительные и отрицательные моменты		§23 вопрос 1
Глава 4. На пути к единому государству							
26.	Начало объединения русских земель	1	Урок-Презентация	Вотчинное землевладение, централизация, русское государство. Исторические факты: причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери. Исторические личности: Иван Калита	Уметь давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	Тестовые задания	§24 таблица стр. 202-203
27.	Московское княжество при Дмитрие Донском	1	Урок-Презентация	Дмитрий Донской Иван Красный и Семен гордый – продолжатели политики Ивана	Знать основные моменты объединительной политики Дмитрия донского .	Задания с развернутым ответом	§25 контурная карта

				Калиты. Мамаево побоище. Куликовская битва. Набег на Москву хана Тохтамыша.	причины и итоги Куликовской битвы.		
28.	Русь в первой половине 15 в.	1	Комбинированный урок	Отношения между Литовским и Московским княжеством.	Знать причины династической войны во второй четверти 15 века. Знать причины династической войны на Руси во второй четверти 15 века		§26 Точка зрения стр. 221
29.-30.	Объединение русских земель	2	Комбинированный урок	Централизация, национальное самосознание. Иван третий. Московская Русь и ее соседи.	Уметь: показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы.	Работа с контурной картой «Опричина и земщина на Руси»	§27таблица Иван третий стр. 231
31.	Московская Русь – единое государство	1	Комбинированный урок	Система управления московской Русью Дворец и казна. Великий князь московский. Судебник 1497г. Нестяжатели и осифляне.	Знать основные положения судебника 1497г. причины появления и основные позиции иосифлян и нестяжателей.	Доклады биографии московских князей.	§28 вопрос 1

32.	Люди Московской Руси	1	Комбинированный урок	Основные повинности московского государства. Пожилые. Юрьев день. Жители городов. Ремесленники. Посадские люди. Священники и монахи. Основные повинности: барщина, оброк.	Знать социальную структуру Московской Руси. Уметь сопоставлять социальную структуру московского государства с древней Русью.	Составить схему «Социальная структура «московской Руси»	§29 вопрос 1
33.	Быт наших предков в 14-16 в.	1	Комбинированный урок	Крестьяне. Быт знатных людей. Монастыри и монастырское землевладение	Знать кто жил в посадах около кремля. Какими были дома и улицы в посадах. Знать детали женской и мужской одежды.		§30-31 Доклады на тему «М «Женская повседневная одежда»ужская выходная одежда»
34-35.	Культурное наследие Московской Руси	1	Комбинированный урок	Кафтан, полати, шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой». Исторические факты: влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского	Уметь составлять описание памятников русской культуры. : выявить влияние событий XVI века на характер русской культуры. Раскрывать историческое значение возникновения	На основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке	§32 вопрос 2

				книгопечатания. XVI век - век публицистики. Рождение шатро- вого стиля. Исторические личности: Дионисий, И. Фе- доров, Феофан Грек, Андрей Рублев	книгопечатания.		
36.	Итоговый урок	1	Урок контроля	Весь материал курса	Знать даты, события, явления, процессы, факты по истории России, предусмотренные курсом.		
37-38.	Резерв можно использовать на повторение к главам	4					

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

7 класс
Новая история

№ п/ п	Тема урока	Ти п уро ка	Планируемые результаты на уровне УУД	Форма контроля
1.	Введение. Что изучает новая история.	Отк рыт ие нов ого изн ани я	1 Предметные: Научатся определять хронологические рамки периода; Получат возможность научиться: называть особенности периода; Новая история Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Осознают цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Текущий
2.	Великие географические открытия и выход к Мировому океану	Отк рыт ие нов ого изн ани я	1 Предметные: Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия, конкистадоры Метапредметные УУД: Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Личностные УУД: Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера	Текущий
3.	Создание колониальных империй	Отк рыт ие нов	1 Предметные: Колонии метрополии Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Метапредметные УУД:	Фронтальный

		ого изн ани я		<p>Определять по карте местоположение колоний Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Оценивать происходившее с точки зрения человека Нового времени</p>	
4.	Итальянское Возрождение	Ко мби нир ова нн ый	1	<p><u>Предметные:</u> Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельная проверка получаемого результата.</p>	Текущий
5.	Возрождение в других странах Западной Европы	Ко мби нир ова нн ый	1	<p><u>Предметные:</u> Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Выписка нужных материалов из текста Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Восприятие и усвоение ценностей эпохи Возрождения</p>	Фронтальный
6.	Реформация в Германии	Ко мби нир ова нн ый	1	<p><u>Предметные:</u> Реформация, лютеранская церковь Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Составление плана по тексту и его запись Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника: воззвания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> адекватное восприятие и оценка исторических событий</p>	Фронтальный
7	Реформация в других странах	Ко мби нир	1	<p><u>Предметные:</u> Кальвинистская церковь, контрреформация, иезуиты англиканство</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях</p>	Фронтальный

	Европы. Католическая Реформация	ованный		Реформации: Жан Кальвин. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию Личностные УУД: Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	
8	Обобщение по теме: Переход от Средневековья к Новому времени	Урок контроля	1	Предметные: <i>Научатся</i> обобщать полученные знания <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности	Индивидуальный
9	Золотой век Испании	Комбинированный	1	Предметные: Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Метапредметные: Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре Установление межпредметных связей, Личностные: выслушивать и объективно оценивать другого.	Текущий
10.	Война за независимость Нидерландов Расцвет и упадок	Открытый новый зна	1	Предметные: Гезы, иконоборческое движение Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Метапредметные: Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под	Фронтальный

	Голландской республики	ния		руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать Личностные: уважение к героизму и прошлому других народов	
1 1.	Англия под властью Тюдоров	Комбинированный	1	Предметные: Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Метапредметные: Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии Личностные: повышение общего культурного уровня	Фронтальный
1 2.	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.	Комбинированный	1	Предметные: Гугеноты, Варфоломеевская ночь Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Метапредметные: Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа Личностные: оценивание собственной учебной деятельности	Текущий
1 3	Международные отношения во второй половине XVI- первой половине XVII в. Тридцатилетняя война	Комбинированный	1	Предметные: Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Метапредметные: Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развернутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Фронтальный
1 4	Обобщение по теме: Западная	Урок	1	Предметные: <i>Научатся</i> обобщать полученные знания <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	

	Европа во второй половине XVI- первой половине XVII века	троля		показывать значимые события на карте. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности	
1 5	Франция во времена кардиналов и «короля – солнце»	Комбинированный	1	Предметные: Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Метапредметные: Составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили классицизма и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в. Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий Личностные: Восприятие личных достижений и достижений одноклассников	Текущий
1 6.	Англия в эпоху революционных потрясений	Комбинированный	1	Предметные: Пуритане, «кавалеры» Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Метапредметные: Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера Личностные: Оценивание своей работы и деятельности одноклассников	Фронтальный
1 7.	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	Комбинированный	1	Предметные: Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Фронтальный

				<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности</p>	
1 8.	Международные отношения второй половине XVII- начала XVIII вв.	Комбинированный	1	<p>Предметные: научатся разбираться в системе международных отношений</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности</p>	Текущий
1 9.	Обобщение по теме: Западная Европа в середине XVII- начала XVIII вв.	Урок контроля	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> обобщать полученные знания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности</p>	Индивидуальный
2 0.	Рождение Великобритании	Комбинированный	1	<p>Предметные: Просвещение, разделение властей, суверенитет Аграрная революция, промышленный переворот Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота.</p>	Текущий

				<p>Метапредметные: Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»</p> <p>Личностные: Оценка причин успешности/ неуспешности деятельности</p>	
2 1.	Британские колонии в Северной Америке	Комбинированный	1	<p>Предметные: Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. XVIII в. Раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость.</p> <p>Метапредметные: Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника Установление межпредметных связей</p> <p>Личностные: оценивать нравственность событий, происходивших в данный период</p>	Фронтальный
2 2.	Война за независимость. Образование США	Комбинированный	1	<p>Предметные: Патриоты, лоялисты, конституция Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию».</p> <p>Метапредметные: Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</p> <p>Формулировать проблемные вопросы</p> <p>Личностные:</p>	Фронтальный
2 3.	Франция в Эпоху Просвещения	Комбинированный	1	<p>Предметные: Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.</p> <p>Метапредметные: Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника Составление хронологических таблиц</p> <p>Личностные: собственные учебные достижения в процессе усвоения материала</p>	Фронтальный
2 4.	Начало Французской революции	Комбинированный	1	<p>Предметные: Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции.</p> <p>Метапредметные: Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.</p> <p>Личностные: Соотнесение собственных достижений с достижениями одноклассников</p>	Фронтальный
2	Великая	Ко	1	<p>Предметные: Якобинская диктатура, Комитет общественного спасения сословие</p>	Фронтальный

5.	французская революция. От монархии к республике.	мбинироваанный		<p>Характеризовать мероприятия Учредительного собрания.</p> <p>Метапредметные: Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина».</p> <p>Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.</p> <p>Личностные: Сотрудничество с участниками командного обсуждения</p>	ый
2 6.	Великая французская революция.	Комбинироваанный	1	<p>Предметные: Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории.</p> <p>Метапредметные: Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии</p> <p>Личностные: сопереживание и гуманное отношение к событиям и действующим лицам периода</p>	Фронтальный
2 7	Великая Французская революция и Европа	Комбинироваанный	1	<p>Предметные: Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе.</p> <p>Метапредметные: Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты</p> <p>Личностные: Выявление истинных ценностей общественного развития</p>	Фронтальный
2 8	Османская империя и Персия в XVI-XVIII веках	Комбинироваанный	1	<p>Предметные: директория Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии.</p> <p>Метапредметные: Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника</p> <p>Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p> <p>Личностные: Анализ собственных учебных достижений</p>	Фронтальный
2 9	Индия в XVI-XVIII веках Страны	Комбинироваанный	1	<p>Предметные: Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии.</p>	Фронтальный

	Дальнего Востока в XVI-XVIII веках	ованный		<p>Метапредметные: Сопоставлять исторические карты разных временных периодов для выявления изменений в жизни страны</p> <p>Личностные: Расширение собственного исторического кругозора</p>	
30	Страны Дальнего Востока в XVI - XVIII веках Итоговое обобщение	Урок контроля	1	<p>Предметные: Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая политика.</p> <p>Метапредметные: Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника Обобщение. Систематизация полученных знаний. Контроль</p> <p>Личностные: оценивать успешность собственной учебной деятельности, выявление причин не успешности</p>	Индивидуальный

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

7 класс История России

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К.ч.	Планируемые результаты на уровне УУД	Форма контроля
1.	Введение	Открытие нового знания с элементами повторения	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять хронологические рамки периода; место России в общемировом контексте истории <i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности периода; определять территорию на карте</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	Фронтальный

				осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
2-3	Василий III его время	Урок открытия нового знания с элементами комбинирования	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять особенности личности и правления; завершение объединения русских земель вокруг Москвы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Оценивают собственные достижения	Фронтальный
4	Русское государство: трудности роста	комбинированный	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме самодержец; «Москва – третий Рим» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Оценка собственных достижений при изучении темы	Текущий
5	Начало реформ. Избранная Рада	комбинированный	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Избранная Рада, Земский собор, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. <u>Метапредметные УУД:</u>	Текущий

				<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
6-7	Строительство царства	Урок открытия новых знаний	2	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Судебник, приказы, служилые люди, стрельцы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают результативность собственной учебной деятельности</p>	Текущий
8	Внешняя политика Ивана IV		1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме многонациональное Российское государство <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий
9-	Опрични	комбини	2	Предметные:	Текущ

10	на. Итоги правления Ивана IV	рванны й		<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме опричнина, земщина, опричное войско <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	ий
11-12	Русская культура в XVI веке	Урок открытия нового знания	2	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Создание Московского»	Урок контроля	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	Индивидуальный

	царства»			осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Самооценка учебной деятельности	
1 4	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	Урок усвоения новых знаний		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Личностные УУД:</u> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Фронтальный
1 5	Начало Смуты. Самозванец на престоле	Урок усвоения новых знаний		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий
1 6	Разгар Смуты. Власть и народ	Комбинированный	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: тушинский вор, семибоярщина, освободительное движение <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Текущий

				<p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
1 7	Окончан ие Смуты. Новая династи я	Комбин ированн ый урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущ ий
1 8	Проектн ая деятельн ость	Самосто ятельная работа над проекто м	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> отбирать материал по заданной теме <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные требования при оформлении и защите проекта.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Оценивают результаты собственной деятельности</p>	Индив идуаль ный
1 9	Повтори тельно- обобща ющий урок по теме: «Смута в	Контрол ь знаний		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> обобщать полученные знания <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	Индив идуаль ный

	России»			сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности	
20	Социально – экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный урок	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Фронтальный
21-22	Оформление сословного строя «Верхи» общества «Низы» общества	Комбинированный урок	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Текущий

				познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
2 3	Государственное устройство России в XVII веке	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Текущий
2 4	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Богатырский век»	Урок контроля знаний	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> обобщать полученные знания <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка учебной деятельности</p>	Индивидуальный
2 5	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Урок освоения новых знаний	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные особенности правления Алексея Михайловича</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	Фронтальный

				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
2 6	Формирование абсолютизма	комбинированный	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, самодержавие, Соборное Уложение</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Текущий
2 7- 2 8	Церковный раскол	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, старообрядцы <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Текущий
2 9	Народный ответ	комбинированный	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Медный бунт, Крестьянская война, Степан Разин <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Текущий

				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
3 0	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Бунташный век »	Повторения и контроля	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> обобщать полученные знания <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности</p>	Индивидуальный
3 1- 3 2- 3 3	Внешняя политика Освоение Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный урок	3	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Экспедиции, Нерчинский мир, народы Сибири <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Фронтальный
3 4	Повторительно-обобщающий	Контроль знаний	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> обобщать полученные знания <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	Индивидуальный

	ющий урок по теме: «Россия на новых рубежах»			показывать значимые события на карте. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности	
3 5	Политика Федора Алексеевича Романова	Открытие нового знания	1	Предметные: <i>Научатся</i> выделять особенности правления и изменений в государственном устройстве России <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Анализ собственной учебной деятельности	Фронтальный
3 6	Борьба за власть в конце XVII века	комбинированной	1	Предметные: <i>Научатся</i> выявлять родственные связи внутри правящей династии Особенности правления правителей <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Текущий

				<u>Личностные УУД:</u> Самооценка учебной деятельности	
3 7	Образование и культура в XVIIв. Мир человека XVIIIвек а. Сословный быт. Обычаи и нравы	Комбинированный урок	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Текущий
3 8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVIIвек ах»	Обобщение и систематизация знаний	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Россия в к. XVI – XVIIвек ах» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Индивидуальный

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

8 класс Новейшая история

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты на уровне УУД	Формы контроля
Раздел 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта				
1.	Империя Наполеона во Франции.	Реставрация Коалиция Контрибуция, Континентальная блокада	<p>Предметные Называть основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, уметь работать с картой, документом.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Текущий
2.	Наполеоновские войны.	Священный союз	<p>Предметные Знать причины ослабления империи Наполеона.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий
3.	Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс	Оккупация Национальное самосознание	<p>Предметные Уметь показывать по карте. Знать признаки кризиса империи Наполеона</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Фронтальный

			<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
Раздел 2. Европа после Венского конгресса				
4.	Основные направления общественной мысли XIX в.	Консерватизм Либерализм. Утопический социализм. Коммунизм Марксизм	<p>Предметные Составление таблицы Работа с документами</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Текущий
5.	Великобритания в первой половине XIX в.	Формирование рабочего класса. Рабочее движение в Англии Хартия Чартизм Тред-юнионы	<p>Предметные Объяснять цели и результаты чартистского движения, уметь работать с историческими документами</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
6.	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	Реставрация Июльская монархия республика	<p>Предметные Объяснять причины революций, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	Фронтальный

			<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
7.	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	Германский союз Франкфуртское собрание Гроссбауэры Система Меттерниха	<p>Предметные Объяснять причины революций, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Текущий
8.	Международные отношения в 1815-1856 гг.	Священный союз. Реакция и консерватизм Романтизм	<p>Предметные Причины возникновения консервативных взглядов. Политика Священного союза</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
9.	Обобщение по разделам 1 и 2	Основные понятия разделов.	<p>Предметные <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Индивидуальный

			<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
Раздел 3. Европа во второй половине 19-начале 20вв.				
10.	Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.)	Учредительное собрание Оппозиция Коммунары Версальцы реванш	Предметные Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий
11.	Италия и Германия: создание объединенных государств	Дж. Гарibaldi. Отто фон Бисмарк. Канцлер карбонарий	Предметные Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии, устанавливать причинно- следственные связи <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий
12.	Международное рабочее движение Восточный кризис в международных отношениях	I Интернационал Лейбористы Ревизионизм Фракция Метрополия, колония,	Предметные Называть причины и цели с-д, уметь составлять таблицу и делать выводы <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Текущий

	последней трети XIX в.	полуколония , протекторат	<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
13.	Восточный кризис в международных отношениях последней трети 19 века.		<u>Предметные</u> Уметь работать с учебником, с документами, определять причины, последствия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный
14.	Австро-Венгрия	Антисемитизм Самоопределение	<u>Предметные</u> Уметь работать с учебником, с документами, определять причины, последствия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий
15.	Второй рейх в Германии	Рейстаг Эпоха грюндерства Культуркампф Социал-демократия	<u>Предметные</u> Умение работать с документами, выделять главное <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный
16.	Третья	Учредительный	<u>Предметные</u> Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.	Фронтальный

	республика во Франции	ое собрание Оппозиция Коммунары Версальцы реванш	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	ый
17.	Британская империя: викторианская Англия Доминионы Британской империи	Избирательная реформа, Олигархи-магнаты	<p>Предметные Объяснять реформы консерваторов и либералов. Уметь анализировать документы <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Текущий
18.	Обобщение по разделу 3.	Основные понятия разделов	<p>Предметные <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
Раздел 4. Две Америки				
19.	США в	Гомстед	Предметные Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга,	Текущий

	период от Войны за независимость до Гражданской войны	Расизм Реконструкция аболиционизм Конфедерация	основные этапы и итоги гражданской войны <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
20	США в последней трети XIX - начале XX в	Избирательная реформа, Социальный реформизм Олигархи-магнаты	Предметные Объяснять реформы консерваторов и либералов. Уметь анализировать документы <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Фронтальный
21.	Страны Латинской Америки	Метисы, мулаты, креолы, пеоны. Экспансия. интервенция Политика большой дубинки Сырьевая и аграрная ориентация. латифундии	Предметные Объяснять причины освободительной войны. Объяснять доктрину Монро значение политики большой дубинки. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Фронтальный

Раздел 5. Страны востока				
22.	Упадок Османской империи	Танзимат Движение младотурок	<p>Предметные Объяснять причины упадка Османской империи</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий
23.	Британская Индия	Сипаи Метрополия джихад	<p>Предметные Уметь отвечать на вопросы, показывать по карте, определять повод и причины восстания, составлять таблицу</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Фронтальный
24-25.	Страны Дальнего Востока	Тайпины Ихэтуани Политика самоусиления Полуколонии и Самураи Сегунат Дайме Рестаурация Мэйдзи	<p>Предметные Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД:</p>	Фронтальный

		Синтоизм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
26.	Обобщение по разделам 4-5	Основные понятия разделов	<p>Предметные <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
Раздел 6. Развитие науки и культуры в 19-начале 20 вв.				
27.	Развитие науки и техники	Лампа Эдисона стандартизация	<p>Предметные Объяснять причины технического прогресса Уметь анализировать документы, составлять таблицу и делать выводы</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий
28-29.	Литература и искусство	Романтизм реализм	<p>Предметные Объяснять особенности художественных стилей</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный

Раздел 7. Первая мировая война

30.	Международные отношения в последней четверти 19-начале 20 вв.	Антанта Тройственный союз Пацифизм Милитаризм Реваншизм.	<p>Предметные Объяснять цели создания военных блоков. Уметь заполнить таблицу и сделать вывод и показать по карте.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
31-32	Первая Мировая война		<p>Предметные Уметь устанавливать причинно- следственные связи, выделять исторические закономерности.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
33.	Обобщение по разделам 6-7	Основные понятия разделов	<p>Предметные Уметь устанавливать причинно- следственные связи, выделять исторические закономерности.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
34.	Итоговое	Основные	Предметные <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме	Индивидуальный

обобщение	понятия курса.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	льный
-----------	----------------	--	-------

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

8 класс История России

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты на уровне УУД	Формы контроля
Раздел. 1. Рождение Российской империи.				
1	Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по Российской истории XVIII в.	<p>Предметные Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий

2 - 3 .	Предпосылки и начало преобразований	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	<p>Предметные Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p>Характеризовать окружение юного Петра I</p> <p>Давать оценку Азовских походов и Великого посольства</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока 1</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	Фронтальный
4 - 5 .	Северная война.	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<p>Предметные Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
6 - 7	Реформы Петра I	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы	<p>Предметные Объяснять влияние Северной войны на реформы</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ</p> <p>Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы</p>	Фронтальный

		государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	«Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти Объяснить сущность царского указа о подушной подати и его последствий Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
8 - 9	Власть и общество в годы реформ	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	Предметные Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. И аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Оценивают собственные достижения	Фронтальный
1 0 - 1 1 .	Преобразование в культуре. Итоги реформ	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург	Предметные Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснить значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из	Фронтальный

		— новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.) Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
1 2 .	Обобщение по разделу «Рождение Российской империи»	Итоги уроков 2—11	Предметные Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Оценивают собственные достижения	Индивидуальный
Раздел 2. Россия в 1725-1762гг.				
1 3 .	Россия после Петра.	Дворцовые перевороты: Причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II	Предметные Объяснить , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) Объяснить причины и последствия первых дворцовых переворотов Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Текущий

			<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
1 4 .	Царствование Анны Иоанновны	«Затейка верховников» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика.	<p>Предметные Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i></p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	Фронтальный
1 5 - 1 6	Правление Елизаветы Петровны	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	<p>Предметные Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	Фронтальный
1	Внешняя	Россия среди	Предметные Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.	Фронтальный

7	политика России в 1741-1762гг.	европейских государств. Семилетняя война	<p>Объяснять причины участия России в Семилетней войне</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http:// syw-cwg.narod.ru/ и други</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Оценивают собственные достижения</p>	ный
18	Обобщение по разделу «Россия в 1725-1762гг»	Итоги уроков 13—17	<p>Предметные Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Оценивают собственные достижения</p>	Индивидуальный
Раздел 3. Правление Екатерины II и Павла I.				
19-20	Восшествие на престол Екатерины II	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III.	<p>Предметные Давать определение понятия «<i>просвещенный абсолютизм</i>», соотнести его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i></p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>	Текущий

		Дворцовый Переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма».	Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
2 1 .	Пугачевское восстание	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	Предметные Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации) Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронталь ный
2 2 - 2 2 3	Российская империя в 1775-1796гг.	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А.	Предметные Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Фронталь ный

		Н. Радищев	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	
2 4 - 2 5 .	Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	<p>Предметные Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p>Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/)</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
2 6 - 2 7 .	Внутренняя и внешняя политика Павла I	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России	<p>Предметные Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)</p> <p>Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя</p> <p>Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	Фронтальный

		в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	
2 8 - 2 9 /	Культура России во второй половине 18 века	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности.	<p>Предметные Характеризовать основные тенденции развития образования и науки</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	Фронтальный
3 0 - 3 1 .	Быт россиян в 18 веке.	Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни	<p>Предметные Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p> <p>Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий»(http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/)</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант:</p>	Фронтальный

		дворянства, его ценностные установки	«Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.») Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Оценивают собственные достижения	
3 2 .	Россия в конце 18 века	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	Предметные Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Оценивают собственные достижения	Фронтальный
3 3 .	Обобщение по разделу «Правление Екатерины II и Павла I.»	Итоги уроков 19—32	Предметные Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Индивидуальный

			<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	
3 4 .	Итоговое обобщение по курсу «История России в конце 17-18 вв.»	Заключение	<p>Предметные Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в.(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Оценивают собственные достижения</p>	Индивидуальный

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

9 класс История России

№ урока,	Содержание	Вид деятельности учащегося
----------	------------	----------------------------

темы	урока	
1 . Введение	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи
Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века		
2 . Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока ¹
3 . Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в. Повторение и контроль	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система Итоги уроков 2—3	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия <i>промышленный переворот</i> , соотносить его с рядом расположенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма
Российская империя в царствование Александра I		
4 . Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i> Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX

		<p>в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>
5. Отечественная война 1812 г.	<p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск.</p> <p>Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр.</p> <p>Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии».</p> <p>Заграничный поход русской армии</p>	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.)</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>
6. Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	<p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе.</p> <p>Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I</p>	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>Давать определение понятия <i>военные поселения</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса Завершить составление характеристики (исторического</p>
7. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	<p>Тайные общества, их деятельность и эволюция</p>	<p>Давать определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i>; соотносить их с рядомположенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.</p>

		hobby.ru/ и др.)
8 . Восстание декабристов и его значение Повторение и контроль	Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Международство. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов Итоги уроков 5—9	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
Российская империя в царствование Николая I		
9 . Внутренняя политика Николая I	Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия <i>Давать</i> определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа
10 . Социально-экономическая политика	Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
11. Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: <i>мюридизм, имамам</i> Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне
12 . Общественно	«Философическое письмо» П. Я.	Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i> Сопоставлять взгляды

<p>политическая жизнь России 1830— 1840-х годов</p> <p>13. Повторение и контроль</p>	<p>Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»</p> <p>Итоги уроков 9-12 <i>(при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей первой половины</i></p>	<p>западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>
<p>Российская культура первой половины XIX века</p>		
<p>14 . Просвещение и наука</p>	<p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Новое в культуре народов России</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p>
<p>15. Литература.</p>	<p>Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни</p>	<p>Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно- популярную литературу и интернет-ресурсы)</p>
<p>16. Архитектура, живопись, музыка, театр</p>	<p>Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p> <p>Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Проводить поиск</p>

	живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России	информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.
Эпоха Великих реформ		
17. Отмена крепостного права	Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
18. Реформы 1860—1870-х годов	Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ	Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам
19. Внешняя политика Александра II	Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

<p>20. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы</p>	<p>Особенности российского либерализма середины 1850— 1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение .Экстремисты</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p>
<p>21. Основные направления в народничестве</p> <p>Повторение и контроль</p>	<p>Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.) Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>
<p>Российская империя в царствование Александра III</p>		
<p>22. Внутренняя политика Александра III</p>	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p>
<p>23. Внешняя политика Александра III</p>	<p>Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско- германские противоречия. Сближение России и Франции</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
<p>24. Массовое и революционное движение</p>	<p>Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном</p>	<p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870— 1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять</p>

в 1880-х — начале 1890-х годов	лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм	причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы)
25. Религиозная политика в России в XIX в. Повторение и контроль	Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века		
26. Развитие сельского хозяйства	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отрабочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявление преимуществ и недостатков
27. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
28. Повседневная жизнь основных	Жизнь крестьян Изменения в деревенской жизни. Дворянство до	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся

слоев населения страны в XIX в.	и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов	исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения
Русская культура второй половины XIX века		
29. Просвещение и наука	Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку
30. Периодическая печать и литература	Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру
31. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру
Россия в конце XIX — начале XX века		
32. Экономическое развитие	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы.	Характеризовать особенности процесса модернизации в Росс и в сравнении с развитыми странами Запада Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)

России	Иностранный капитал. Развитие сельского хозяйства	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий
33. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада
34. Государство и общество на рубеже веков	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне
35. 1905 год — революция и самодержавие	Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II

	вооруженные восстания	
36. Начало многопартийности	Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору) Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его
37. Завершающий период революции	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять , почему Первая российская революция не привела к падению царизма
38. Общество и власть после Первой российской революции	Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопrotивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/)
39. «Серебряный век» русской культуры	Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.

	Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта	Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)
40. Итоговое повторение и обобщение	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX начала XX в. (по образцу ОГЭ)

Новейшая история зарубежных стран: XX — начало XXI в.

(28 часов) 9 класс

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Последствия Первой мировой войны (3 часа)		

<p>Урок 1. Мир после Первой мировой войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цена войны: потери и утраты. 2. Послевоенное устройство мира. 3. Образование новых государств в Европе и Азии 	<p>§ 1 Карта учебника «Образование независимых государств в Европе в 1918–1923 гг.». Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918– 1923 гг.». Иллюстративные материалы параграфа.</p>	<p>Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей</p>
<p>Уроки 2–3. Революционный подъём в Европе и Азии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция в России 1917 г. 2. Революция в Германии 1918– 1919 гг. 	<p>§ 2–3 Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918– 1923 гг.». Фотодокументы.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования</p>

<p>3. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии.</p> <p>4. Революционная волна в Азии.</p> <p>5. Создание Коммунистического интернационала</p>	<p>Презентации. Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы</p>
<p>Страны мира в межвоенный период (1919–1939 гг.) (8 часов)</p>		

<p>Урок 4. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая жизнь послевоенной Италии. 2. Возникновение фашизма. 3. Поход на Рим. 4. Фашистский режим. 5. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини 	<p>§ 4 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
<p>Урок 5. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.</p>	<p>§ 5 Статистическая таблица.</p>	<p>Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия воз-</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Веймарская республика. 2. Приход Гитлера к власти. 3. Нацисты у власти. 4. Жизнь в Третьем рейхе 	<p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>никновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ</p>
<p>Урок 6. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эра процветания». 2. Великая депрессия 1929–1933 гг. 3. «Новый курс» Рузвельта. 4. Внешняя политика администрации Рузвельта 	<p>§ 6 Фотодокументы</p>	<p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля.</p>

<p>Урок 7. Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе.</p> <p>1. Начало кризиса Британской империи.</p> <p>2. Великобритания в 20-е гг. XX в.: политическая активность и экономический застой.</p> <p>3. Великобритания в 1930-е</p>	<p>§ 7</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов</p>
--	--	---

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
----------	----------	----------

<p>Урок 8. Франция: консолидация левых сил.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франция в период стабилизации. 2. Франция в период общемирового кризиса. 3. Народный фронт у власти 	<p>§ 8 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.</p>
---	---	---

<p>Урок 9. Страны Азии на пути модернизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индия в борьбе за независимость. 2. Турция: от империи к современному государству. 3. Новый курс старой Персии. 4. Япония между войнами: строительство милитаристской империи. 5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам 	<p>§ 9 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
<p>Урок 10. Международные шения в 20–30-е гг. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Победители» и «проигравшие»: от разрыва к миру 	<p>§ 10 Школьная карта «Европа в 1924–1939 гг.». Иллюстративные</p>	<p>Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. выделять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать</p>

		<p>зом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа</p>
<p>Урок 11. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в. 1. Естественные науки. 2. Техника меняет жизнь людей. 3. Новые черты в философии и художественном творчестве</p>	<p>§ 11 Видеоряд. Презентаци и. Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации</p>

Вторая мировая война (4 часа)

<p>Уроки 12–13. Военные действия 1939–1942 гг.</p> <p>1. Начало войны. Завоевание Польши.</p> <p>2. Кампания 1940 г. на Западном фронте.</p> <p>3. Война в Атлантическом океане. Сражение на Балканах. «Битва за Африку».</p> <p>4. Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>§ 12</p> <p>Карты: «Война Германии против Польши», «Военные действия на Восточном фронте (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны.</p> <p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории.</p> <p>Анализировать статистические данные и делать выводы.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу военных действий.</p> <p>Определять по карте ход военных действий.</p> <p>Подготавливать видеоряд и презентации</p>
--	---	--

<p>5. Формирование антигитлеровской коалиции. 6. Вступление США во Вторую мировую войну. 7. «Новый порядок» и движение Сопротивления</p>		
--	--	--

<p>Уроки 14–15. Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коренной перелом во Второй мировой войне. 2. Открытие Второго фронта в Западной Европе. 3. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. 4. Завершение войны в Европе. 5. Международные конференции — координация сил антигитлеровской коалиции. Потсдамская конференция. 6. Завершающий этап Второй мировой войны на тихоокеанском театре военных действий. 	<p>§ 13</p> <p>Карты: «Военные действия на Западном фронте (июнь 1944 — май 1945 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны».</p> <p>Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации</p>
---	--	---

<p>7. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>8. От войны «горячей» к войне «холодной»</p>		
<p>На пути к многополярному миру (13 часов)</p>		
<p>Урок 16. США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма.</p> <p>2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре.</p> <p>3. Движение за гражданские права негров.</p>	<p>§ 14 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>

<p>Урок 17. США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи». 1. Внутренняя политика США. 2. Внешняя политика США</p>	<p>§ 15 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
--	---	---

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
----------	----------	----------

<p>Урок 18. Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций. 3. Франция: от Четвёртой к Пятой республике. 4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии. 5. Рост движения протеста на рубеже 1960–1970-х гг. 	<p>§ 16 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
---	--	--

Уроки 19–20. Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в.

1. Федеративная Республика Германия.
2. Великобритания: от консервативной революции к «новому лейборизму».
3. Франция в 1970-е гг. — начале XXI в.
4. Итальянский «исторический компромисс».

§ 17
Иллюстративные материалы параграфа

Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей

<p>5. Италия после «исторического компромисса»</p>		
<p>Урок 21. Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам.</p> <p>1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945–1953 гг. 2. Кризис 1956 г. 3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.</p>	<p>§ 19 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий</p>

<p>Урок 22. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг. — начале XXI в. 2. ГДР идёт на Запад. 3. «Бархатная революция» в Чехо- словакии. 4. Румыния свергает Чаушеску. 5. Венгрия: время перемен. 6. Болгария: тернистый путь в европейское будущее. 7. Распад Югославии 	<p>§ 20 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого пе- реворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об историче- ской личности, давать оценку её деятель- ности. Составлять хронологическую таблицу</p>
--	--	--

<p>Урок 23. Страны Азии: выбор путей развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство «новой Японии». 2. Япония в международной политике. 3. Китай в 1945–1975 гг. 4. Китай в поисках новой модели развития 	<p>§ 21 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК</p>
---	--	---

Урок 24. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости.

1. Крушение колониальной системы.
2. Проблемы независимой Африки.
3. Индия.
4. Египет: сложный путь после революции.
5. Иран: от монархии к исламской республике

§ 22
Иллюстративные материалы параграфа

Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана

<p>Урок 25. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией.</p> <p>1. «Пылающий континент» в тисках диктатур.</p> <p>2. Аргентина между реформами и диктатурой.</p> <p>3. «Остров Свободы» или «заповедник социализма»?</p> <p>4. Чили: трудный путь из демократии в демократию.</p> <p>5. Латинская Америка после военных диктатур</p>	<p>§ 23</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
--	---	---

<p>Урок 26. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берлинский кризис и война в Корее. 2. Второй берлинский и Карибский кризисы. 3. Разрядка международной напря- жённости (1970–1980-е гг.). 4. Завершение «холодной» войны (1985–1991 гг.). 5. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. 	<p>§ 24</p> <p>Школьная карта «Мир после Второй мировой войны 1945– 1990 гг.». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы</p>
--	---	--

<p>6. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. 7. От однополярности к многополярности</p>		
<p>Урок 27. Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в. 1. Атомная дилемма: мир или война. 2. Дорога в космос. 3. Компьютеризация. 4. Достижения науки. 5. Новые явления в</p>	<p>§ 25 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу</p>
<p>Урок 28. Итоговое обобщение</p>	<p>Презентации</p>	<p>Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории</p>

