

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Директор школы: Т.И. Каштанова  
дата 28.08.2020 \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Окружающий мир»  
1-4 класс  
«Школа России»**

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 2020г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 28 » 08. 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры,

учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса в учебном плане**

В примерной программе общее число часов 270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю). В данной рабочей программе количество часов -270.Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

В условиях чрезвычайных обстоятельств непреодолимой силы, а также в целях предупреждения распространения заболеваемости среди обучающихся, реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется через применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной деятельности предусмотрено использовать образовательные платформы, рекомендованные Министерством образования РФ.

### **Результаты освоения учебного курса**

- 1) Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- 2) Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- 3) Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- 4) Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- 5) Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- 6) Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- 7) Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- 8) Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- 9) Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- 10) Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, органи-

зации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## Содержание курса 1 класс (66 ч)

### Введение 1 ч.

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

### Что и кто? 20ч

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Как, откуда и куда? 12 ч

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Проект: «Моя семья»

### **Где и когда? 11 ч**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проект: «Мой класс и моя школа»

### **Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Проект: «Мои домашние питомцы».

## **2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.



Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **3 класс ( 68 ч)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

## **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

## **4 класс (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паро-

воз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно- тематическое планирование  
1 класс (66 ч.)**

| № п/п                           | Тема урока.        | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|---------------------------------|--------------------|--|--|---|---|
|                                 |                    |  | Предметные результаты  | Универсальные учебные действия  | Личностные результаты   |
| <b>Введение (1 час).</b>        |                    |  |  |   |   |
| 1                               | Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (атласом -определителем). Знакомство с персонажами учебника.   | Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.   | <b>Познавательные:</b> Научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями.<br><b>Коммуникативные:</b> Научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.<br><b>Регулятивные:</b> Получат возможность научиться оценивать результаты своей работы. | Обучающиеся получат возможность научиться принимать новый статус «ученика».   |
| <b>«Что и кто?» (20 часов).</b> |                    |  |  |   |   |
| 2                               | Что такое Родина?  | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | Дети научатся: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам. | <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой                               | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно опре- |

|   |                                |  |   |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | Определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу.   | жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | делять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 4 | Что мы знаем о Москве?         | Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы.  | <b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.           |   |
| 5 | Проект «Моя малая Родина».     | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                              | Научатся фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |  |   |
| 6 | Что у нас над головой?         | Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.   | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму солнца. Проводить наблюдения за созвездиями.  |  |   |



|    |                               |  |   |   |
|----|-------------------------------|--|---|---|
| 7  | Что у нас под ногами?         | Научить различать камни: гранит, кремль, известняк. Сравнивать размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей.                    | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам.   | <p><b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> |
| 8  | Что общего у разных растений? | Научить детей различать части растений.  | Находить у растений их части, показывать и называть.  |   |
| 9  | Что растёт на подоконнике?    | Познакомить учеников с наиболее распространёнными комнатными растениями. Учить распознавать растения.  | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. |   |
| 10 | Что растёт на клумбе?         | Познакомить учеников с наиболее распространёнными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.               | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.            |   |
| 11 | Что это за листья?            | Учить детей распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе. | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева.               |   |
| 12 | Что такое хвоинки?            | Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными  | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну. Описывать   |   |

|    |                        |  |   |  |  |
|----|------------------------|--|---|--|--|
|    |                        | деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.   | вать дерево по плану.   |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые?   | Познакомить учащихся с признаками насекомых.   | Научатся сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках  |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы?        | Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.   | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб.   |  |  |
| 15 | Кто такие птицы?       | Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. |  |  |
| 16 | Кто такие звери?       | Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть, вскармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни. | Научатся исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.                          |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.   | Научатся характеризовать назначение бытовых предметов.  |  |  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| 18                                       | Что умеет компьютер?                                    | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.                            | Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |  |   |
| 19                                       | Что вокруг нас может быть опасным?                      | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.                         | Научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.   |  |   |
| 20                                       | На что похожа наша планета?                             | Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.  | Научатся выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли.  |  |   |
| 21                                       | Проверим себя и свои достижения по разделу «Что и кто?» | Проверить знания учащихся по пройденным темам.   | Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.   |  |   |
| <b>«Как, откуда и куда?» (12 часов).</b> |   |  |   |  |   |
| 22                                       | Как живёт семья? Проект «Моя семья».                    | Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». | Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.   | <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки |
| 23                                       | Откуда в наш дом при-                                   | Значение воды в доме. Путь   | Научатся проводить опыты  |  |   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | ходит вода и куда она уходит?            | воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.  | с водой, снегом и льдом. Проследить по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды.                     | Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образно, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.                                | К. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь   |  |
| 25 | Как путешествует письмо?                 | Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразить почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества.                         | Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.                         | Уметь передать мысль образно, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  |  |
| 26 | Куда текут реки?                         | Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.   | Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду.   | К. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь   |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?               | Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся.   | Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь   |  |
| 28 | Как живут растения?                      | Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать береж-  | Научатся ухаживать за комнатными растениями.  | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь   |  |

|                                   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                   |  | ное отношение к растениям.   |  | работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  |   |
| 29                                | Как живут животные?  | Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.                           | Ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами.  | <b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  |   |
| 30                                | Как зимой помочь птицам?   | Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц.                | Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |   |
| 31                                | Откуда берется и куда девается мусор?                            | Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе. | Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость раздельного сбора мусора.  |   |   |
| 32                                | Откуда в снежинках грязь?  | Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.                 | Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. |   |   |
| 33                                | Проверим себя и свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Проверить знания учащихся по пройденным темам.   | Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  |   |   |
| <b>«Где и когда?» (11 часов).</b> |  |  |  |   |   |
| 34                                | Когда учиться интересно?   | Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы:   | Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интерес-  | <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с  | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяю- |

|    |                                 |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                 | хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.                             | ной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.                                | помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. | щемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учебной деятельности. |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                               | При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. | Уметь передать мысль образцом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  | Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учебной деятельности.  |
| 36 | Когда придет суббота?           | Систематизировать знания о днях недели и их последовательности.   | Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности.   | Уметь передать мысль образцом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  | Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учебной деятельности.  |
| 37 | Когда наступит лето?            | Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.                         | Обучающийся научится называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.  | Уметь передать мысль образцом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  | Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учебной деятельности.  |
| 38 | Где живут белые медведи?        | Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов. | Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов.   | Уметь передать мысль образцом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  | Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учебной деятельности.  |
| 39 | Где живут слоны?                | Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.   | Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять са-   | Уметь передать мысль образцом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  | Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учебной деятельности.  |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
|    |                            |   | мопроверку.  |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы?          | Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к ним.  | Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края.   | ваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  | ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 41 | Когда появилась одежда?    | Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.   | Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.).                      | <b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде.              |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего мира.  | Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. |  |  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».   | Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.<br>Представить свой проект.  |  |   |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                       | Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.   | Научатся изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.   | <b>II.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образцом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные |
| 46 | Почему Луна бывает разной?                                       | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны.   | Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. |  |   |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер?                                  | Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения. | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.  |  |   |
| 48 | Почему звенит звонок?  | Формировать начальные представления о звуке, свете  | Научатся анализировать рисунок учебника и переда-  |  |   |



|    |                                |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                | и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам.   | вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.  | <p><b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учени-</p> | <p>поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> |
| 49 | Почему радуга разноцветная?    | Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.  | Дети буду описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.                   |   |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  |   |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                             | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с де- |   |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | монстрацией фотографий.  | ками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя.   |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?         | Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.                                     | Научатся определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.                                   |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?                             | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.   | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну.   |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?        | Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.                                    | Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?           | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение прие-   | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предло-   |  |

|    |                                |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                | мов чистки зубов и мытья рук.   | женных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки.   |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.                | Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнить старинные и современные предметы связи. |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили?        | Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.  | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомятся с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.  |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда?            | Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда.   |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли?          | Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле.   | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.   |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты?         | Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирский, грузовые, воен-   | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от по-   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | ные, спортивные).   | лѣта на самолѣте. Познакомятся с устройством самолѣта.   |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).                 | Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолѣте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолѣте.   | Познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолѣте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?   | Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека. | Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.   |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «Экология»?                             | Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог.                                       | Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | поступки по отношению к природе и рассказывать о них.  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | Проверить знания учащихся по пройденным темам. | Выполнят тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  |

**2 класс (68 ч)**

| № п/п                     | Тема   | Планируемые результаты  |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           |  | Личностные  | Метапредметные<br>УУД(работа с текстом)   | Предметные   |
| <b>Где мы живем (4 ч)</b> |  |   |   |  |
| 1                         | Родная страна  | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Обучающийся научится:<br>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;                                | Обучающийся научится:<br>- узнавать государственную символику РФ и своего региона;<br>- определять родственные связи в семье;<br>- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. |
| 2                         | Город и село.  | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | – уметь определять своё отношение к миру:  |
| 3                         | Природа и рукотворный мир.                                       | У обучающегося будут сформированы:<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;      | Учить умению слушать и вступать в диалог  | 1-я линия развития – уметь объяснять мир:  |
| 4                         | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |   |   |  |
| <b>Природа (20 ч)</b>     |  |   |   |  |
| 5                         | Неживая и живая природа  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.  | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.   | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.   |

|     |                             |   |  |   |   |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|
| 6   | Явления природы             | Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе.  | - строить понятные для партнера высказывания;  | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя.   |   |
| 7   | Что такое погода?           |   | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   |   |   |
| 8   | В гости к осени (экскурсия) |   | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  |   |   |
| 9.  | В гости к осени.            |   |  |   |   |
| 10. | Звёздное небо               | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира;  | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;  |   |
| 11  | Заглянем в кладовые Земли.  | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;<br>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Поиск и выделение необходимой информации про воздух и воду.  | Использование на практике основных правил познания окружающего мира<br>Обсуждение правил здорового образа жизни.        |   |
| 12  | Про воздух.                 |   |  |   | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу. |
| 13  | И про воду.                 |   |  |   |   |
| 14  | Какие бывают растения?      | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.   | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; |   |
| 15  | Какие бывают животные?      | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  | Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.  |   |   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 16  | Невидимые нити.                              | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.   | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества.  |
| 17  | Дикорастущие и культурные растения.          | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира;   | Обучающийся получит возможность научиться;<br>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.                          |   |
| 18  | Дикие и домашние животные                    | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.   | Обучающийся получит возможность научиться:<br>- навыкам самоконтроля;   | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.   |
| 19  | Комнатные растения                           | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира;<br>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России.<br>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. |
| 20. | Животные живого уголка                       | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- чувства сопричастности и гордости за свою   | Обучающийся продолжает учиться:<br>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;<br>- строить понятные для партнера высказывания. | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.  |
| 21. | Про кошек и собак                            | Родину и народ;<br>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.   | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.  | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам.   |
| 22. | Красная книга.                               | Обучающийся получит возможность для формирования: представления о красоте природы России.  | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге.  | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  |
| 23. | Будь природе другом!<br>Проект «Красная кни- | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, об-  | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на  | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом   |



|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
|                                   | га»                                     | ламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).<br>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  | познание закономерностей мира и природы.   | учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями.   |
| 24.                               | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |  |  |
| <b>Жизнь города и села (10 ч)</b> |   |  |  |  |
| 25                                | Что такое экономика?                    | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).<br>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.<br>2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру. | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).   | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.<br>Наш дом (городской, сельский).<br>Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. |
| 26                                | Из чего что сделано?                    | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Приводить примеры веществ, описывать их.<br>Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ                            |
| 27                                | Как построить дом?                      | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.<br>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.          | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).  |
| 28                                | Какой бывает транспорт?                 | Правила пользования транспортом.<br>Средства связи: почта, телеграф, теле-   | формулировать собственное мнение и позицию;  | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | фон.<br>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.   |   | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.  |
| 29 | Культура и образование.   | Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях   | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.  | Знать: понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий.<br>Уметь называть профессии в сфере образования и культуры. |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии»                                 | Обучающийся получит возможность научиться:<br>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.<br>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.  |
| 31 | В гости к зиме. (Экскурсия)   | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи.   |   | Описывать сезонные изменения в природе.<br>Характеризовать признаки времен года.   |
| 32 | В гости к зиме.   | Участие младших школьников в природоохранительной деятельности.<br>Оценка своего и чужого поведения в природе.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Обучающийся получит возможность научиться:<br>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.<br>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |  |
| 34 | Презентация проектов.   |   |   |  |

ми.

### Здоровье и безопасность (9 ч)

|    |                          |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|--|
| 35 | Строение тела человека   | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).     | Знать:<br>- основные системы органов человека, их роль в организме;<br>- правила сохранения и укрепления здоровья;<br>- понятие «здоровый образ жизни». Уметь:<br>- определять органы человека;<br>- рассказывать о функции основных систем органов строения человека. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. |  |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля!     | Участие младших школьников в природоохранительной деятельности.<br>Оценка своего и чужого поведения в природе.                                 | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.   |
| 38 | Школа пешехода.          |  |  |  |
| 39 | Домашние опасности.      |  |  |  |
| 40 | Пожар.                   | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).                                | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.                            | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.  |
| 41 | На воде и в лесу.        |  |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы.      | Участие младших школьников в природоохранительной деятельности.  | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с                              | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как  |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           |  | Оценка своего и чужого поведения в природе.   | людьми разного возраста, национальности.   | вести себя с незнакомыми людьми.   |
| 43                        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |   |  | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.            |
| 44                        | Наша дружная семья.  |   |  |  |
| <b>Общение (7 ч)</b>      |  |   |  |  |
| 45                        | Проект «Родословная».  |   |  |  |
| 46                        | В школе  | Участие младших школьников в школьной деятельности.<br>Оценка своего и чужого поведения в школе.                                    | Оценивать реальные и игровые ситуации общения.                                       | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций |
| 47                        | Правила вежливости   | Участие младших школьников в школьной деятельности.<br>Оценка своего и чужого поведения в школе                                     | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  |
| 48                        | Ты и твои друзья   |   |  | Правила поведения в гостях и приём гостей.<br>Как вести себя за столом   |
| 49                        | Мы-зрители и пассажиры.  | Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.           | Правила поведения в гостях и приём гостей.<br>Как вести себя за столом   |
| 50                        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»                  |   |  |  |
| 51                        | Посмотри вокруг  | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:   |  |  |
| <b>Путешествия (18 ч)</b> |  |   |  |  |
| 52                        | Ориентирование на местности  | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:<br>Работая по плану, использовать необ- | Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.                        | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.                            |

|    |                              |  |   |   |
|----|------------------------------|--|---|---|
|    |                              | ходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  |   | Определение сторон горизонта по компасу   |
| 53 | Ориентирование на местности  |  |   | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.   |
| 54 | Формы земной поверхности.    |  |   | Определение сторон горизонта по компасу   |
| 55 | Водные богатства.            |  |   | Знать:<br>- формы земной поверхности;<br>- условные обозначения сторон горизонта.<br>Уметь:<br>ориентироваться на местности с помощью компаса;<br>показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;<br>-различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. |
| 56 | В гости к весне (Экскурсия). | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.                                    | Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  | Особенности времен года (на основе наблюдений).   |
| 57 | В гости к весне.             | Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | Формулировать учебную проблем совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать: название родной страны; условные обозначения сторон горизонта;<br>-Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.<br>Уметь:<br>показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.  |

|    |                         |  |   |   |   |   |
|----|-------------------------|--|---|---|---|---|
| 58 | Россия на карте.        |  | Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте. | Знать:<br>название родной страны;<br>- условные обозначения сторон горизонта;<br>Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.<br>Уметь показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. |   |   |
| 59 | Проект «Города России». |  |   |   |   |   |
| 60 | Путешествие по Москве.  |  |   |   | Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  | Знать:<br>- столицу России;<br>- правила работы с картой.<br>Уметь:<br>- показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;<br>- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;<br>- показывать на карте город Москву<br>- столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной |
| 61 | Московский кремль       |  |   |   | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Знать достопримечательности Москвы.<br>Уметь:<br>— показывать на карте город Москву - столицу России;<br>- называть 2-3 достопримечательности.  |
| 62 | Город на Неве           |  |   |   | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из горо- | Знать достопримечательности города на Неве.   |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
|       |   | дов России на основе дополнительной информации.  |   | Уметь:<br>- показать на карте город на Неве;<br>- называть 2-3 достопримечательности.  |
| 63    | Путешествие по планете  |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)  | Знать страны мира.<br>Уметь:<br>— ориентироваться на местности с помощью компаса;<br>- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря. |
| 64    | Путешествие по материкам. Проверим себя и оценим свои достижения. |  |   |  |
| 65    | Страны мира. Проект.  |  |   |  |
| 66    | Впереди лето.   | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира; | Обучающийся получил возможность научиться:<br>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;<br>- навыкам взаимоконтроля;<br>- учитывать другое мнение и позицию. |  |
| 67-68 | Презентация проектов.   | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.                                  |   |  |

3 класс (68 ч)

| № п/п                        | Тема урока         | Планируемые результаты  |  |  |
|------------------------------|--------------------|---|--|--|
|                              |                    | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия   |
| <b>Как устроен мир (6ч.)</b> |                    |   |  |  |
| 1                            | Природа.           | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».             | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. |
| 2                            | Человек.           | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.  | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.    |
| 3                            | Проект «Богатства, | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал;   | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено   |



|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
|   | отданные людям».     | подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.  | дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.   | учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.   |
| 4 | Общество.            | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».                | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.                                 |
| 5 | Что такое экология?  | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 6 | Природа в опасности! | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.   | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответ-  | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  | ственным. Объяснять значения слов: «заповеднике», «национальный парк».  |   |
| <b>Эта удивительная природа (18 ч)</b> |   |  |   |   |
| 7                                      | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».               | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.  | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. |
| 8                                      | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.<br>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.    | Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).                                |
| 9                                      | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».                          | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.  | Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.   |
| 10                                     | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».  | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.   | Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини исследования об использовании питьевой воды в семье.  |
| 11                                     | Превращения и круговорот  | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в   | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «кругово-  | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».  | ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.  | рот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.   | самопроверки.  |
| 12 | Берегите воду!  | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 13 | Что такое почва?<br>Практическая работа № 6 «Состав почвы». | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.                        | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.   |
| 14 | Разнообразие растений.                                      | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.  | Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.   | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.                                  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами.                               | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.   | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Размножение и развитие растений.<br>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.                  | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.   | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  |
| 17 | Охрана растений.   | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».  | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.  | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  |
| 18 | Разнообразие животных.   | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.   | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 19 | Кто что ест.   | Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи.   | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  | Уметь составлять цепи питания.  |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края».  | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержа- | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка ре-  |

|                                  |                                    |   |   |  |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
|                                  |                                    | нии равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».   |   | зультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.   |
| 21                               | Размножение и развитие животных.   | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.   | Объяснять значения слов: «личинке», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 22                               | Охрана животных                    | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.   | Установление причинно- следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. /  |
| 23                               | В царстве грибов.                  | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  | Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.   |
| 24                               | Великий круговорот жизни.<br>Тест. | Характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.                    | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.   | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  |
| <b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b> |                                    |   |   |  |
| 25                               | Организм человека.                 | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук ана-  | Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе-  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | томии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. |   | нии, свойствах и связях.   |
| 26 | Органы чувств.   | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.                          | Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.   |
| 27 | Надёжная защита организма.<br>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.  | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.   | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                 |
| 28 | Опора тела и движение.   | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорнодвигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. |
| 29 | Наше питание.  | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила ра-                 | Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать спосо-                     | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка ре-               |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | ционального питания. Составлять меню здорового питания.  | бы решения проблем творческого и поискового характера.  | зультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.   |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».    | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольный тест. | Выполнять задания; проверять свои знания.  | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание. Качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 32 | Проект «Школа кулинаров».   | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.   | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знакомство-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 33 | Умей предупредить болезни.  | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  | Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупре-            | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  |

|                                |                            |   |  |  |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|
|                                |                            |   | ждения инфекционных болезней и аллергии.   |  |
| 34                             | Здоровый образ жизни.      | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.  | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.                               | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  |
| <b>Наша безопасность (7 ч)</b> |                            |   |  |  |
| 35                             | Огонь, вода и газ.         | Актуализировать правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  | Называть действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.   | Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  |
| 36                             | Чтобы путь был счастливым. | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.                                  | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  |
| 37                             | Дорожные знаки.            | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.  | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.               | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  |
| 38                             | Проект «Кто нас защищает». | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военно-  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка ре- |



|                                   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                                   |   | служащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.   |   | зультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.   |
| 39                                | Опасные места.  | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.  | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.   |
| 40                                | Природа и наша безопасность. Проверочная работа.  | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.  | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.  | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.   |
| 41                                | Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.                   | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| <b>Чему учит экономика (12 ч)</b> |   |  |   |  |
| 42                                | Для чего нужна экономика?   | Определять понятие экономика, главную задачу экономики.  | Называть потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |
| 43                                | Природные богатства и   | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложен-   | Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал»,  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные при-   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | труд людей - основа экономики  | ному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.   | «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.  | знаки.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 44 | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 "Полезные ископаемые".             | Определять основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  | Объяснять значение слов «полезные ископаемые», геологи, месторождение, шахта. Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и исследовать их свойства.   | Умение анализировать и на основе анализа, строить гипотезы, выводы, доказательства.   |
| 45 | Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями». | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений. Интервьюировать работников сельского хозяйства. Растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми. | Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 | Животноводство.  | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.                                    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 47 | Какая бывает промышленность?  | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.   |
| 48 | Проект «Экономика родного края».  | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.                             | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 49 | Что такое деньги?<br>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами». | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.   | Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.          | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.  |
| 50 | Государственный бюджет.   | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.   | Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.                        | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 51 | Семейный  | Характеризовать семейный бюджет, его  | Объяснять значения слов: «сти-   | Умение работать с текстом, выделять новые   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | бюджет.<br>Контрольный<br>тест за<br>Зючетверть | доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет. | пендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.   | понятия, определять их существенные признаки.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 52   | Экономика и экология.                           | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.   | Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанной произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   |
| 53   | Экономика и экология.                           | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.   | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   |
| <b>Путешествия по городам и странам (15 ч)</b> |   |   |   |  |
| 54   | Золотое кольцо России.                          | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.  | Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.        |
| 55   | Золотое кольцо России.                          | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.  | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.  | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 56   | Золотое кольцо                                  | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета  | Называть города, которые входят в Золотое кольцо.   | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты  |

|    |                             |  |   |   |
|----|-----------------------------|--|---|---|
|    | России.                     | готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.   |   | окружающего мира.   |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.   | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 58 | Наши ближайшие соседи.      | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.                           | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 59 | На севере Европы.           | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 60 | Что такое Бенилюкс?         | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Рабо-   | Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | тать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.  |  | муникации.  |
| 61 | В центре Европы.                              | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция).        | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.  | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.                      | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.                     | Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.        | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64 | На юге Европы.                                | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары по-   | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.      | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | ступают из Греции и Италии.  |   |  |
| 65 | По знаменитым местам мира.<br>Тест.                         | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.                                       | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.   |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Выполнять задания; проверять свои знания.  | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.                                       | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| 67 | Презентация проектов.                                       | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знакомство-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 68 | Презентация проектов.                                       | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знакомство-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

4 класс (68 ч)

| №<br>п/п                          | Тема урока  | Планируемые результаты   |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
|                                   |   | Основные виды учебной деятельности   | Планируемые предметные результаты освоения материала  | Универсальные учебные действия  |
| <b>Земля и человечество (9 ч)</b> |   |  |   |   |
| 1                                 | Мир глазами астронома.  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения                | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>Рассказывать о мире с точки зрения астронома .   | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.        |
| 2                                 | Планеты Солнечной системы.<br><br>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невоору- | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br>Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися. |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | жённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения   |   |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»                       | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.  | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца .  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками.   |
| 4 | Мир глазами географа.<br><br>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | Сравнивать глобус и карту полушарий.<br>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.<br>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.<br>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br>Понимать, что изучает география.<br>Работать с картами полушарий.<br>Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.<br>Объяснять значения слов: «география», «географ» . | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. |
| 5 | Мир глазами историка.  | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. По-  | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и му-  | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источни-   |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | сещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).  | зеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»  | ков информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками.  |
| 6   | Когда и где?<br><br>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 7   | Мир глазами эколога.  | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь. | Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.                   | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее  | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемир-   | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и после-   |

|                              |   |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
|                              |   | <p>значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>   | <p>ного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.</p>   | <p>довательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>   |
| <b>Природа России (10 ч)</b> |   |  |  |   |
| 10                           | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.</p> <p>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</p> | <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были».</p> | <p>Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике.</p>                     | <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> |
| 11                           | <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек Рос-</p>  | <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изуча-</p>   | <p>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей,</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с за-</p>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | сии»   | емых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока.  | Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.  | загрязнениями.  |
| 12 | Природные зоны России.<br><br>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»   | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности.            | Называть природные зоны России.<br>Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.<br>Показывать на карте природных зон области высотной поясности.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 13 | Зона арктических пустынь.<br><br>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. | Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися.           |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p>   | «Остров Врангеля».  |   |
| 14 | <p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p> | <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике.</p> | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p>   |  |  |
| 15 | <p>Леса России.</p> <p>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p> | <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Называть экологические связи в лесах.</p>   | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>  |
| 16 | Лес и человек.   | <p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p>  | <p>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны лесов.</p> <p>Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в лесу.</p> <p>Называть заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-</p> | <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану.  | Террасном заповеднике.  |   |
| 17 | Зона степей.<br><br>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.<br>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.<br>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.<br>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.<br>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.<br>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках. | Показывать на карте природных зон зону степей.<br>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.<br>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br>Называть заповедники степной зоны.<br>Рассказывать о питомниках для редких животных. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 18 | Пустыни.<br><br>Практическая работа №12 «Рассматривание  | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте при-  | Показывать на карте природных зон зону пустынь.<br>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгорит-   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»   | родных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.<br>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.<br>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.<br>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.<br>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.<br>Изготавливать макет участка пустынь. | Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.<br>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.<br>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли» .  | мов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 19 | У Чёрного моря.<br><br>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». | Находить и показывать на карте природные зоны субтропиков, рассказывать о них по карте.<br>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.<br>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.<br>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.                                  | Показывать на карте природных зон зону субтропиков.<br>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.<br>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.<br>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.<br>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»  | Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.<br>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный   | Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики».   | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;<br>отвечать на вопросы;<br>адекватно оценивать собственные достижения;<br>осознавать свои трудности и  |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | парк «Сочинский».<br>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».<br>Работать с терминологическим словариком.   |   | стремиться к их преодолению.  |
| <b>Родной край – часть большой страны (15 ч)</b> |  |   |   |   |
| 21   | Наш край.  | Знакомиться с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира, раскрывать их значение в природе и жизни человека.   | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.<br>Наблюдать объекты и явления природы.   | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия; устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом.                                  |
| 22   | Поверхность нашего края.<br>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.<br>Характеризовать родной край по предложенному плану.   | Показывать на политико-административной карте России родной край.<br>Знакомиться с картой родного края.<br>Рассказывать о родном крае.  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  |
| 23   | Поверхность нашего края (экскурсия) .  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.<br>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.<br>Изготавливать макет знакомого | Называть формы земной поверхности родного края.<br>Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.<br>Рассказывать об охране поверхности края.<br>Объяснять значения слов: «овраг», «балка». | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися. |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.   |   |   |
| 24 | Водные богатства нашего края.  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).<br>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.<br>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.<br>Участвовать в водо-охранных мероприятиях в городе (селе).  | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.<br>Называть источники загрязнения вод в регионе.<br>Называть правила поведения на воде. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 25 | Наши подземные богатства.<br><br>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.<br>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.<br>Сравнивать изученные полезные ископаемые.<br>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.<br>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.<br>Рассказывать об охране подземных богатств.                              | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 26 | Земля –кормилица.  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.   | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг.  | Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе   | Различать типы почв родного края.<br>Рассказывать об охране почв.   |  |
| 28 | Жизнь леса.<br><br>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.<br>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.<br>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.<br>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.<br>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.<br>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.<br>Объяснять значение выражения «природное сообщество».<br>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.<br>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.<br>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.<br>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).<br>Моделировать цепи питания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 29 | Жизнь луга.  | Описывать луг по фотографии, опре-   | Рассказывать о природном сооб-  | Инициативное сотрудничество в поиске   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | <p>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p> | <p>делять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.<br/>         Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.<br/>         Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.<br/>         Характеризовать луговое сообщество по плану.<br/>         Сравнить природные особенности леса и луга.<br/>         Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.<br/>         Составлять памятку «Как вести себя на лугу».<br/>         Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> | <p>ществе луга.<br/>         Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.<br/>         Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/>         Моделировать цепи питания.<br/>         Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.<br/>         Рассказывать об охране лугов.</p> | <p>и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>                                     |
| 30 | <p>Жизнь в пресных водах.</p>  | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.<br/>         Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p>  | <p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.<br/>         Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.<br/>         Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из</p>  | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> |
| 31 | <p>Экскурсия к водоёму</p>   |   |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>   | <p>изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/>Моделировать цепи питания.<br/>Называть правила поведения у водоёма.<br/>Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.<br/>Рассказывать о болотах и об их охране.</p> |  |
| 32 | <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p> | <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.<br/>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br/>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.<br/>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br/>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.</p> | <p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br/>Называть сорта культурных растений.<br/>Называть отрасли растениеводства в родном крае.<br/>Называть правила ухода за культурными растениями.</p>                                      | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> |
| 33 | <p>Животноводство в нашем крае.</p>   | <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.<br/>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, гото-</p>  | <p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br/>Называть породы домашних животных.<br/>Называть отрасли животновод-</p>   | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>вить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p>  | <p>ства в регионе и рассказывать об их развитии.</p>   | <p>своего мнения и позиции в коммуникации.</p>   |
| 34                                      | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Презентация проектов.</p> | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> | <p>Оценивать свои достижения</p> <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.</p> |
| <b>Страницы Всемирной истории (5 ч)</b> |   |  |  |  |
| 35                                      | <p>Начало истории человечества.</p>   | <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной ис-</p>   | <p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой ин-</p>   |

|    |                                       |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
|    |                                       | <p>тории.<br/>Обсуждать роль огня и приручения животных.<br/>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p>  | <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».<br/>Использовать «ленту времени».</p>  | <p>формации. Структурирование знаний.</p>  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий.     | <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.<br/>Находить на карте местоположение древних государств.<br/>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.<br/>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.<br/>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> | <p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br/>Использовать «ленту времени».<br/>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br/>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» .</p>                                     | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.</p>  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.<br/>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.<br/>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.<br/>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p>  | <p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.<br/>Сопоставлять мировые религии.<br/>Рассказывать о рыцарях и замках.<br/>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.<br/>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок».</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.</p> |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p>   |   |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки.        | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> | <p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой.</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия,</p>   | <p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p>  | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> |



|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       |  | Первой и Второй мировой войнах.  | Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.   |   |
| <b>Страницы истории России (20 ч)</b> |  |  |   |   |
| 40                                    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище.  | Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.              |
| 41                                    | Во времена Древней Руси.   | Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. | Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.              |
| 42                                    | Страна городов.  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.    | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися. |

|    |                                       |   |  |   |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
|    |                                       | Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.   |  |   |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. | Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры.                               | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.            |
| 44 | Трудные времена на Русской земле.     | Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к лично-                              | Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |

|    |                          |  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|---|
|    |                          | сти Александра Невского.   |   |   |
| 45 | Русь расправляет крылья. | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.<br>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.<br>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.<br>Объяснять значение слова «монастырь» .          | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.   |
| 46 | Куликовская битва.       | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.<br>Составлять план рассказа о Куликовской битве.<br>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.<br>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.<br>Рассказывать о поединках богатырей. | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.<br>Моделировать ход Куликовской битвы.<br>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.                          | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися. |
| 47 | Иван Третий.             | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.<br>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.<br>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.<br>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br>Понимать значение освобождения от монгольского ига. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  |
| 48 | Мастера печатных дел.    | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.<br>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.   | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br>Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники».                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.                        |

|    |                              |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|--|
|    |                              | Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.   |   |  |
| 49 | Патриоты России.             | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.<br>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.<br>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.   | Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br>Объяснять значение выражения «народное ополчение».                     | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.               |
| 50 | Пётр Великий.                | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.<br>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.<br>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.<br>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.<br>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.<br>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого. | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.<br>Понимать, почему Пётра I называют Великим.<br>Рассказывать об основании града Петра. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.<br>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.<br>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры<br>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.<br>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.   | Рассказывать о М.В. Ломоносове.<br>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |

|    |                                |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| 52 | Екатерина Великая.             | <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.<br/>         Описывать достопримечательности Петербурга.<br/>         Сравнить положение разных слоёв российского общества.<br/>         Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.<br/>         Проследить по карте рост территории государства.<br/>         Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.<br/>         Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.</p> | <p>Рассказывать о Екатерине Второй.<br/>         Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.<br/>         Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове .</p>  | <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>                         |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.<br/>         Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.<br/>         Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.<br/>         Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p>   | <p>Рассказывать о Бородинском сражении.<br/>         Рассказывать о М.И. Кутузове.<br/>         Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.<br/>         Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.<br/>         Объяснять значение выражения «Отечественная война».</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>         Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> |
| 54 | Страницы истории XIX века.     | <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.<br/>         Работать с историческими картами,</p>  | <p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.<br/>         Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.<br/>         Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>  | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>         Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.</p>  |

|    |                                       |   |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
|    |                                       | <p>находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p>   |   |  |
| 55 | Россия вступает в XX век.             | <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.</p> | <p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.</p>  | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися.</p> |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>  | <p>Рассказывать об образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни.</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.</p>   |
| 57 | Великая Отечественная                 | Составлять план рассказа о ходе Ве-   | Рассказывать о ходе Великой   | Постановка и формулирование пробле-  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | ная война и великая Победа.                   | <p>ликой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p>  | <p>Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война».</p>  | мы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа. | <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p>   | <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.   |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.              | <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</p> | <p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.</p> | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

**Современная Россия (9 ч)**

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 60 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</p> <p>Основной закон России и права человека.</p> | <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.</p> | <p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</p> | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.</p>  |
| 61 | <p>Мы – граждане России.</p>   | <p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p>   | <p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>  | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>                         |
| 62 | <p>Славные символы России.</p>   | <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, ознакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гим-</p>                                   | <p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.</p>  | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p>нов других государств.<br/>Обсуждать, зачем государству нужны символы.<br/>Моделировать символы своего класса, семьи.</p>  |  |  |
| 63 | Такие разные праздники.  | <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.<br/>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p>   | <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br/>Приводить примеры праздников.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.      | <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>  | <p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</p>   | <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br/>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах,</p> | <p>Называть народы России.<br/>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.<br/>Рассказывать о городах России.</p>      | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | народах России, знаменитых соотечественниках.   |  |   |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. | Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)                | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.  | Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 68 | Презентация проектов   | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  | Представлять результаты проектной деятельности.<br>Формировать адекватную оценку своих достижений.         | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.   |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО». – 336 с.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО». – 336 с.
3. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО. – 384 с.
4. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение. -63 с.

### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение -143 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение -143 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение -143 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение -143 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Каштанова Татьяна Ивановна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022