

Согласовано
Глава администрации Медвежьегорского
муниципального района Антипов М.Л.

Программа рассмотрена на
Педагогическом совете школы
Протокол №4 от 02.02.2021 г



Утверждаю
Директор МКОУ «Медвежьегорская
СОШ №1» Каштанова Т.И.
Приказ № 12 от 02.02.2021

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1"



Программа развития 2021-2025 гг

Медвежьегорск 2021 год

Содержание

Паспорт Программы развития	3-5
Актуальность программы	6-7
Информационная справка о МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»	7-15
SWOT- анализ оценки потенциала развития	16-17
Концептуальные принципы развития школы	18
Целевые подпрограммы 2021-2025 гг. :	18-25
Подпрограмма «Современная школа	18-19
Подпрограмма «Учитель будущего»	19-20
Подпрограмма «Успешный ребенок»	20-22
Подпрограмма «Школа творчества»	22-23
Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	23-25
Основные критерии и показатели реализации программы развития «МКОУ Медвежьегорская СОШ №1»	25-27
Управление и отчетность по Программе развития	27
Финансовый план реализации Программы развития	27
Угрозы и риски реализации Программы развития	27-28
Глоссарий	28-29

**Паспорт Программы развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Медвежьегорская
средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2025 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования" <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Современная школа" - "Успех каждого ребенка" - "Цифровая образовательная среда" - "Социальная активность" <ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования" • Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №о 996-р • Муниципальная программа «Развитие образования в Медвежьегорском муниципальном районе» • Устав школы
Координаторы	Каштанова Т. И., директор МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

программы	Макурова Г.Н., зам.директора по УВР Кузьмина М.В., зам.директора по УВР Кирикова М.А., учитель ИКТ Малиновская М.В., психолог школы
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов, учащихся и родителей учащихся МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся и родители учащихся школы
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования путем интеграции педагогических инноваций с новыми образовательными технологиями, модернизацией ИКТ-насыщенной образовательной среды для динамичного развития образовательного учреждения, как центра непрерывного самообразования и профильного образования ученика и педагога.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достичь улучшения качества учебного процесса за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся (способных, одаренных, трудных, с ОВЗ, и других категорий), совершенствование методик преподавания, привлечение инновационных методик, в том числе по межпредметным технологиям; ✓ разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; ✓ сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием через организацию работы центра «Точка Роста» и программу внедрения дополнительных мест в дополнительном образовании: ✓ совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии; ✓ сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала; ✓ развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой; ✓ привлекать социальных партнеров к участию в школьных долгосрочных проектах; ✓ добиваться активности всех участников образовательного процесса и расширять формы; ✓ совершенствовать здоровую берегающую среду школы, в том числе для детей с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы.</p> <p>Этапы реализации</p> <p>Первый этап (2021 – 2022)</p> <p>Разработка плана реализации программы 2021-2025. Внедрение Профессионального стандарта “Педагог”, Национальной системы учительского роста.</p> <p>Специфика этапа: Активное освоение поставленного современного технологического оборудования, разработка с учетом этого новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования.</p>

	<p>Второй этап (2022-2023) Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Совершенствование механизмов непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Третий этап (2023-2025 годы) Анализ эффективности и итогов реализации Программы развития. Оценка степени ее успешности. Обобщения и выводы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, разработка новой программы развития.</p>
Источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы в рамках бюджетного финансирования. Источники внебюджетного финансирования: средства призовых фондов и различных форм поощрений муниципальными, региональными, российскими, международными проектами, программами, семинарами, конкурсами.</p>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вариативности и индивидуализации; ✓ программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и его своевременную корректировку; ✓ преемственности данной программы развития с предыдущей (в области развития творческого мышления через формирование исследовательской культуры); ✓ информационной компетенции участников образовательного процесса; ✓ валеологизации и экологизации образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования; ✓ рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; ✓ увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям; ✓ обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса; ✓ функционирование на постоянной основе сбалансированной системы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
Система организации контроля за ходом исполнения Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, родительский комитет школы.</p> <p>Отражение Плана мероприятий контроля в Годовом плане школы, тематике Педагогических советов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте ОУ. Отчет администрации перед Родительским комитетом (1 раз в год). Участие в районной экспертизе, семинарах, конференциях.</p>

Актуальность программы

Программа развития (далее Программа) Муниципального казенного образовательного учреждения «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1» (далее МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, обеспечивающим эффективность следования целевым ориентирам основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение программы происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- ✓ обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- ✓ повышение профессионализма работников образования;
- ✓ повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- ✓ развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- ✓ развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- ✓ совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость совершенствования в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы и уровня ИКТ-компетенций отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Информационная справка о МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1", сокращенное наименование учреждения МКОУ «МСОШ №1». Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвежьегорская СОШ №1» основано в 1939 году. 3718 выпускников вышли из стен школы. Здание школы типовое, 1970 года постройки.

Год открытия школы: 1939 г.

Тип строения: типовой проект на 940 учащихся.

Учредитель: Учредителем школы от имени Республика Карелия выступает администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» действующая

на основании Устава муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район»

Фактический адрес школы:

186350, Республика Карелия,

Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а

Телефон: 8-814-34-5-77-54– директор; факс -8-814-34-5-79-31

E-mail: school_1@onego.ru

Сайт: <http://medgorsk1.karelschool.ru>

Вид и назначение зданий и помещений школы:

Общая площадь - 3875 кв м

1) учебные кабинеты – 1324,5 кв м (2 кабинета информатики)

2) мастерские - 222,6 кв м

3) спортзал, тренажерный зал – 283,8 +40,5 кв м

4) санитарно-гигиенические помещения- 36,2 кв м

5) столовая (актовый зал) – 232,2 + 60,2 кв м (сцена)

6) административные помещения – 64 кв м

7) лаборантские- 140,2 кв м

8) коридоры, рекреации, лестницы – 858,8 кв м

9) подсобные помещения- 299,6 кв м

10) учительская – 56 кв м

11) библиотека – 57 кв м

12) раздевалки -138 кв м

13) 2 медицинских кабинета -35 кв м

14) кабинеты психолога, логопеда, соц. педагога – 50 кв м

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для получения доступного, качественного образования учащимися. В школе имеется развивающаяся материальная база для обучения (учебные кабинеты), занятий спортом (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), есть столовая на 250 посадочных мест, два медицинских кабинета.

Школьный фонд учебной литературы укомплектован в полном объеме и составляет 20876 учебников - 100% потребности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФГОС, в том числе в профильных классах средней школы.

Информационно-техническое обеспечение

В школе имеется база ИКТ, выход в Интернет: компьютеров -46 (с выходом в интернет -42), ноутбуков- 8, МФУ-7 штук, сканеров – 7, мультимедийных проекторов – 13, принтеров – 11, интерактивных досок – 10, документ камер – 6 штук). Однако значительная часть имеющегося оборудования морально устарела (14 компьютеров – 2002 года выпуска, 5 компьютеров - 2005 года), не поддерживает современного ПО. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами.

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 95% от потребностей.

Учебные лаборатории физики, химии оснащены современным демонстрационным оборудованием, мультимедийными комплексами, электронными версиями учебного материала, что соответствует ресурсному обеспечению профильного и углубленного уровней изучения предметов.

Необходимым оборудованием оснащены 15 учебных кабинетов школы для организации учебных занятий и занятий дополнительного образования.

Школа располагает музыкальным оборудованием для проведения различных мероприятий, вечеров, дискотек.

Воспитательная работа школы проводится с использованием социальной сферы микрорайона и города, в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, Домом культуры, ДМШ, ДЮСШ №1 и ДЮСШ №2. Учителя ведут активную работу по вовлечению обучающихся в занятия в кружках, секциях, клубах не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования.

Кадровый состав

Численность работников организации составила - 58 работников.

	Всего в программах	Программы НОО	Программы ООО	Программы СОО
Руководящие работники	3	3	3	3
Педагогические работники	49	20	32	22
Административно- хозяйственные работники и вспомогательный персонал	Учебно-вспомогательный- 4 Технический персонал - 4			

В том числе:

- административные работники, – 3 человек - 5,1% от общего количества работников;
- педагогические работники – 49 человек – 84,5% от общего количества работников (из них учителей – 41 человек – 70,7% от общего количества работников);
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек – 6,9% от общего количества работников, - педагоги дополнительного образования - 2 человека- 3,4% от общего количества работников.

Результаты самообследования кадрового обеспечения

Доля педагогических работников до 30 лет от общего количества работников	Доля педагогических работников от 55 лет от общего количества	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего количества работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование от общего количества работников	Доля работников, повышающих образовательный уровень от общего количества работников, кому необходимо повышать образовательный уровень	Доля работников, повысивших квалификацию за последние 3 года от общего количества работников	Доля работников, прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года от общего количества работников	Доля сотрудников, имеющих профессиональные категории ВКК/ 1КК/ соответствие от общего числа педагогических работников	Доля сотрудников, имеющих научную степень от общего числа руководящих и педагогических работников
14,3%	36,7%	87,8%	91,8%	96%	100%	100%	34%/29%	0

Штат в 2020 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. 95,2% имели полную занятость, 4,8% педагогов (2 чел) имели неполную нагрузку на основании личного заявления, 4,8% педагогов (2 чел) имели внутреннее совместительство, 40 педагогов (97,5%) имели нагрузку более 1 ставки (по согласию работников), Внешние совместители к работе не привлекались. Педагогический коллектив стабилен.

Анализ профессионального уровня педагогических работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Средний возраст основных работников составляет – 44,9 года. Происходит омоложение педагогического коллектива, 11 (20%) педагогов имеют стаж до 5 лет. Курсовую переподготовку в 2019 учебном году прошли 27 педагогов, руководителей и заместителей директора ОУ (55,1% от списочного состава педагогических работников). Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

- состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы;
- как положительный фактор можно отметить, что в последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем позитивно скажется на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников;
- уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности;
- осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Сведения об обучающихся

Численность учащихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2016-2017	291	366	48	705
2017-2018	294	341	67	704
2018-2019	283	336	83	702
2019-2020	281	340	93	714

Количество классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2016-2017	11	15	2	28
2017-2018	11	14	3	28
2018-2019	11	13	4	28
2019-2020	11	13	4	28

Социальная характеристика школы с 2016 по 2020 годы

	Неполные семьи	Многодетные	дети из малообеспеченных семей	опека	Дети - инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети, состоящие на учете в школе	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	Семьи, состоящие на учете в школе
2019-2020	21	19	23	2	1	4	4	0	1
2018-2019	19,8	16,3	23,1	2,3	1	3,9	2,3	0,4	0,6
2017-2018	18,8	10,7	24,4	2,4	1	4	2,3	0,9	0,9

Сравнение результатов медицинского обследования учащихся школы с 2017 по 2020 гг

	Снижение зрения	Снижение слуха	Нарушение осанки, сколиоз	Патология нервной системы	Заболевания ССС	Заболевания ЖКТ	Тубинфицирование
--	-----------------	----------------	---------------------------	---------------------------	-----------------	-----------------	------------------

2017	13	0,4	4,6	6	8,5	4	16
2018	10,9	0,4	4,9	6,3	8,0	4	3
2020	14,5	0,4	7,6	6,8	8,7	4,1	8

Группы здоровья, физкультурные группы, физическое развитие 2019 -2020 уч.год (человек)

Уровень	чел	Группы здоровья					Физкультурные группы			Физическое развитие		
		1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Освобожден	Низкое	Высокое	Дисгармоничное
НОО	283	15	210	53	2	3	214	63	6	6	19	23
ООО	336	14	232	80	5	5	232	90	14	15	19	37
СОО	83	2	54	27	0	0	53	29	1	5	9	14
всего	702	31	496	160	7	8	495	185	22	26	47	74

Группы здоровья, физкультурные группы, физическое развитие 2020 -2021 уч.год (%)

уровень	чел	Группы здоровья					Физкультурные группы			Физическое развитие		
		1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Освобожден	Низкое	Высокое	Дисгармоничное
НОО	283	5	74	19	1	1	76	22	2	2	8	8
ООО	336	5	69	24	1	1	69	27	4	4	6	11
СОО	83	2	65	33	0	0	64	35	1	6	11	17
всего	702	4	71	23	1	1	71	26	3	4	7	2

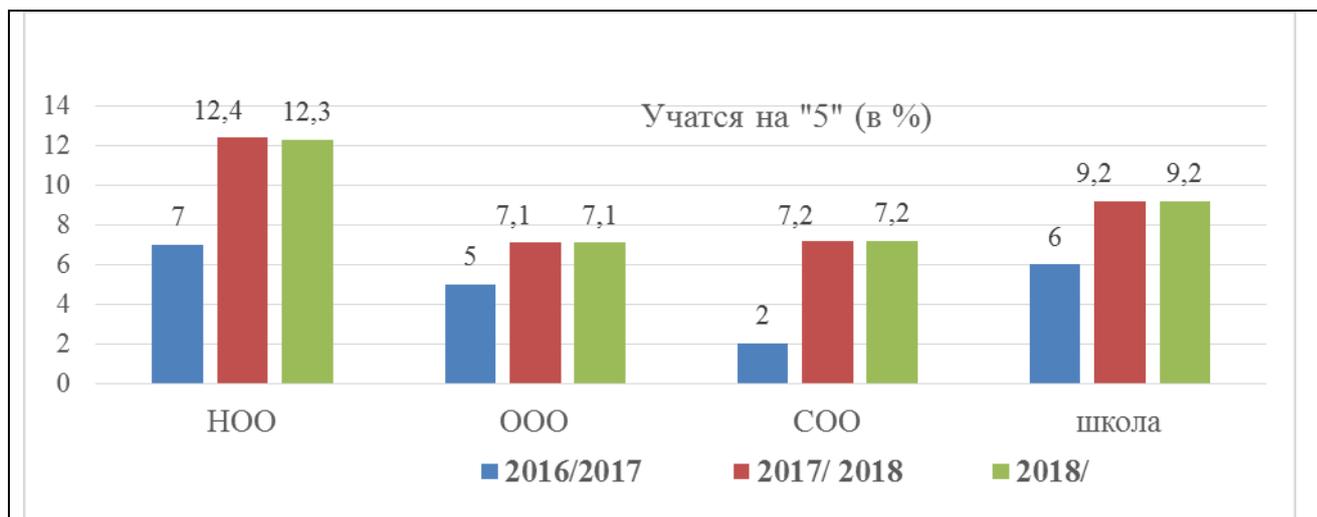
Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

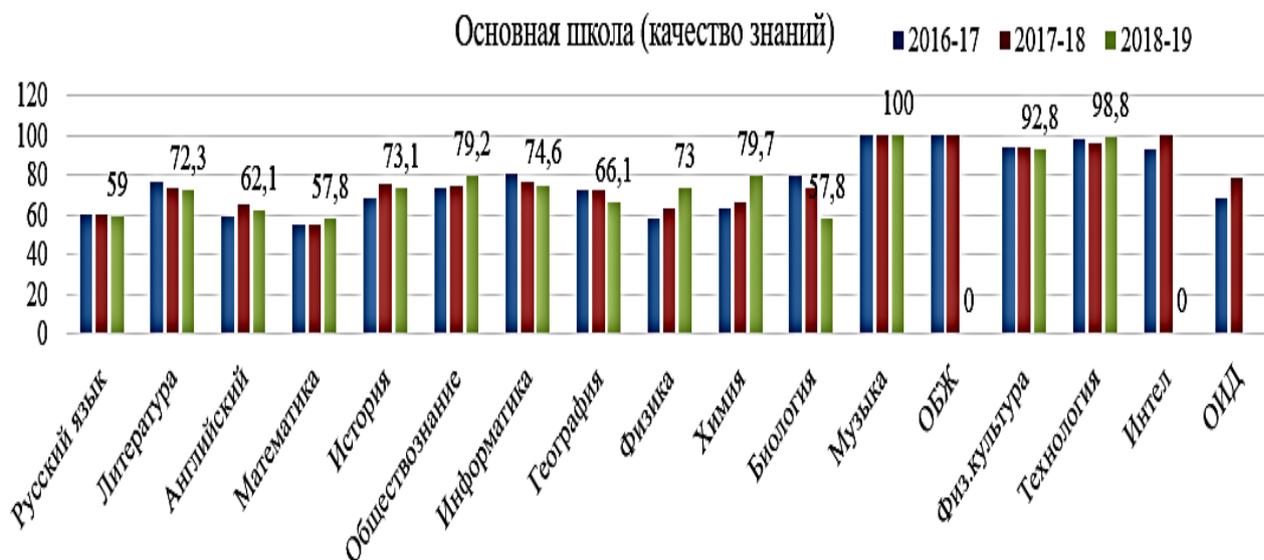
Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

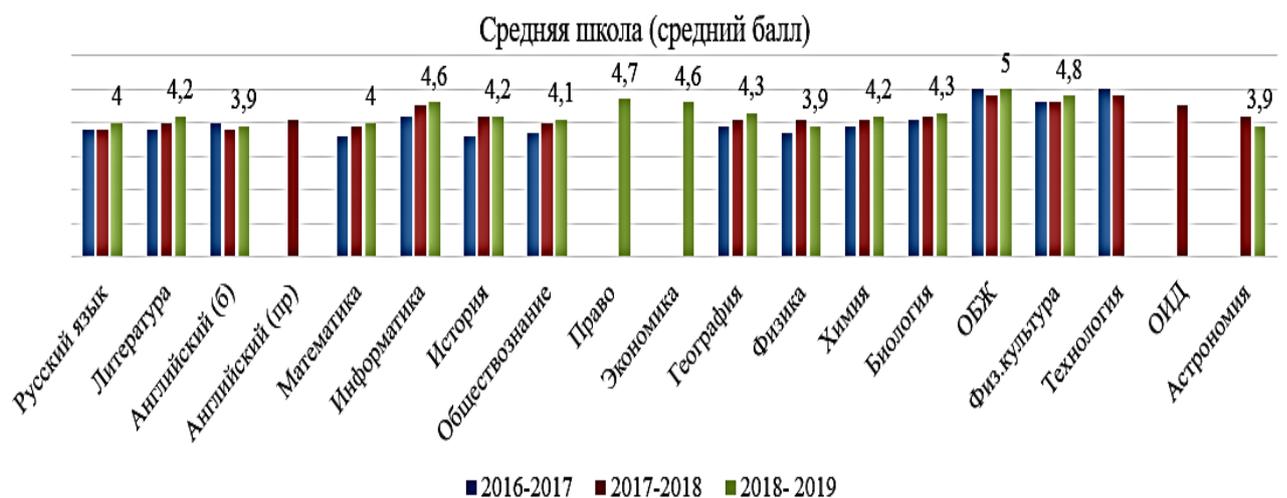
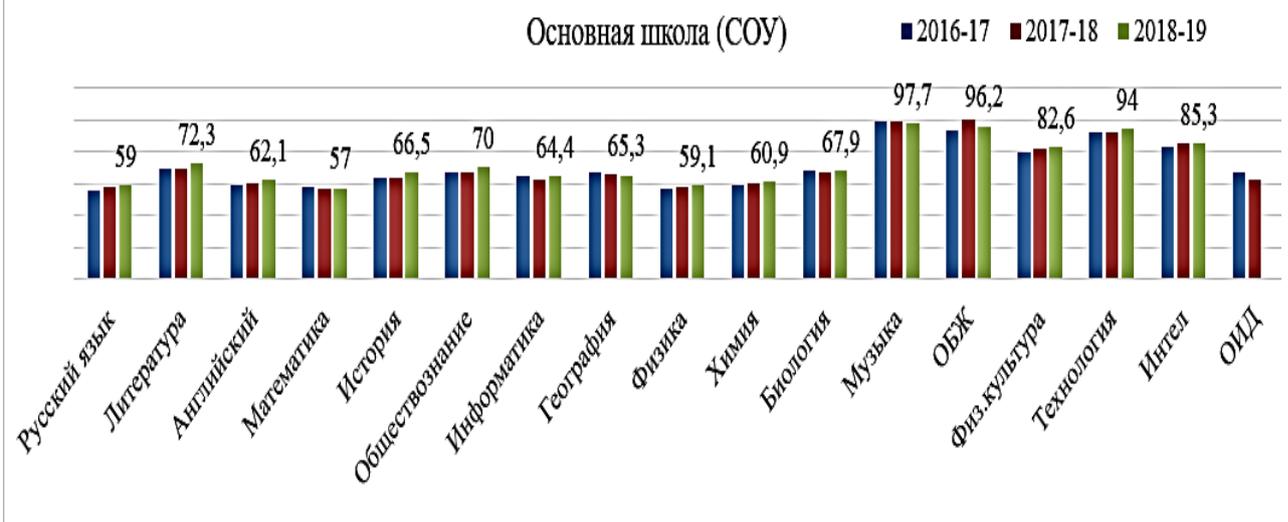
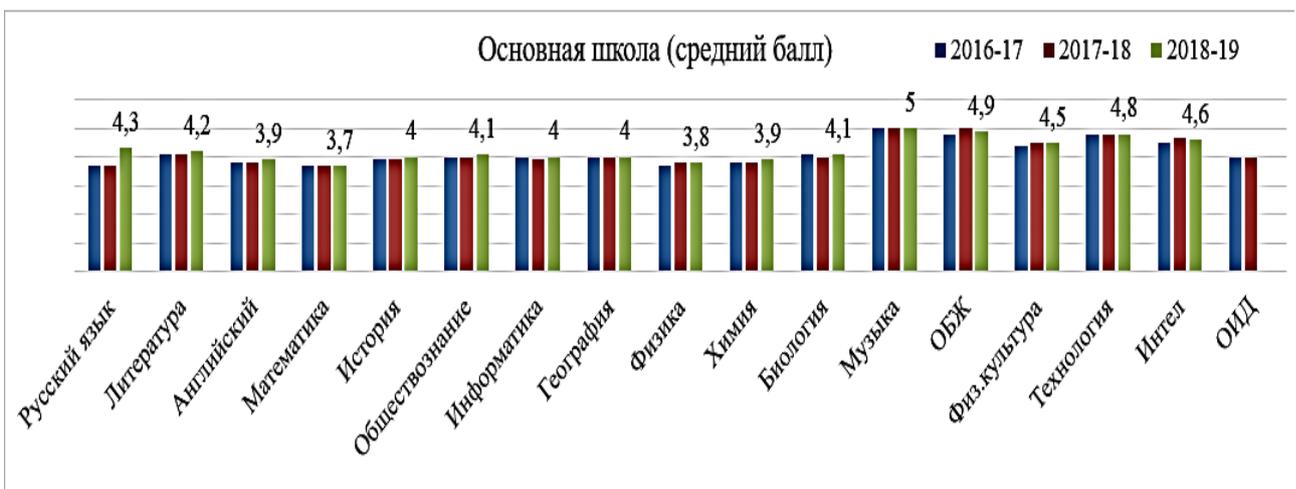
	качество знаний			на «5»			неуспевающие			уровень обученности		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
НОО	61	64	70	7	12,4	12,3	1	0,4	0	99	99,6	100
ООО	49	40	50	5	7,1	7,1	0	0,3	0,3	100	99,7	99,7
СОО	36	52	55	2	7,2	7,2	0	0	0	100	100	100
школа	49	50	57	6	9,2	9,2	5	0,3	0,3	99,7	99,7	99,7





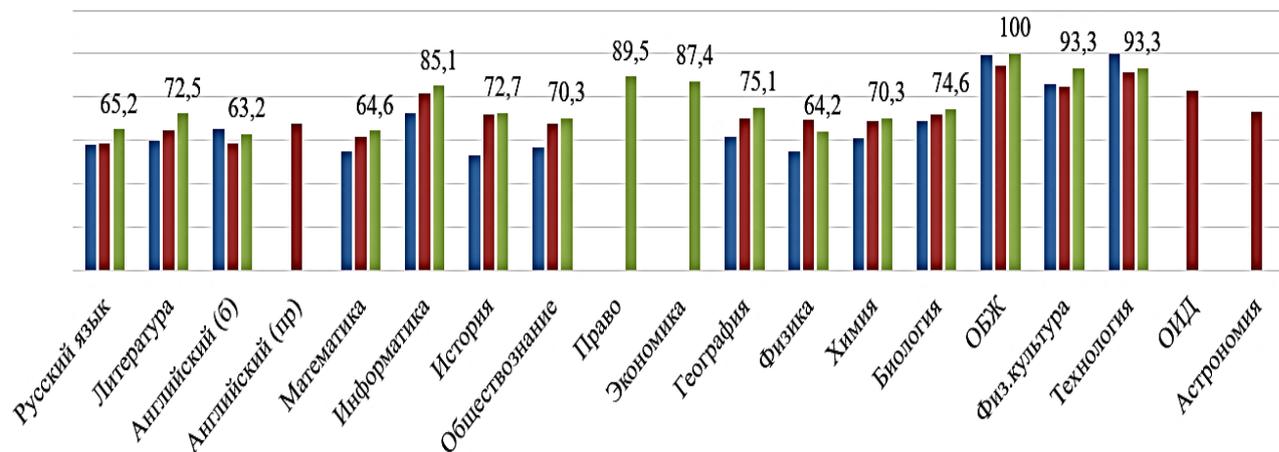
Сравнение итогов успеваемости по предметам за три учебных года



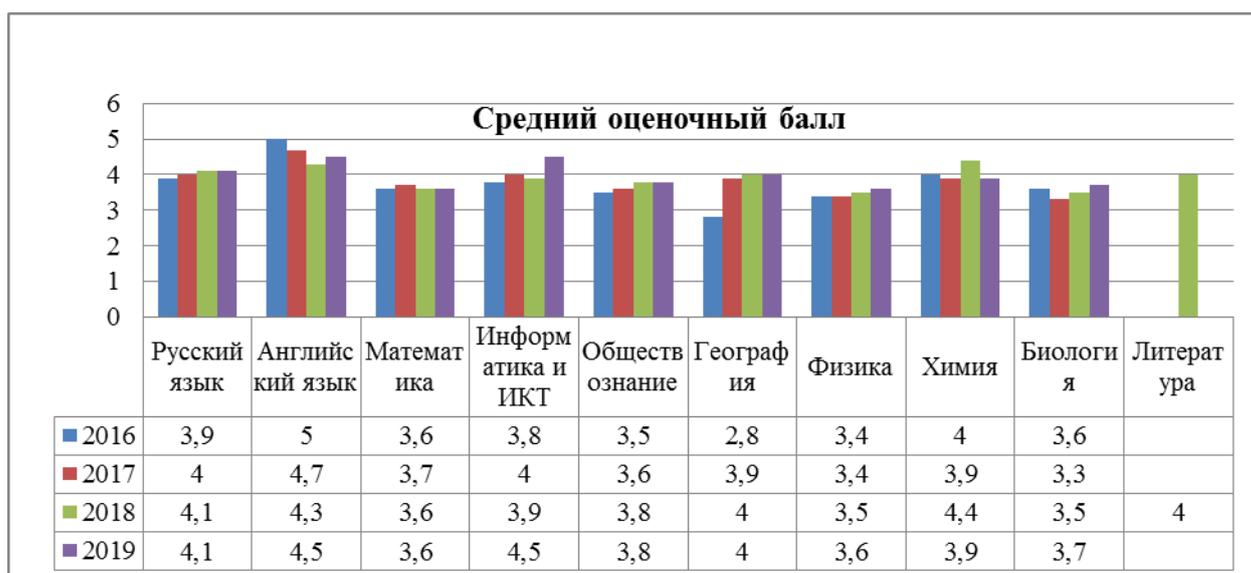
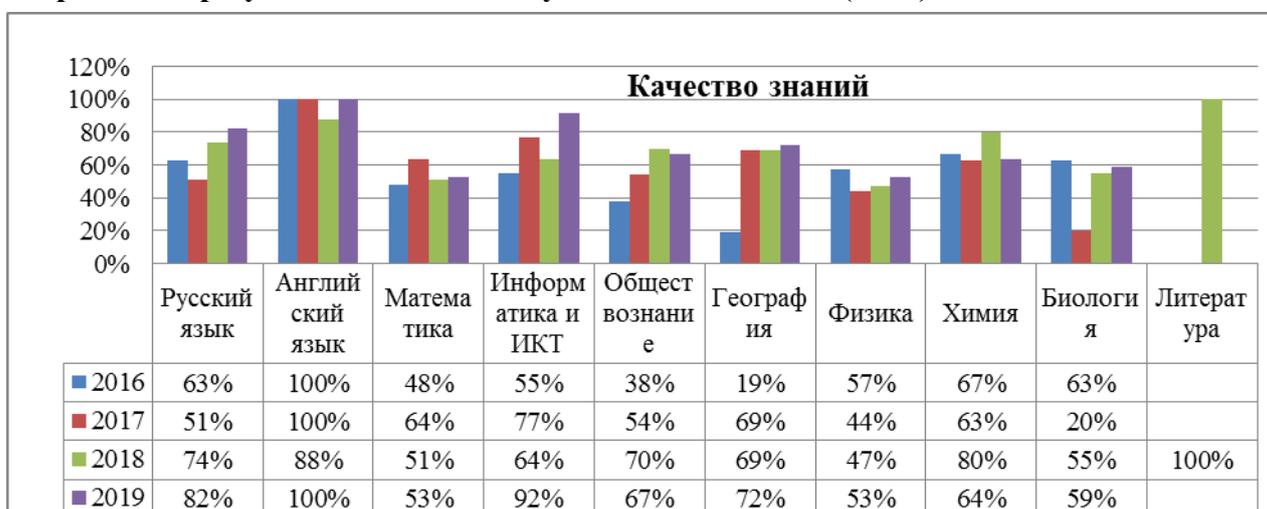


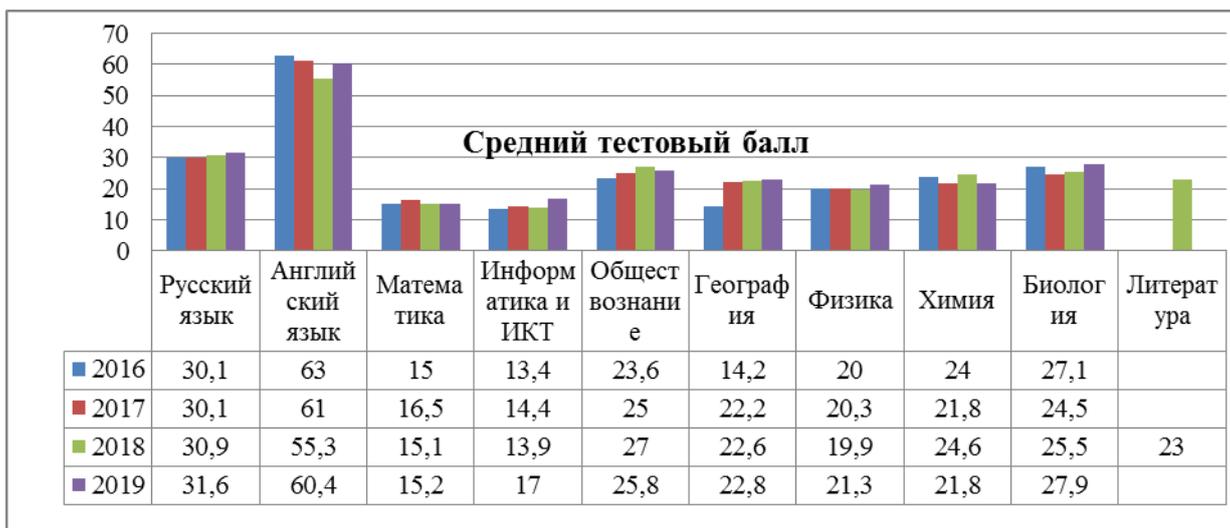
Средняя школа СОУ

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



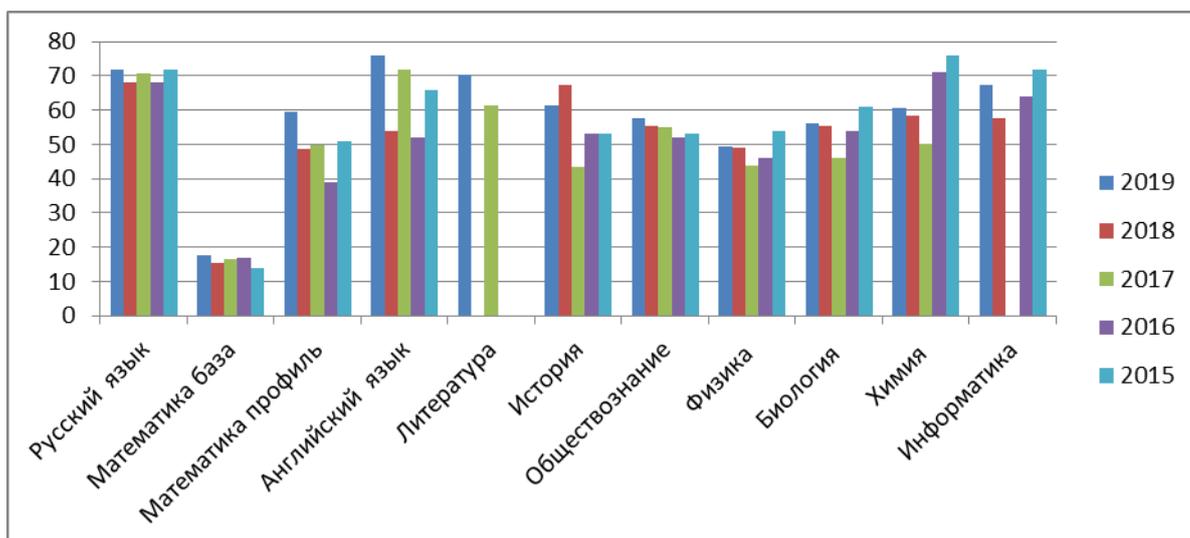
Сравнение результатов экзаменов учащихся 9 классов (ОГЭ) за 2016-2019 гг





Сравнение тах балла результатов ЕГЭ по школе с 2015 по 2019 год:

	2015	2016	2017	2018	2019
русский язык	98	93	96	100	98
математика (базовая)	19	20	20	20	20
математика (профильная)	84	68	68	74	94
английский язык	79	55	72	69	78
история	77	60	49	89	72
обществознание	74	65	65	97	79
физика	85	51	54	59	59
биология	77	63	77	68	78
химия	84	71	86	68	92
информатика	91	73	-	75	84
литература	-	-	69	-	84



Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» (2019 г)

Победители		Призеры	
чел	%	чел	%
17	44,7	19	42,2

SWOT- анализ оценки потенциала развития
МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Анализ внутренних факторов развития школы

Сильная сторона Школы	Слабая сторона Школы
<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями школы (классные помещения, 2 кабинета информатики, 2 медицинских кабинета, организация питания и т.д.). Материально-техническая база удовлетворительно оценивается родителями, обучающимися и педагогами. Создана информационная среда школы.</p> <p>Стабильны результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. В школе создана система взаимоотношений учителя и учащихся.</p> <p>Работоспособность педагогического коллектива, готовность кадров к постоянному повышению квалификации.</p> <p>Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, правоохранительные органы. Реализация совместных программ и проектов с социальными партнерами.</p> <p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, в олимпиадах, конкурсах фестивалей различного уровня. Школа активно включилась в движение РДШ.</p>	<p>Сложности структурирования образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе в связи с высокой нагрузкой учителей.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Трудности организации образовательного процесса в период дистанционного обучения (недостаточный уровень владения педагогами ИКТ, недостаточная скорость интернета).</p> <p>Пришкольная территория, спортивная площадка требуют дополнительного оснащения, спортивному залу требуется капитальный ремонт.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Благоприятные возможности для развития	Риски
<p>Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования страны ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> <p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики требует ресурсной поддержки, которая не всегда предоставляется.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, их потребительство по отношению к школе, как ограничитель достигаемых результатов образования.</p> <p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.</p>

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспе-

чение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Выводы:

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.

Оптимизация использования имеющихся технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие задачи:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста;
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Концептуальные принципы развития школы

- целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- индивидуально-личностной направленности.
- ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.
- культуросообразности и поликультурности.
- творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

Целевые программы 2021-2025 гг

1. Подпрограмма «Современная школа».
2. Подпрограмма «Учитель будущего».
3. Подпрограмма «Успешный ребенок»
4. Подпрограмма «Школа творчества»
5. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».

1. Подпрограмма «Современная школа».

Стратегическая цель

Совершенствование системы административного управления, обеспечивающей эффективное решение задач программы развития.

Тактические задачи по проектам

- совершенствовать механизмы общественно-государственного управления, внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг;
- совершенствовать материально-техническую базу, инфраструктуру ОУ с учетом современных потребностей;
- совершенствовать систему оценки образовательного результата обучающихся при реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Разработать и внедрить систему проектной деятельности;
- разработать и внедрить систему локальных актов, обеспечивающих внедрение дистанционных образовательных технологий и конструирование индивидуальных маршрутов обучающихся;
- развивать и корректировать работу по созданию и использованию электронных образовательных ресурсов.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
<i>Раздел 1. «Искусство управления» (Администрирование современной школы)</i>	2021-2025
1. Повышение квалификации в области теории и практики финансово-хозяйственной деятельности ОУ, современного менеджмента.	Ежегодно
2. Мониторинг готовности педагогов к работе по профстандарту, выявление их потребностей. Работа с педагогами в направлении НСУР.	2021-2025
3. Обеспечение системы повышения квалификации педагогов по направлениям, межпредметным технологиям, проектной деятельности.	2021-2025
4. Систематическое консультирование в научно-методических и юридических службах, обеспечение четкого функционирования финансово-экономической структуры в ОУ.	2020-2021
5. Административное сопровождение проектов Программы.	2020-2021
6. Поиск новых источников финансирования.	2021-2025
7. Развитие инфраструктуры школы с учетом современных требований эстетике и эргономики.	2021-2025
8. Развитие системы дополнительных услуг.	2021-2024
9. Активное участие структур общественно-государственного контроля в деятельности ОУ в соответствии с Уставом и положениями, взаимодействие с общественными организациями.	2021-2025
10. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	2021-2025
<i>Раздел 2. «От внедрения до результата» (Система работы по обеспечению качества образования)</i>	2021-2025
1. Совершенствование системы оценки образовательного результата. Организация и проведение оценки качества образования с использованием всех инструментов системы оценки образовательного результата.	В течение учебного года
2. Разработка инструментов обеспечения конкурентоспособности вы-	2021-2025

<p>пускника.</p> <p>3.Разработка системы мониторинга по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС, имеющих трудности другого плана.</p>	2021-2025
<p><u>Раздел 3. «Школа и цифра» (Цифровая образовательная среда школы)</u></p>	
<p>1.Совершенствование нормативной базы школы: разработка и внедрение локальных актов сопровождения образовательного процесса при использовании индивидуальных образовательных траекторий, регламентирующих дистанционную поддержку образовательного процесса и др. Совершенствование электронного документооборота.</p>	2023-2025 Постоянно
<p>2.Обеспечение открытости информации о значительных достижениях наиболее успешных выпускников.</p>	Постоянно
<p>3.Изучение социального запроса, развитие методических сетей и социального партнерства.</p>	Ежегодно
<p>4. Расширение возможностей и функционала, совершенствование структуры школьного сайта</p>	2021-2025
<p>5. Освоение всех возможностей удаленной коммуникации с родителями через электронный журнал.</p>	2021-2025
<p>6. Освоение и использование технических и программных средств для тестирования учащихся.</p>	2020-2022
<p>7. Освоение технологии дистанционного обучения и использование его для поддержки ежедневного образовательного процесса.</p>	2021-2025
<p>8. Активизация форм электронной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования.</p>	2021-2025
<p>9. Развитие форм дистанционной поддержки работы с обучающимися.</p>	2021-2025

2. Подпрограмма «Учитель будущего».

Стратегическая цель

Укрепление и развитие кадрового ресурса школы, внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Тактические задачи

- разработать организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- выработать логику непрерывного повышения квалификации педагогических работников в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»;
- совершенствовать организацию подготовки к аттестации педагогических работников;
- развивать творческий педагогический потенциал, стремиться к многоплановому раскрытию профессионального потенциала учителей через вовлечение в инновационную деятельность и обмен опытом;
- создавать условия для предупреждения профессионального выгорания, формировать корпоративную культуру с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
1. Изучение современных нормативных документов, методических	2021, далее по

рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	необходимости
2. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	2021-2025
3. Повышение квалификации педагогов через внутришкольное обучение, обмен опытом с профессиональным сообществом других образовательных учреждений.	Ежегодно
4. Разработка и реализация системы мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, семинары, мастер-классы).	2021-2025
5. Создание банка методических разработок.	2021-2025
6. Участие в конкурсах педагогических достижений различных уровней.	2021-2025
7. Организация семинаров по использованию современных технологий и методов обучения (презентация опыта).	2021-2025
8. Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов, помощь в решении педагогических проблем.	Ежегодно
9. Тематические педсоветы, заседания МО.	По плану
10. Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.	2021-2025
11. Семинары по дистанционной поддержке образовательного процесса и использованию учителями школы модулей дистанционного обучения	По требованию
12. Проведение серии консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов.	2021-2025
13. Ведение мониторинга прохождения работниками курсов повышения квалификации.	систематически

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в 30%
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги школы.	Положительная динамика (+5% ежегодно)
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Положительная динамика (+4 %ежегодно)
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Положительная динамика (+5% ежегодно)
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Положительная динамика (+5% ежегодно)

3. Подпрограмма «Успешный ребенок»

Стратегическая цель

Создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни и профессиональными стремлениями.

Тактические задачи

Раздел 1. «Учение с увлечением» Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

- разработать механизм конструирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп учащихся (способных, одаренных, трудных, с ОВЗ, и других категорий);
- обновить уже существующие образовательные программы школы в условиях ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом личностных особенностей обучающихся;

Раздел 2. «В каждом ребенке солнце», внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

- интегрировать возможности урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, дистанционных технологий для развития ребенка;
- расширять спектр образовательных услуг во внеурочной деятельности, учитывать возможности внеурочной деятельности при построении урока;
- развивать и расширять ученическую проектную деятельность, активно использовать межпредметные связи;
- активно вовлекать учащихся в конкурсное движение, фестивали, конференции, проекты, олимпиады, давая, таким образом, возможность для самопрезентации и самореализации.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
<p><i>Раздел 1. «Учение с увлечением»</i> (Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся)</p> <p>1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария. Диагностика учащихся по определению образовательных интересов.</p> <p>2. Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, расширение участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разно-уровневых интеллектуальных конкурсах, включая интернет-олимпиады, олимпиады, проводимые вузами. Поддержка учащихся при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня, интернет-олимпиадам.</p> <p>4. Разработка и реализация проекта «Ученик года»</p> <p>5. Совершенствование модели ученического самоуправления, развитие и расширение направлений деятельности Совета старшеклассников. Создание школьного научного общества.</p> <p>6. Организация школьных и открытых муниципальных мероприятий патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности («Основной закон», «Весь мир – театр», «Статен в строю, силен в бою»), спортивно-интеллектуальный марафон, «Ломоносовские чтения» (ученическая конференция), Игра по станциям «Учат в школе» и др.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>Ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-2022</p>
<p><i>Раздел 2 «В каждом ребенке солнце»</i></p> <p>1. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.</p> <p>2. Разработка механизма и использование на практике при оценке деятельности обучающихся межпредметных связей.</p>	<p>2021-2022</p> <p>постоянно</p>

<p>3. Выработка индивидуальных рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, выявление одаренных детей в различных сферах.</p> <p>4.Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, обучении, состоянии ребёнка.</p>	
---	--

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Стабильность и положительная динамика
3	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	положительная динамика (+5% ежегодно)
5	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Стабильность и положительная динамика

Подпрограмма «Школа творчества»

Стратегическая цель

Функционирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированной и согласованной с основным образованием, обеспечивающей реализацию личностного творческого потенциала и презентацию творческих достижений всех субъектов образовательного процесса

Тактические задачи

1. сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования и обеспечить ее интеграцию с основным образованием;
2. обеспечить возможность реализации личностного творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса;
3. создавать условия презентации творческих достижений и успеха;
4. учитывать при разработке программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направления ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников;
5. внедрить систему методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования;
6. повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
<p>1. Обновление содержания образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робототехника - Создание игр и приложений на языке программирования Python - Человек и его здоровье - «3D- моделька» - Учебные опыты и эксперименты - Учусь создавать проект - Основы программирования, и др. 	<p>2021-2025</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану работы</p>

<p>2. Развитие творческой среды для выявления особо одаренных и способных ребят с помощью организация индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декоративно-прикладное творчество - народный костюм - Декоративно-прикладное творчество - резьба по дереву и др. <p>3. Создание возможности для представления своих талантов каждому желающему в системе мероприятий КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Осенний бал - День учителя - День самоуправления - Посвящение в первоклассники, пятиклассники - Новогодний КВН - Прощание с букварем - День победы - Последний звонок - Выпускной вечер <p>4. Расширение возможностей для демонстрации учащимися своих достижений</p> <p>5. Дальнейшее развитие научно-технического направления деятельности дополнительного образования с учетом направлений развития ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.</p> <p>6. Организация мониторинга эффективности реализации программ дополнительного образования детей</p> <p>7. Информационное и мониторинговое сопровождение образовательной деятельности дополнительного образования</p> <p>8. Систематизация форм фиксации личностных достижений.</p> <p>9. Обновление и расширение методической базы. Совершенствование материально-технической базы отделений</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>
--	---

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
2.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
3.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Положительная динамика

Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Стратегическая цель

Обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Тактические задачи

1. Развитие здоровьесберегающей среды в школы, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.
2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
1. Комплексный мониторинг здоровья детей.	Постоянно
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Постоянно
3. Совершенствование работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.	2021-2025
4. Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.	Постоянно
5. Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе учебно-воспитательного процесса.	2021-2025
6. Организация игровых перемен.	2021-2025
7. Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.	По плану работы
8. Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.	2021-2025
9. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами.	2021-2025

Ожидаемые результаты

Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.

Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально

Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя

Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие

Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в НОО и в конце учебного года

Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально

Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1	Распределение по группам здоровья	Стабильность состава, положительная динамика
2	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	5% чел по параллелям 7% по 11 классу
3	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	60% по параллелям
4	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	30%

Основные критерии и показатели реализации программы развития «МКОУ Медвежьегорская СОШ №1»

№	Целевые показатели	Критерии эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Реализация компетентного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 5. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: 6. Показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса 7. Показатель кадрового обеспечения.
3.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: <ol style="list-style-type: none"> а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному

		изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии. 3. Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, обучающихся на один персональный компьютер).
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 6. Улучшение условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.

9.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие нормативной базы по государственному управлению в образовательном учреждении; в) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.
----	--	--

Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают общее собрание работников школы, Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета и привлечения дополнительных средств.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 г. являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Глоссарий

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждения, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (из закона «Об образовании в РФ», п.29). Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики (государственным стандартам), так и основным интересам участников образовательного процесса.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.

Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу)

1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.;

2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетенции- внутренний ресурс человека, умения и навыки (опыт) человека.

Компетентность – характеристика личности, проявляющаяся в комплексе личностных качеств и инструментальных умений как обобщенной способности к решению жизненных и практических (профессиональных) задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Компетентность - это проявленная на практике способность и готовность решать разной сложности проблемы (познавательные, личностные, социальные) определенного класса, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта и личностных качеств.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, районных (муниципальных) системах образования и региональной системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования (из закона «Об образовании в РФ»).

Процессная модель управления качеством – предполагает добавление потребительской ценности образовательной услуги, так как служит источником информации о наиболее затратных или неэффективных процессах (процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, процесс государственно-общественного управления образовательной организацией, процесс оценки учебных и внеучебных достижений школьников и т.п.)

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Управление качеством – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом.

Эффективность - характеристика деятельности системы образования, которая отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности - ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).