

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022



Утверждаю:

Макерова Г.Н.  
от 30.08.22

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии  
«Мы вместе»  
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Мы вместе" (социализация и адаптация детей с ОВЗ)
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-педагогическая
<b>Цель программы:</b> обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 7 до 16 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
<b>Задачи программы:</b>
Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>● формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе;</li><li>● формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;</li><li>● формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.</li></ul> Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"><li>● развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;</li><li>● развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;</li><li>● развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;</li><li>● развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.</li></ul> Личностные: <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;</li><li>● воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 7 до 16 лет
<b>Перечень нормативных документов программы:</b>
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- - Локальные акты ,Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

- Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития (входной, итоговый контроль);
- Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- Каталог игровых и дидактических материалов;
- Методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- Методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Мы вместе" (социализация и адаптация детей с ОВЗ) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа **социально значима** так как разработана в целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации о предоставлении детям-инвалидам равных образовательных возможностей.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

В настоящее время в школе, получает образование 36 детей с ОВЗ и 17 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети

находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Новизна** заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разных блоках; расширение контингента учащихся; сетевая форма реализации программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

**Актуальность** предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально- педагогической направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с педагогами. Программа призвана объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения.

**Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ**, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными

документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа построена – циклично. Каждая тема отрабатывается на каждом занятии по различным блокам, и они логически связаны между собой. Разработаны методические рекомендации по каждому из блоков программы, дающие возможность учитывать особенности учащихся имеющие разные диагнозы. Введена новая форма занятий совместное обучение детей и родителей. При реализации программы используются клубные формы работы.

Эти *отличительные особенности* программы обусловлены тем, что существующие программы ориентированы на узкий круг занятий с детьми с конкретными диагнозами. Программы слабо индивидуализированы и построены в линейной логике.

### ***Планируемые результаты реализации программы.***

*К концу обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции выделенные по А.В. Хуторскому:*

**1. Технологическая компетентность** позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

*Структура технологической компетентности выделена (по О.В. Дыбиной):*

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.
2. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.
7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**2. Информационная компетентность** представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

*Структура информационной компетентности*

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

**3. Социально-коммуникативная компетентность** выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

*Структура социально-коммуникативная компетентности*

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.).
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

5. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

6. Умение принимать и оказывать помощь.

Формирование компетенций происходит через работу по образовательным блокам и формы клубной деятельности. Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1.проявляется возможность объединять родителей, сплачивать коллектив благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов;

2.родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем;

3.формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений;

4.темы для обсуждения выбираются из предложенных родителями, таким образом, в рамках клубной организации работы реализуется социальный заказ.

**Объем и сроки реализации образовательной программы.** Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа в зависимости от запроса родителей, что дает возможность *вариативности* программы для каждого ребенка.

В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 144 часов. Программа состоит из 4 блоков, на реализацию каждого блока отводится 36 часов.

#### ***Особенности организации образовательного процесса.***

*Возраст* учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 7-16 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗППР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

#### ***Цель и задачи программы***

***Цель:*** обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 7 до 16 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

#### ***Задачи.***

#### ***Предметные:***

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей

действительности в совокупности их свойств.

**Метапредметные:**

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

**Личностные:**

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

**Задачи работы с родителями:**

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддержать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

**Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»**

**Задачи по блоку развитию логического мышления «Занимательная логика»:**

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи, оречевлять мыслительные операции.

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5
2	Осень. Ориентирование на листе бумаги	1	0,2	0,8
3	Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.	1	0,1	0,9

4	Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.	1	0,2	0,8
5	Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций	1	0,1	0,9
6	Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение	1	0,1	0,9
7	Игрушки. Отношение: на, над, под.	1	0,1	0,9
8	Одежда. Отношение: справа-слева	1	0,1	0,9
9	Обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади.	1	0,1	0,9
10	Зима. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу.	1	0,1	0,9
11	Зимующие птицы. Определение времени.	1	0,2	0,8
12	Домашние животные. Отношение: минута- час.	1	0,2	0,8
13	Дикие животные. Отношение неделя.	1	0,2	0,8
14	Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.	1	0,2	0,8
15	Домашние птицы. Отношение: вчера- сегодня-завтра.	1	0,1	0,9
16	Дикие птицы.	1	0,1	0,9
17	Новогодний праздник.	1	0,2	0,8
18	Мебель.	1	0,2	0,8
19	Посуда.	1	0,1	0,9
20	Бытовая техника.	1	0,2	1,8
21	Магазин.	1	0,1	0,9
22	Профессия продавец.	1	0,1	0,9
23	Профессия врач.	1	0,1	0,9
24	Профессия повар.	1	0,2	0,8
25	Профессия парикмахер. Измерение и сравнение длины.	1	0,1	0,9
26	Транспорт. Измерение и сравнение ширины.	1	0,1	0,9
27	Семья. Измерение и сравнение высоты.	1	0,1	0,9
28	Как растет живое. Деление фигуры на 2, 4 равные части.	1	0,1	0,9
29	Весна. Сравнение целого и части.	1	0,1	0,9
30	Насекомые. Сравнение по величине.	1	0,2	0,8
31	Части тела. Предметы туалета. Геометрические фигуры.	1	0,1	0,9
32	Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.	1	0,1	0,9
33	Мой город. Составление фигур и частей.	1	0,2	0,8
34	Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая.	1	0,1	0,9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## Содержание блока развитие логического мышления «Занимательная логика»

### **Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.**

*Теория.* Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

*Форма контроля.* Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

### **Тема 2. Осень. Ориентирование на листе бумаги.**

*Теория.* Признаки осени. Название месяцев. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

*Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

### **Тема 3. Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.**

*Теория.* Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ». *Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». **Тема 4. Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.**

*Теория.* Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

*Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

**Тема 5. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций.** *Теория.* Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

*Форма контроля.* Контрольное задание «Найди по тени».

### **Тема 6. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.**

*Теория.* Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

*Практика.* Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду», «Разноцветные лукошки».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

### **Тема 7. Игрушки. Отношение: на, над, под.**

*Теория.* Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое». Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

*Практика.* Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

### **Тема 8. Одежда. Отношение: справа-слева.**

*Теория.* Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева.

*Практика.* Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?»,

«Четвертый лишний».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

### **Тема 9. Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади.**

*Теория.* Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

*Практика.* Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

### **Тема 10. Зима. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.**

*Теория.* Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

*Практика.* Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

*Форма контроля.* Контрольное задание, описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху – снизу.

### **Тема 11. Зимующие птицы. Определение времени.**

*Теория.* Название зимующих птиц. Определение времени: утро, день, вечер, ночь.

*Практика.* Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток»,

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня».

### **Тема 12. Домашние животные. Отношение: минута-час.**

*Теория.* Понятие «домашние животные». Внешний вид. Отношение: минута- час.

*Практика.* Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

*Форма контроля.* Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы».

### **Тема 13. Дикие животные. Отношение: неделя.**

*Теория.* Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

### **Тема 14. Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.**

*Теория.* Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Отношение: месяц-год.

*Практика.* Дидактические игры: «Времена года», «Бывает – не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

### **Тема 15. Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра.**

*Теория.* Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

### **Тема 16. Дикие птицы. Число.**

*Теория.* Формировать представление о зимующих и перелётных птицах.

*Практика.* Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра: «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно»

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

### **Тема 17. Новогодний праздник.**

*Теория.* Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Новогодние шары», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку».

*Форма контроля.* Контрольный опрос по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.

### **Тема 18. Мебель.**

*Теория.* Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования.

*Практика.* Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд»,

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин».

### **Тема 19. Посуда.**

*Теория.* Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная).

*Практика.* Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний».

«Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось»,

### **Тема 20. Бытовая техника.**

*Теория.* Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению.

*Практика.* Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме»,

«Поиграем в магазин»

### **Тема 21. Магазин.**

*Теория.* Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный.

*Практика.* Дидактическая игра «Супермаркет», «Конструктор».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры.

### **Тема 22. Профессия продавец.**

*Теория.* Знакомить с профессией продавца (кассира).

*Практика.* Дидактическая игра «Магазин», «Логические цепочки», «Домики». *Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания

### **Тема 23. Профессия врач.**

*Теория.* Знакомить с профессией врача (медсестры).

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки», «Домики».

*Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница»,

### **Тема 24. Профессия повар.**

*Теория.* Знакомить с профессией повара.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки», «Домики».

*Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая»,

### **Тема 25. Профессия парикмахер. Измерение и сравнения длины.**

*Теория.* Знакомить с профессией парикмахера. Сравнить предметы по длине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры «Разложи по размеру», «Длинный – короткий».

*Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер» с выполнением контрольного задания.

### **Тема 26. Транспорт. Измерение и сравнение ширины.**

*Теория.* Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный. Сравнить предметы по ширине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы. *Практика.* Дидактические игры «Противоположности», «Что шире», «Разложи по размеру».

*Форма контроля.* Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».

### **Тема 27. Семья. Измерение и сравнение высоты.**

*Теория.* Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Сравнить предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

*Практика.* Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Блоки Дьенеша», «Противоположности», «Признаки».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Блоки Дьенеша».

### **Тема 28. Как растет живое. Деление фигуры на 2,4 равные части.**

*Теория.* Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

*Практика.* Дидактические игры: «Рыбы – птицы – звери», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

*Форма контроля.* Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

### **Тема 29. Весна. Сравнение целого и части.**

*Теория.* Понятие «весна». Закрепить умение составлять целое из частей. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

*Практика.* Игры В.Воскобовича «Чудо-цветик», «Геоконт», «Геовизор», «Логоформочки», двухцветный и четырехцветный «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «Весна».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

### **Тема 30. Насекомые. Сравнение по величине.**

*Теория.* Понятие о насекомых. Сравнение предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

*Практика.* Дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Кто самый высокий?».

*Форма контроля.* Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине».

### **Тема 31. Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Понятие «человек», «части тела». Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

*Практика.* Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто

больше увидит?»).

**Тема 32. Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.**

*Теория.* Понятия «дом», «улица», «город». Закрепить знания о признаках геометрических фигур.

*Практика.* Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Выложи из счетных палочек дома», «Городской конструктор».

**Тема 33. Мой город. Составление фигур и частей.**

*Теория.* Уточнить с детьми информацию о родном городе. Составлять геометрические фигуры из частей.

*Практика.* Дидактические игры: «Найди свою фигуру», «Узнай, где я нахожусь», «Путешествие по родному городу»

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Транспорт».

**Тема 34. Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая.** *Теория.* Понятие «правила дорожного движения» Понятие линия, точка, прямая. Формировать зрительный, тактильный образ точки.

*Практика.* Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?». Упражнения «Нарисовать, точку, линию».

*Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки».

**Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления  
«Занимательная логика» Развитие специальных умений и навыков учащихся:**

- знание порядковых числительных,
- формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
- измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
- формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное расположение;
- понимание словесных инструкций;
- воспроизведение графических образцов.

**Личностное развитие учащихся:**

- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

**Общекультурное развитие учащихся:**

- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 «м2»;

- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);
- мебель соответствия с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование.

### ***Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы***

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

### ***Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.***

При обучении учащихся используются:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* (психологической настройки, побуждения к обучению);

- *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля.

- Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.*

- Чтобы сформировать у учащихся интерес к учению использую *метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*, а именно создание ситуаций успеха. Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности учащегося оцениваются объективно и позитивно. В связи с этим важное значение приобретает создание на занятиях специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

### Список используемой литературы при составлении программы

1. **Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
2. **Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
3. **Борисенко, М.Г.** Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
4. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
5. **Коробейников И. А.** Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2002.
6. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.
7. **Екжанова Е. А., Стребелева Е.А.** Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 1999. — № 6.
8. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
9. **Забрамная, С.Д.** От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забрамная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2008г.
10. **Крупенчук, О.И.** Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
11. **Назарова, Н. М.** Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2008.
12. **Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.** Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.»: Мозаика Синтез; Москва; 2010
13. **Сорокин, В. М.** Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2009.
14. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2003г.
15. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: электронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>