

**Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия**

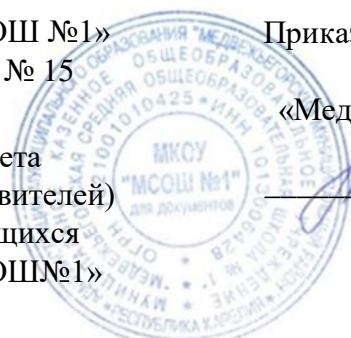
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»
(протокол от 15 марта 2022 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 39 от 16 марта 2022 г
Директор МКОУ
«Медвежьегорская СОШ №1»

Принято с учетом мнения совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»
Протокол № 3 от 14.03.2022

Принято с учетом мнения совета
обучающихся «Медвежьегорская
СОШ №1»



**о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и подготовки обучающихся
за 2021 год
на 30.12. 2021 года**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

2021 год

Республика Карелия

Введение	3
Краткая информационная справка об образовательной организации	3
2. Характеристика образовательного процесса	5
1. Качество условий осуществления деятельности организации:	7
1.1. Кадровое обеспечение	7
1.2. Материально-техническое обеспечение	8
1.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	9
1.4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10
1.5. Информационно-телекоммуникационное обеспечение	11
1.6. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	11
1.7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	11
1.8. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях ..	15
2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:.....	18
2.1. Система управления организацией:.....	18
2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	23
2.3.-2.4. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг	25
3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:.....	30
3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности	30
3.2. Востребованность выпускников организации	34
4. Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования:	36

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1» (далее МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка функционирования МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» за 2021 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1"
Краткое наименование организации	МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»
Учредитель	администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» действующая на основании Устава муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район»
Год создания	1939 год
Лицензия	серия 10Л01 № 0007430, № 2836 от 28.04. 2016 года БЕССРОЧНА
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10А01 № 0000081 от 24.12.2013 года до 24.12.2025 года

Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	ОГРН 1021001010425 Свидетельство серия 10 №000215151 от 15.01.1996 №20
Юридический адрес	186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а
Фактический адрес	186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а
Адрес электронной почты	mschool1@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://medgorsk1.karelschool.ru
Адрес в www.bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/pub/info-card/121454
Миссия:	Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цель:	Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить выполнение Закона «Об образовании», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования. – Совершенствовать организационно-методические условия УВП, – Осуществлять обучение на уровне НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, отработать систему преемственности между ДОУ и школой, уровнями образования, сочетание основного общего и дополнительного образования различной направленности. - Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности. - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание всех сотрудников ОУ, Педагогический совет, методический совет, родительский комитет, ученический совет. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений.

Заместители директора и руководители структурных подразделений реализуют,

прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Русского языка и литературы;
- Математики, физики и информатики;
- Естественно-научных дисциплин;
- общественных наук;
- Иностранного языка;
- Физической культуры;
- Технологии, искусства и ОБЖ;
- Начальных классов;
- Классных руководителей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» осуществляет образовательный процесс по общеобразовательным программам:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования	Программы среднего общего образования
Перечень основных программ:	– основная общеобразовательная программа начального общего образования;	– основная общеобразовательная программа основного общего образования;	основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Перечень адаптированных программ:	– адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная	– адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная	

	программа НОО для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов	программа ООО для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов;	
	– дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: 1) естественнонаучной, 2) физкультурно-спортивной, 3) художественной, 4) туристско-краеведческой, социально-педагогической. 5) технологической		

Учебный план школы представлен образовательными линиями: базового уровня и профильного уровня. Перечень учебных планов разных видов, реализуемых в школе, представлен в таблице.

Учебные планы школы		
Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Учебный план базового уровня (1-4 кл.)	Учебный план базового уровня (5-9 кл.)	Учебный план профильного обучения (10-11 кл.), реализуется 3 профиля: - Гуманитарный профиль, - Технологический профиль, - Естественно-научный профиль.

Количество работников – 57 чел., в том числе				
	Всего в программах	Программы НОО	Программы ООО	Программы СОО
Руководящие работники	3	3	3	3
Педагогические работники	48	23	32	22
Административно-хозяйственные работники и вспомогательный персонал	Учебно-вспомогательный- 4 Технический персонал - 2			

Количество обучающихся на отчетный период – 717 чел., в том числе				
	Всего обучающихся	НОО	ООО	СОО
	717	307	337	73
с инвалидностью	16	7	9	0
С ОВЗ	22	9	13	0
Количество представителей, обучающихся на отчетный период – чел., в том числе				
Неполные семьи	139	46	55	16
Дети из многодетных семей	142	63	77	9
дети из малообеспеченных семей	156	77	79	6
дети под опекой	11	3	7	1

1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ:

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 31.12. 2021 года численность работников организации составила - 57 человек.

В том числе:

- административные работники, – 3 человек - 5,3% от общего количества работников;
- педагогические работники – 48 человек – 84,2% от общего количества работников (из них учителей – 43 человека – 75,4% от общего количества работников);
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек – 7,0% от общего количества работников, - педагоги дополнительного образования - 1 человек - 1,8% от общего количества работников.

Результаты самообследования кадрового обеспечения

Доля педагогических работников								
до 30 лет от общего количества работников	от 55 лет от общего количества	осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего количества работников	имеющих высшее образование от общего количества работников	повышающих образовательный уровень от общего количества работников тех, кому необходимо повысить образов. уровень	повысивших квалификацию за последние 3 года от общего количества работников	прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года от общего количества работников	имеющих профессиональные категории ВКК/ ИКК/ соответствие от общего числа педагогических работников	имеющих научную степень от общего числа руководящих и педагогических работников
8,3%	22,9%,	89,6%	91,7%	98%	100%	100%	35,4%/16,7%/41,7%	0

Штат в 2021 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом.

95,8% имели полную занятость, 4,2% педагогов (2 чел) имели неполную нагрузку на основании личного заявления, 9,6% педагогов (4 чел) имели внутреннее совместительство, 41 педагог (95,3%) имели нагрузку более 1 ставки (по согласию работников), Внешние совместители к педагогической работе не привлекались. Педагогический коллектив стабилен.

Анализ профессионального уровня педагогических работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Средний возраст основных работников составляет – 45,8 года. Происходит омоложение педагогического коллектива, 5 (10,4%)

педагогов имеют стаж до 5 лет. Курсовую переподготовку в 2021 учебном году прошли 38 педагогов, руководителей и заместителей директора ОУ (79,1% от списочного состава педагогических работников). Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

- состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы;
- как положительный фактор можно отметить, что в последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем позитивно скажется на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников;
- уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности;
- осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обратив внимание в 2021 году на обучение педагогов на ФГОС нового поколения.

1.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вид и назначение зданий и помещений школы:

Общая площадь - 3875 кв м

- 1) учебные кабинеты – 1324,5 кв м (3 кабинета «Точки Роста» - информатики, проектной работы)
- 2) 3 кабинета технологии (2 – мастерские мальчиков, 1- девочек) - 222,6 кв м
- 3) спортзал, 2 малых спортивных зала – 283,8 +40,5 кв м
- 4) санитарно-гигиенические помещения- 36,2 кв м
- 5) столовая (актовый зал) – 232,2 + 60,2 кв м (сцена)
- 6) административные помещения – 64 кв м
- 7) лаборантские- 140,2 кв м
- 8) коридоры, рекреации, лестницы – 858,8 кв м
- 9) подсобные помещения- 135 кв м
- 10) учительские – 56 кв м
- 11) библиотека – 57 кв м
- 12) раздевалки -138 кв м
- 13) 2 медицинских кабинета -25,2 кв м
- 14) кабинеты психолога, логопеда, соц. педагога – 50 кв м

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 90% от потребностей.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения в соответствии с современными требованиями;
- охранный сигнализацией;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Пожарной безопасности». Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Четыре раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников с привлечением пожарных нарядов. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

В условиях распространения короновирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и Распоряжением Главы Республика Карелия от 12.03.2020 г №127-р, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций РК в 2020/21 и 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

1.3. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Питание школьников организовано в школьной столовой. Число посадочных мест столовой- 120, готовятся завтраки, обеды, работает буфет. Питание осуществляется по договору с ООО «Школьник», с ноября ООО Яковлева. Ежедневно на сайте школы размещается меню.

Одной из основных задач педагогического коллектива в прошедшем учебном году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Сравнение показателей по группам здоровья за 2021 и 2020 годы показывает увеличение учащихся относящихся к I группе здоровья по НОО – 5,5% против 2,4% в 2020 году, ООО - 3,7% (0,6%); во II группе здоровья по всем уровням обучения ситуация меняется в пределах плюс, минус 3%: НОО – 81,6% против 83,2% в 2020 году, ООО - 77,7% (74,7%), СОО – 68,9% (71,6 %), всего по школе – 78,7% (77,7%).

1.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ УСЛОВИЯ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Одна из главных задач, стоявших перед педагогическим коллективом изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми работают психолог, логопед в соответствии с рекомендациями заключением ПМПК. В школе создаются необходимые условия для получения детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в случае невозможности по состоянию здоровья посещать школу, организуется обучение на дому. Предоставляются меры социальной поддержки и социального обслуживания по приобретению учебно-методической литературы для инвалидов, обеспечению бесплатно учебниками и учебными пособиями.

В школе по Программе «Доступная среда» проведены работы по созданию безбарьерной среды, что обеспечит возможность обучения в стенах школы для людей с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус на входе в школу, оборудованы туалет, полы на первом этаже). Приобретенные Программы комплекса «Эффектон» позволят проводить тестирование и тренировку основных свойств внимания, памяти; ценить основные компоненты понятийного мышления учащихся; комплексное изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций, исследования личностных особенностей и выявления нарушений формирования личности в школьном возрасте; проводить диагностику уровня личностной тревожности, диагностику развития индивидуальной саморегуляции. Предстоит сложная работа по ознакомлению с методами работы в системе «Эффектон»: методики, получение результата, составление сводных таблиц и т.д.

Актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;

- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям;
- организация двигательной активности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

1.5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На конец 2021 года в школе имеется:

ноутбуки и планшеты	компьютер	локальная сеть	проектор	интерактивная доска	принтер	МФУ	документ-камера
78	49	59	32	14	8	16	7

В школьную локальную сеть объединены 31 учебный кабинет школы, число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях - 127. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами, на сайте школы имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы (<https://medgorsk1.karelschool.ru/site/pub?id=81>).

В 2021 году затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 982, 098 тыс рублей на приобретение мультимедийного оборудования и компьютеров.

Значительную роль в обеспечении открытости и доступности информации о деятельности школы, программных средствах школы играет школьный сайт (<https://medgorsk1.karelschool.ru/>). Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут директор, заместители директора школы, ответственные за функционирование официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, для общественности. На сайте нашей школы на странице «Новости» отражается вся ежедневная школьная жизнь. На сайте школы есть разделы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть разделы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы, фотоматериалы по истории школы.

1.6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, В Т.Ч. ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Общий книжный фонд школьной библиотеки – 30 005 экземпляров, фонд учебной литературы составляет 14 974 экземпляров (100% потребности по программам начального общего, основного, среднего общего образования -100%, 1508 экземпляров справочных материалов. В 2021 учебном году закуплены 3121 шт учебников.

1.7. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В Т.Ч. ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Численность учащихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2017-2018	294	341	67	704
2018-2019	283	336	83	702
Дек.2019	282	340	92	714
Дек.2020	289	338	75	702
Дек. 2021	311	341	72	724

Состав обучающихся в школе стабилен, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне, 27-28 шт.. Наполняемость классов близка к оптимальной.

Количество классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2017-2018	11	14	3	28
2018-2019	11	13	4	28
Дек.2019	11	13	3	27
Дек.2020	11	13	3	27
Дек. 2021	12	13	3	28

Средняя наполняемость класса в последние годы является близкой к оптимальной

	НОО	ООО	СОО	Всего
2017-2018	26,7	24,4	22,3	25,1
2018-2019	25,7	25,8	20,8	25,1
Дек.2019	25,5	26,2	23,3	26,4
Дек.2020	26,3	26,0	25,0	26,0
Дек. 2021	25,9	26,2	24,0	25,9

Необходимо отметить, что в соответствии с СП 2.4.3648-20 п.п. 1.12, 2.4.2, 3.4.14, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» п.172 необходимо обеспечить количество обучающихся в классе исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося (2,5 м кв).

Работа с обучающимися с ОВЗ.

На 30.12.2021 года по согласованию с родителями в школе обучались:

- дети с ОВЗ – 22 обучающихся по Адаптированной ООП (3,1%), дети-инвалиды – 16 обучающихся (2,2%), из них дети-инвалиды со сложной структурой нарушений, не обслуживающие себя самостоятельно – 3 человека (0,4%).

	уч-ся всего	из них с ОВЗ	Дети - инвалиды	дети-инвалиды со сложной структурой нарушений, не обслуживающие себя самостоятельно
НОО	311	9 чел (2,9%)	7чел (2,3%)	0
ООО	341	13 чел (3,9%)	9 чел (2,7%)	3 чел (0,9%)
СОО	72	0 чел	0 чел	0
Всего	724	22 чел (3,1%)	16 чел (2,2%)	3 (0,4%)

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам, 8 вида), и детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. В 2021 году проводились занятия на дому с обучающимися по АООП НОО (варианты 6.2; 6.4;8)

Работа социально - педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2020/2021 учебный год в соответствии с ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», законом РК « О защите прав ребенка», закона РК «О защите прав детей», «Конвенции о правах ребенка».

В течение учебного года в соответствии с поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Главными задачами в работе являются:

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка; защита и охрана прав учащихся;
- формирование у учащихся о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- профилактика уклонения от учебы, девиантного поведения, правонарушений среди учащихся, безнадзорности, беспризорности, употребления ПАВ, никотина, алкоголя;
- организация целевого досуга учащихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и их родителей информации по вопросам социальной защиты.

В течение года контролируется движение учащихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска. Психолог, социальный педагог проводят патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультируют классных руководителей, выступают на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, проводятся семинары для педагогов.

В начале года составляются социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в социально - опасном положении, детьми из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

- посещения на дому с целью обследования материально - бытовых условий;
- советы профилактики;
- диагностика (готовность к школе; интеллектуальная сфера; поведенческие особенности; особенности семейных взаимоотношений; изучение адаптационной картины (групповая работа); изучение готовности учеников 4 классов к обучению в 5 классе);

- консилиумы в образовательном сопровождении детей с ОВЗ;
 - коррекционная / развивающая работа по направлениям : познавательная и эмоционально-волевая, сфера; коммуникационное (профилактика агрессивного поведения в детском коллективе);
 - консультативная деятельность: (педагоги, родители, учащиеся);
 - контроль за организацией бесплатного питания детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов, ежемесячно составлялись и корректировались списки для детей из малообеспеченных семей и подавались ходатайства в Центр социальной работы на детей-инвалидов 1 раз в квартал (в начале учебного года бесплатно питались 165 ученика, в конце –143 ученика);
 - совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, ЦСР;
 - оказание помощи детям-инвалидам (В 2021 году было приобретено спец. литературы и развивающих пособий для детей-инвалидов на сумму 73 283,2 руб.
 - вовлечение учащихся во внеклассную работу;
 - индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (разрабатывались индивидуальные маршруты сопровождения таких детей).
- Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником ПДН:
- ежемесячно уточняются списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН,
 - осуществляется взаимное информирование о фактах правонарушений среди учащихся, принимаются соответствующие меры,
 - совместное проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»,
 - совместное посещение семей «группы риска» и т.д.

Социальная характеристика школы (в %)

	Малообеспеченные	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	Дети, состоящие на учете в школе	Семьи, состоящие на учете в школе
2018	23,1	0,4	2,3	0,6
2019	23,0	0,4	4	1
2020	23,2	0,3	1,6	1,4
2021	22,8	0	1,4	0,7

Как видно из таблицы количество малообеспеченных семей остается неизменным - 23,1 %. Положительным является факт сокращения количества учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП 0,9% в 2016-2017 году до 0,3% в 2019 и 2020 гг., 2021 -0%, что является результатом планомерной работы всего педагогического коллектива, особенно классных руководителей, соцпедагога, продуманной организации всего учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом велась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, наблюдается положительная динамика. Однако необходимо отметить, что проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. Осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно усилить работу по вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей. Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

- с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- с неблагополучием семьи, нарушением в них прав ребенка;

- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
- тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

1.8. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВКЛЮЧАЯ ИХ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ), ВЫСТАВКАХ, СМОТРАХ, ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ, И ДРУГИХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В целях развития творческих способностей и интересов обучающихся используются как урочная, так и внеурочная формы деятельности. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 2021 учебном году цели и задачи внеурочной деятельности реализуются через программы следующих кружков:

Для начальной школы: «От А до Я», «Литературная гостиная», «Развивайка», «Читайка», Азбука безопасности, В мире ритмики, Занимательная математика, Информатика в играх и задачах, «Речевичок», Умники и умницы.

Для основной школы: Методы географического исследования, Теория и практика написания творческих работ, За страницами обществознания, Сложные вопросы общей биологии, Развивайте дар слова, Устная языковая практика. Английский язык, Математика для всех, Акварелька, Я знаю силу слов

Для средней школы: Сложные вопросы отечественной истории (9-20 вв), Устная языковая практика (Английский язык), Решение задач повышенной сложности подготовке к ЕГЭ (проф. уровень), Математика для увлечения, Сложные вопросы общей биологии, Теория и практика написания творческих работ.

Эколого-биологические программы (для 1-7 кл) представлены модулями:

«Я – планета» Модуль «Мы жители земли», «В гости к природе»: Модули «Друзья нашего дома», «Азбука природы», «Планета – Земля», «Природный мир вокруг человека», «Юный биолог» Модуль «Живая природа».

Охват дополнительным образованием в 2021 году на базе школы по направленностям составил:

Наименование дополнительной образовательной программы	направленность	наполняем ость (чел)	всего
Человек и здоровье	естественнонаучная	30	200
Мы – жители Земли		57	
В гости к природе		113	
Хоккей	физкультурно-спортивная	30	30
Декоративно-прикладное творчество - народный костюм.	художественная	45	97
вокальная группа		25	
Декоративно-прикладное творчество - резьба по дереву		27	
Создание игр и приложений на языке программирования Python	Техническая	30	120
робототехника		90	

На базе школы начал продолжаться работа по федеральному проект "Современная школа" национального проекта «Образование» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного

Кружки дополнительного образования в Центре «Точка Роста» с 01.09.2021:

Название клуба, кружка	Класс/возраст
Учебные опыты и эксперименты	9-11 кл
Школьное телевидение	7-11 кл
Геоинформационные технологии	6-9 кл
Основы программирования	9-11 кл
«3D- моделька»	1-7 кл
Юный патриот	7 кл
«Театр теней»	5-11 кл
Школа волонтеров	5-11 кл

Традиционными формами по спортивно-оздоровительному направлению стали проводимые в школе соревнования между классами по легкой атлетике, лыжам, волейболу и др. К соревнованиям, оздоровительным поездкам в бассейн, походам на природу привлекаются родители. Вместе с классными руководителями учителя физкультуры проводили большую работу по привлечению учащихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), вовлечению учащихся школы в спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют проводя занятия, классные часы не только с учащимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребёнка в семье, укрепление здоровья. Пропаганда здорового образа жизни ведется и посредством создание видео-презентаций по итогам соревнований различного уровня, предоставление фото и видео материалов для школьного телевидения.

Над формированием стремления к здоровому образу жизни в комплексе вели работу и учителя-предметники – начальных классов, биологии, химии, технологии, классные руководителя, социальный педагог, психолог.

Вывод: Структура учебного плана школы, набор предметов как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана школы строятся с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива, создают условия для успешного освоения общеобразовательных программ, для реализации государственного образовательного стандарта, для реализации образовательной программы школы.

1.9. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся (февраль 2021г)

Удовлетворенность родителей организационными условиями реализации образовательной программы – 72,3%;

Удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации ОП – 79,2%.

Удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы – 77,1%.

Удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации ОП – 78,6%.

Важную роль в организации образовательной деятельности школы играет в том числе и организация питания школьников. Проведено анкетирование родителей и обучающихся с целью оценки качества питания школьников. В опросе приняли участие 269 родителей (38%) и 288 учащихся (41%) . Администрация школы и ООО «Школьник», организующая питание в школе проанализировали результаты анкетирования (

[https://medgorsk1.karelschool.ru/site/pub?id=45,](https://medgorsk1.karelschool.ru/site/pub?id=45)

[https://medgorsk1.karelschool.ru/site/pub?id=44\)](https://medgorsk1.karelschool.ru/site/pub?id=44)

1.10. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. В целом организация востребована населением района/города, нуждающимся в образовании и имеющим высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

4. Организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

7. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Необходимо: особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу

методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, оснастить учебные лаборатории физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

1.11. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.

4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

2.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:

2.1.1. Структура управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Заместители директора и руководители структурных подразделений реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого

процесса. В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет родителей, Совет учащихся Школы, а также действует профессиональный союз работников Школы.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Русского языка и литературы
- Математики, физики и информатики
- Естественно-научных дисциплин
- Общественных наук
- Иностранного языка
- Физической культуры
- Технологии, искусства и ОБЖ
- Начальных классов
- Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В качестве общественных объединений в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



2.1.2. - 2.1.3. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются: принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации; принцип демократизации; принцип мотивации; принцип иерархичности и обратной связи; принцип плановости. Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, классных родительских комитетов, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-

хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

В школе созданы условия по обеспечению прав граждан на доступность информации о системе образования. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официальный сайт школы (на сайте размещаются "Сведения об образовательной организации", новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видеоматериалы о деятельности школы);
- приложение "Электронный журнал" АИС "Барс" (приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной аттестации);

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Вопросы профилактики коррупции рассматривались на общих собраниях коллектива, а также на совещаниях при директоре, проведены информационно-пропагандистские мероприятия по формированию у сотрудников школы отрицательного отношения к коррупции, а также негативного отношения к дарению подарков в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей, проведена работа по информированию родителей (законных представителей) будущих первоклассников о правилах приема в учреждение и о порядке оказания образовательных услуг.

Ведущим направлением работы школы в области антикоррупционного образования является включение тематики антикоррупционной направленности в изучаемые предметы:

- начальная школа - литературное чтение, окружающий мир
- основная школа – история, обществознание, литература, технология, английский язык, география
- средняя школа - история, обществознание, литература, английский язык, география, право, экономика.

В соответствии с Планом воспитательной работы и методическими рекомендациями по организации и проведению тематических мероприятий антикоррупционной направленности в 2021 проведен комплекс антикоррупционных воспитательных мероприятий. Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения осуществляется непосредственно в классных коллективах, а также через привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях антикоррупционной направленности. Особое внимание уделяется занятиям по повышению правовой грамотности учащихся, изучению Правил внутреннего распорядка учащихся и других локальных актов школы, информированию о фактах коррупционного проявления. В течение 2020 года проведены: тематические классные часы, направленные на формирование правовых знаний и антикоррупционного мировоззрения школьников:

- классные часы в 1-4 классах: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Зачем нужна дисциплина», «Мы все разные, но у нас равные права»;
- классные часы в 5-8 классах: «Права и обязанности подростка», «По законам справедливости»;

- классные часы в 9-11 классах: «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Поступить по справедливости», а также беседы по «Правилам внутреннего распорядка учащихся» в 1-11 классах.

2.2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Тема работы школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС».

Тема методической работы школы на 2021 год: Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями: АМО (активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов, дифференцированный подход к обучению, игровые технологии. Используемый инструментарий: сервисы Google: почта (оповещение обучающихся, рассылка домашних заданий и материалов урока), документы Google (выполнение домашних заданий, консультации, тестирование). На педагогических советах коллеги делятся опытом использования образовательных ресурсов в обучении, это «Учи.ру», «Яндекс», «Инфоурок», «РешуЕГЭ», «РешуОГЭ», TestPad, Plikkers.

Повышение профессиональной компетентности педагогов реализуется в нашей школе через традиционные коллективные (заседания методических объединений

учителей, проведение тематических заседаний методического совета, рассмотрение отдельных вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов на педагогическом совете), групповые (создание временных творческих коллективов, проведение проблемных семинаров) и индивидуальные формы работы учителей (консультации, тьюторство, самообразование).

На заседании предметных методических объединениях также рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно- методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий, учителя знакомились с новинками литературы, рассмотрели практические вопросы по организации и проведению школьных олимпиад, по организации предметных недель.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, необходимость этого продиктована всё увеличивающимся потоком информации, введением ФГОС, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, а также самообразование педагогов. В 2021 году 37 педагогов прошли более 50 курсов повышения квалификации.

Важным фактором профессионального роста педагогических работников и администрации является их аттестация. Она способствует стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции, а в конечном итоге – повышению качества образования. В 2021 году 4 педагога прошли аттестация (2 – на ВКК).

Каждый педагог в течение года работал над интересующей его методической темой: самообразование – это одна из основных форм повышения уровня профессиональной компетентности. Большинство педагогов представляли свой опыт на заседаниях методических объединений и заседаниях педагогических советов.

Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы:

- неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования;

- недостаточная активность работы МО по обобщению и пропаганде лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами.

Рассмотрев конечные результаты, достигнутые в процессе методической работы на основании приведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- методические мероприятия школы были направлены на решение задач по совершенствованию системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов;

- на основании анализа работы школьных методических объединений, представленных руководителями, прослеживается работа членов МО над единой методической темой школы;

- вопросы, рассматриваемые на педагогических, методических объединениях, совещаниях являются актуальными для педагогического коллектива и направлены на повышение качества образования, совершенствование образовательного процесса;

- задачи методической службы в основном реализованы.

2.3.-2.4 ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;

обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;

обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных результатов; метапредметных результатов; предметных результатов.

Учебный план к основной общеобразовательной программе начального общего образования ориентирован на общеобразовательную подготовку учащихся по традиционной системе обучения УМК «Школа России» и развивающей системе Л.В.Занкова. Базовая часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта:

начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

основного общего образования: Русский Язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура;

обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), История, Обществознание, Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Физическая культура, География, ОБЖ.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» реализуется учебной программой по английскому языку и изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии, освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии.

Школа является участником международной образовательной программы Intel* «Путь к успеху». Поэтому из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час в 5 -6 классах выделяется для курса Intel (в 5 классах «Мы и местное сообщество», в 6 классах «Технологии и профессия»).

В области национально-регионального компонента для основной школы предусматривает обязательное изучение курса «Моя Карелия».

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10-11 классах. В 11 классе с учетом возрастающей роли русского языка, обязательности экзамена по этому предмету введен курс «Практика написания творческих работ» в объеме 34 часов. В учебный план 10 и 11 классов включены элективные курсы - по выбору обучающихся: «За страницами учебника математики», «Физика. Практика, эксперимент».

Осенью 2021 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. На методических объединениях были проанализированы результаты ВПР, анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

В 2021 году воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На протяжении многих лет воспитательная работа школы включала в себя направления (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). Результативность классных руководителей, активность обучающихся позволили выйти на новый уровень и продолжить работу в сотрудничестве РДШ, так как в 2020 учебном году школа развивает свое участие в общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно-патриотическое направление) наша школа активно включилась в движение РДШ и приняла участие в различных мероприятиях на региональном и федеральном уровне (приложение).

Воспитательная работа школы строилась на основе программ, проектов, мероприятий и дней единых действий РДШ:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в Республике Карелия на 2016-2020 годы

План мероприятий Российского движения школьников на 2020 год

Региональный проект «Социальная активность»

Школьный проект «Мы за безопасность на дороге»

Школьная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

В 2021 году в Школе сформировано 28 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

В школе действует система ученического самоуправления. На уровне Школы самоуправление представлено Советом учащихся. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), организует дежурство по школе.

В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям

деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

В 2021 году массовые мероприятия в Школе были запрещены. В связи с этим школьные и классные воспитательные мероприятия проводились через онлайн-акции и флешмобы в социальных сетях, по классам или на свежем воздухе.

Ключевые общешкольные дела только начали закладываться в 2021 году, среди них следует отметить: День знаний, День учителя, праздник «Прощание с Азбукой», праздник «День рождения класса», школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, акции

В 2021 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры, использованных батареек, пластмассовых крышечек, по уборке берега Онеги, Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные субботники по очистке территории Школы, и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. Наиболее успешной является в этом направлении работа классных руководителей Беловой О.П., Павловой Т.С. Команды 3в и 4а классов весь учебный год работали в республиканском проекте «Зеленая школа».

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры подвижные игры, походы выходного дня.

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2021 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.

В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в Школе была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Инстаграм канал, индивидуальные встречи.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: ППМС-служба; Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте Школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием муниципалитета и РК.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Большое внимание работе с семьей уделяют Семерня А.А., Личман Е.В., Буданова А.А., Хлыстова Н.И., Коханович С.А., Кузьмина Т.А., Ксенчина О.В., Малиновская Л.Б., Белова О.П., Терентьева Л.И., Павлова Т.С., Рожкова Н.А., Рудюк Е.А.

Учащиеся школы посещают ДМШ, ДХШ и творческие объединения при Доме детского творчества, ДЮСШ№1, ДЮСШ№2».

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021 году необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

создание условий для самореализации личности каждого ученика;

повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

формирование у детей нравственной и правовой культуры;

усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ИДН, КДН.

Выводы:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

В школе идет активная работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности;

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Происходит активизация деятельности ученического самоуправления и родительской общественности.

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа.

3.1. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Формирование объективной системы оценки качества образования

С целью совершенствования системы оценки качества образования, школа принимала участие в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР):

Результаты ВПР по русскому языку в 2020-2021гг

ВПР	Основные данные по результатам ВПР							
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Год	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Класс	5	5	6	6	7	7	8	8
Кол-во участ.	64	59	72	77	72	63	47	43
Успеваемость ОУ	87,5	79,66	86,11	70,13	86,11	76,19	70,21	79,07

КО ОУ	49,75	55,53	52,1	4,3	52,11	46,22	44,26	46,51
Отметка "2"	8	12	10	23	10	15	14	9
Отметка "3"	24	14	25	25	25	22	17	14
Отметка "4"	28	20	28	23	28	20	13	18
Отметка "5"	4	13	9	6	9	6	3	2

Результаты ВПР по математике в 2020-2021гг

ВПР	Основные данные по результатам ВПР							
Год	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Класс	5	5	6	6	7	7	8	8
Количество участников	61	66	75	71	63	59	46	44
Успеваемость ОУ	93,44	96,97	93,44	90,14	87,3	100	78,26	93,18
КО ОУ	63,31	56,24	63,61	39,94	43,62	55,53	38,09	42,91
Отметка "2"	4	2	8	7	8	0	10	3
Отметка "3"	12	29	35	49	36	23	28	28
Отметка "4"	31	24	24	15	16	32	6	13
Отметка "5"	14	11	8	0	3	4	2	0

Успеваемость по результатам ВПР в 11 класс ОУ (в %) в 2020г, 2021г

Предметы	Успеваемость		Качество обученности	
	2020	2021	2020	2021
Биология	100	100	66,4	76,71
История	96,43	95,24	62,71	57,52
География	100	-	52,55	-
Физика	88,24	80	43,76	50,4
Химия	81,88	-	50,18	-
Английский язык	91,18	94,44	61,06	74,89

Результаты выполнения работ обучающимися позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень предметной компетенции. На методических объединениях по предметам сделан анализ выполнения работ, в рабочие программы по предметам внесены коррективы.

Рекомендации:

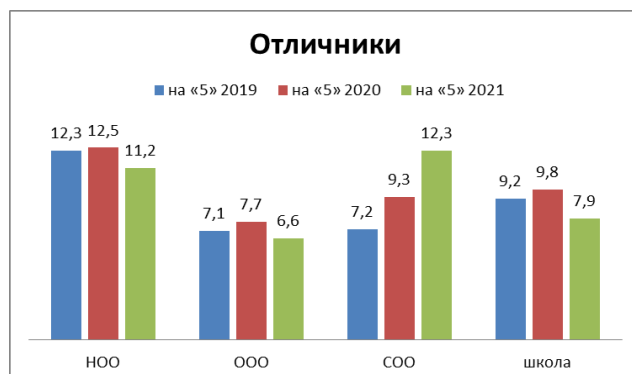
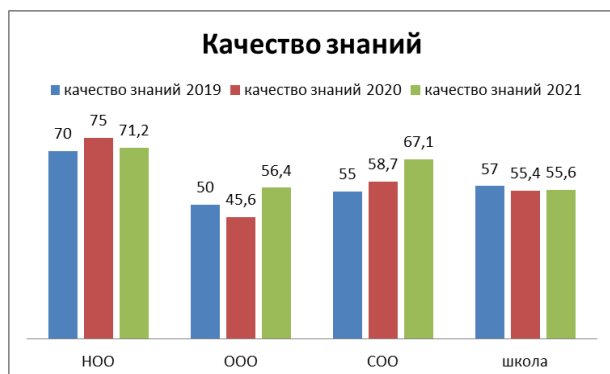
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- включать в план работы МС дополнительные семинары, стимулировать повышение квалификации педагогов через курсовую, межкурсовую переподготовку.

Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности

Сравнение качества обучения за 3 года (в %)

	качество знаний			на «5»			с одной «3»			неуспевающие			уровень обученности		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

НОО	70	75	71,2	12,3	12,5	11,2	7,4	4,5	8,7	0	0	0	100	100,0	100
ООО	50	45,6	56,4	7,1	7,7	6,6	7,4	7,4	5,2	0,3	0,3	0,3	99,7	99,7	99,7
СОО	55	58,7	67,1	7,2	9,3	12,3	9,3	12	12,3	0	0	0	100	100,0	100
школа	57	55,4	55,6	9,2	9,8	7,9	7,7	6,7	6,5	0,3	0,1	0,1	99,7	99,9	99,9



Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 году

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику.

№	предмет	Ф.И.	клас с	Статус участника	Наставник /педагог
1	биология	Хрылев Павел	8	победитель	Дерюгина Е.А.
2	английский язык	Андрианова Анастасия	9	победитель	Самарина О.Ю
3	английский язык	Никитин Артем	8	победитель	Прокопьева Н.А.
4	английский язык	Колобов Богдан	7	победитель	Корнеева Н.В.
5	английский язык	Хлебин Илья	10	победитель	Никкина Т.В.
6	литература	Шолохова Ксения	10	победитель	Шилова А.Л.
7	физическая культура	Курбанов Комронбек	8	победитель	Андреев К.В
8	физическая культура	Румянцева Таисия	9	победитель	Миколаюнайте В.Ф.
9	обществознание	Хлебин Илья	10	победитель	Никкина Т.В.
10	обществознание	Колобов Богдан	7	победитель	Шилова А.Л.
11	обж	Лавыш Егор	10	победитель	Андрианов А.А.
12	английский язык	Пахомов Кирилл	9	призер	Самарина О.Ю
13	английский язык	Шумилина Анастасия	9	призер	Самарина О.Ю
14	английский язык	Харина Милана	9	призер	Самарина О.Ю
15	английский язык	Апурин Данила	10	призер	Корнеева Н.В.
16	английский язык	Дроздов Владислав	11	призер	Трофимова Ю.Н.
17	английский язык	Кривошекая Алиса	11	призер	Самарина
18	английский язык	Хрылев Павел	8	призер	Корнеева Н.В.
19	английский язык	Мушина Александра	8	призер	Корнеева Н.В.
20	английский язык	Дворцов Егор	7	призер	Трофимова Ю.Н.
21	английский язык	Кашина Руслана	7	призер	Трофимова Ю.Н.
22	английский язык	Алешина Виктория	8	призер	Вершинина В.И.

23	литература	Соломенникова Катарина	11	призер	Личман Е.В.
24	литература	Мушина Александра	8	призер	Личман Е.В.
25	обществознание	Сковорода Анастасия	10	призер	Никкина Т.В.
26	обществознание	Соломенникова Катарина	11	призер	Никкина Т.В.
27	обществознание	Лаврентьев Максим	8	призер	Вершинина В.И
28	обж	Рубацкий Артур	8	призер	Андрианов А.А.
29	физическая культура	Лавыш Егор	10	призёр	Миколаюнайте В.Ф.

Анализ результатов ЕГЭ ООП СОО в 2021 году

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. В этом учебном году в связи с пандемией COVID-19 приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2021 году» были внесены изменения в порядок проведения ГИА.

В государственной итоговой аттестации в 2021 году в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» приняли участие 48 выпускников 11-х классов, обучение проводилось по трем профилям – гуманитарном, технологическом и естественно-научном.

В 2021 году, учащиеся, не планирующие поступать в ВУЗы, для получения аттестата о СОО сдавали экзамены по русскому языку и математике в формате ГВЭ.

предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ГВЭ	средний балл ГВЭ
Русский язык	4	4,0
Математика	4	3,3

Из 48 участников ГИА, экзамены сдавали – в формате ЕГЭ - 44 учащихся, в формате ГВЭ – 4 учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов 2020-2021 уч. года

предмет ГИА	кол-во сдающих	преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	макс балл
Русский язык	44	100 %	73,1	96/100
Математика профиль	25	100 %	52,2	82/100
Английский язык	7	100 %	73,4	93/100
Литература	2	100 %	74,5	84/100
История	9	100 %	60,7	83/100
Обществознание	23	91 %	58,9	83/100
Физика	9	100 %	52,9	74/100
Биология	7	100 %	58,7	76/100
Химия	5	80 %	70,2	86/100
Информатика	12	92 %	56,7	83/100

Средний балл ЕГЭ по школе – **63,1**, что выше прошлогоднего (в 2020 - **62,3**).

Общее качество обученности учащихся 11-х классов демонстрирует такой показатель, как суммарный балл за три лучших результата экзаменов. По результатам итоговой аттестации 10 выпускников (21%) набрали 220 и более баллов по результатам трех экзаменов.

Высокобалльными работами являются результаты учащихся, набравшие выше 80 баллов. В этом году доля учащихся, получивших за экзамены бал, выше 80, в сравнение с предыдущем годом, увеличилась по английскому языку, химии, математике профильной, литературе, информатике

В этом учебном году пять выпускников по результатам обучения получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, и награждены медалью «За особые успехи в учении» - Калинин Владислав, Кирий Кристина, Ковальский Герман, Мельников Юрий, Фокин Артём.

За все экзамены получили выше 70 баллов – 8 учащихся, это Варшукова Виктория, Галашев Степан, Татунова Арина, Каравай Иван, Фокин Артём, Кирий Кристина, Лопская Арина. В 2020 году - 5 учащихся (Гончарова Анастасия, Лобанова Алина, Маллуева Ирина, Павлов Павел, Петрова Екатерина), в 2019 году – семь, в 2018 году, таких учащихся было всего двое.

Сравнительная таблица максимального балла результатов ЕГЭ по школе с 2015 по 2021 год:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
русский язык	98	93	96	100	98	98	96
математика (базовая)	19	20	20	20	20	-	-
математика (профильная)	84	68	68	74	94	77	82
английский язык	79	55	72	69	78	92	93
история	77	60	49	89	72	92	83
обществознание	74	65	65	97	79	90	83
физика	85	51	54	59	59	54	74
биология	77	63	77	68	78	66	76
химия	84	71	86	68	92	77	86
информатика	91	73	-	75	84	70	83
литература	-	-	69	-	84	80	84

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения о самоопределении выпускников школы 2021 года

Количество выпускников 11 классов:

на начало 2020-2021 уч.года – 48, на конец 2020-2021 уч.года – 48.

допущены к государственной итоговой аттестации – 48, получили аттестат о среднем общем образовании – 48.

Из 48 выпускника в ВУЗ поступили 35 человек (72,9%), в ССУЗ -12 человека (25%).

Самоопределение выпускников 11 класса 2021 года

	Всего уч-ся	ГОУ ВПО (Вузы)			Техникумы, колледжи, лицеи	Работают	Не работают, не учатся
		всего	из них в РК	за пределами РК			
Социально-гуманитарный профиль	24	16	11	5	7	1	-
Технологический профиль	17	14	9	5	2	1	-
Естественно-научный профиль	7	5	2	3	2	-	-
всего	48	35	22	13	12	2	-

Самоопределение выпускников 9 класса 2021 года

Из 58 выпускников 9 классов 2021 года:

		МКОУ «Медвежье горская СОШ №1»	10 класс, другие школы	ГАПОУ РК «Северный колледж», г. Медвежьегорск	Петрозаводские техникумы	СПб, техникумы	Работа ют
9а	чел	18	-	3	7	1	
	%	60,0%	0,0%	10,0%	23,3%	3,3%	0,0%
9б	чел	16	1	6	4	1	
	%	57,1%	3,6%	21,4%	14,3%	3,6%	0,0%
всего	чел	34	1	9	11	2	
	%	58,6%	1,7%	15,5%	19,0%	3,4%	0,0%

3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Для выявления степени удовлетворенности получения образования в школе выпускников и их родителей был проведен мониторинг (2021 г). Результаты показали, что удовлетворены:

блок	родители	учащиеся
содержание и результаты освоения образовательной программы	71,2%	72,2%
организация деятельности по ее освоению	74,2%	71,2%
социально-психологические условия реализации образовательной программы	79,12%	80,1%
организационными условиями реализации ОП	73,3%	72,6%

3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%.

Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество

результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы, создаются сайты классов, учителя ведут блоги.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Разработка и утверждение новой Программы развития школы на 2021-2025 гг., Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

4. ОБЩИЕ ИТОГИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

1. В целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
6. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
7. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576001

Владелец Макерова Галина Николаевна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023